|  |  |
| --- | --- |
| **Программа кружка по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Росточек»** |    |

Автор - составитель

***Щербина Любовь Александровна,***

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Солнышко», г. Новый Уренгой

*Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое*

*богатство для интеллектуального, нравственного и*

*речевого развития ребенка.*

*/В. А. Сухомлинский/*

**Пояснительная записка.**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры,  осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.  А для того, чтобы  разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа кружка ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность  сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

В нашем дошкольном учреждении проводится работа по ознакомлению с природой Севера, но этого недостаточно, потому что дети мало проявляют интереса к данной теме, не всегда правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на занятиях окружающего мира этому отводится главная роль.

С целью систематизации работы по данному направлению я разработала программу кружка «Росточек»  для детей старшего дошкольного возраста.

Программа кружка «Росточек» направлена на формирование экологической культуры дошкольников, пробуждение чувств ребёнка по отношению к окружающей природе, возникновению сопереживания и стремлению оказать помощь. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Программа представляет собой целостную систему  экологических представлений и включает два раздела:

I раздел ««Мир живой и неживой природы Ямала» содержит сведения о разнообразии природы Севера, сезонных изменениях в природе ЯНАО.

II раздел «Охрана природы». Данный раздел информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера, дошкольники знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заповедниках округа и объектах занесенных в «Красную книгу», способах их сохранения.

Настоящая программа предполагает одногодичное обучение детей старшего дошкольного возраста, проведение одного занятия кружка в неделю во вторую половину дня.

Общее количество учебных занятий в год – 36 часов.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований СанПиН, занятия длятся – 30 минут.

В основу реализации программы положены ***следующие принципы:***

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»

- принцип сотрудничества: предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

-принцип научности:  на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

-принцип наглядности

-принцип занимательности

-принцип развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Организованная образовательная деятельность** по данной программе  проводиться с детьми, как в помещении, так и на природе.

**Формы проведения организованной образовательной** деятельности - групповая,  индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Виды занятий -** экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно–экспериментальной деятельности, с использованием интерактивного оборудования и др.

**Методы,  в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* объяснительно-иллюстративный  (рассказ воспитателя; чтение литературных произведений, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, любование природой).
* репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
* Ø исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ,

сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

**Словесные методы** (устное изложение, использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр ),беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).

**Наглядные**: показ иллюстраций, фильмов, слайдов, сказок, прослушивание аудиозаписей, наблюдение за изменениями в природе, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки. Это могут быть экскурсии лес, парк «Гидростроителей», на реку Пур, водоемы;

**Практические методы:** эксперименты, продуктивная деятельность,

трудовая деятельность.

Данная программа рассчитана на один  год обучения

**Цель и задачи программы кружка**

**Цель.** Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам родного края.

**Задачи:**

* Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой и неживой природы; навыков экологически грамотного  поведения в природ,  привычку рационально использовать природные ресурсы;
* обогащать детей знаниями о природе родного края, её многообразии, целостности  живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
* формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;
* развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;
* развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов;
* развивать интерес и любовь к родному краю;
* знакомить детей с Красной книгой Ямала.

**Содержание программы кружка «Родничок»**

Программа предполагает два аспекта: воспитательный и образовательный. Воспитательный аспект состоит в развитии у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви к ней и бережного отношения ко всему живому.

Образовательный аспект состоит в обогащении детских представлений о мире природы, развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений, развитии способности устанавливать взаимосвязи между явлениями природы. В процессе познания у ребенка вырабатывается способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе Ямала.

Содержание программного материала:

I раздел «Мир живой и неживой природы Ямала» дает представление дошкольникам о компонентах живой и неживой природы, об изучении растительного и животного мира, содержит сведения о разнообразии природы Севера, сезонных изменениях в природе ЯНАО, ландшафтов родного края.

II раздел «Охрана природы». Данный раздел информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера, дошкольники знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заповедниках округа и объектах занесенных в «Красную книгу».

**Учебно-тематический  план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Мир живой и неживой природы Ямала |
| 1.
 | Земля наш общий дом«Глобус-модель земли» | 2 | 1 | 1 |
| 1.
 | «В гости к временам года» «Осенние изменения в живой и неживой природе» | 4 | 2 | 2 |
| 1.
 | «Живая и неживая природа, их отличия». «Связь между живой и неживой природой» | 2 | 1 | 1 |
| 1.
 | Лес – многоэтажный дом. Живые цепочки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | Растительный мир (Цветы) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | Растительный мир (Ягоды, грибы Ямала | 2 | 1 | 1 |
| 1.
 | Деревья (Лиственные и хвойные) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | Кустарники | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | Зеленая аптека Ямала | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 1.
 | Животный мир Ямала | 2 | 1 | 1 |
| 1.
 | «Ямальские пернатые» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | «Водоемы нашего края» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | Водоплавающие Севера | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | «Рыбье царство Ямала». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | Насекомые Севера | 1 | 0.5 | 0,5 |
| Охрана природы |
| 1.
 | Красная книга ЯНАО | 4 | 1,5 | 2,5 |
| 1.
 |  Заповедники Севера | 2 | 1 | 1 |
| 1.
 | «Вода нужна всем» | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 1.
 | Руку дружбы – природе(Правила друзей природы) | 3 | 1 | 2 |
| 1.
 | «Кладовая Севера» | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | 36 | 18 | 18 |

  **Содержание учебно-тематическиго  плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Мир живой и неживой природы Ямала |
| 1.
 | Земля наш общий дом«Глобус-модель земли» | Беседа, рассказ воспитателя, презентация | Макет  глобуса. |
| 1.
 | «В гости к временам года» «Осенние изменения в живой и неживой природе» | Занятие –путешествие, показ иллюстраций, фильмов | Исследовательская деятельность |
| 1.
 | «Живая и неживая природа, их отличия». «Связь между живой и неживой природой» | Игра-путешествие | Исследовательская деятельность |
| 1.
 | Лес – многоэтажный дом. Живые цепочки» | Игра-путешествие в лес | Сбор листьев для поделок |
| 1.
 | Растительный мир (Цветы) | Д/игра «Угадай по описанию», «Что сначала? Что потом?» наблюдение. Загадки; беседа. стихотворения «Если я сорву цветок…» | Коллективнаякомпозиция изприродногоматериала |
| 1.
 | Растительный мир (Ягоды, грибы Ямала | Демонстрация иллюстрации; экскурсия в лес Загадывание загадок, д/игра «Угадай по описанию», наблюдение. | Выставка из природного материала |
| 1.
 | Деревья (Лиственные и хвойные) | Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение.  Чтение  стихотворения Э.Мошковской «У Дедушки Дерева добрые руки» | Составлениекомпозиции «Лес»из засушенныхматериалов |
| 1.
 | Кустарники | Д/игра «Два царства»; поисковая деятельность; придумывание; Д/игра «Растение или животное?»; Д/игра «Путаница» | Гербарий, выставка рисунков |
| 1.
 | Зеленая аптека Ямала | Загадки, беседа, чтение стихотворений, рассматривание гербария | Книжки-малышки о лекарственных растениях |
| 1.
 | Животный мир Ямала | Д/игра «Где, чей дом?»; «Цепочка,  «Путаница» придумывание рассказов, загадки,пословицы,поговорки,стихотворения | Коллективнаякомпозиция изприродногоматериала, поисковая деятельность |
| 1.
 | «Ямальские пернатые» | Рассматривание иллюстраций о наших птицах, д/игра «Какая птица?», чтение рассказов В.Бианки, М.Богданова «О чём горевали птички?», беседа «Как помочь птицам зимой?», д/игра «Кому что по вкусу?» | Акция «Кормушки для птиц» |
| 1.
 | «Водоемы нашего края» | Экскурсия.  Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем», беседа, игра | Создание панно «Тайны подводного мира» |
| 1.
 | Водоплавающие Севера | Загадка, рассматривание иллюстраций, наблюдение за утками. Чтение стихотворения | Лепка птиц из теста. Опыты. Оригами из бумаги «Журавли» |
| 1.
 | «Рыбье царство Ямала» | Репродукции  картин, открыток, фотографий. Чтение художественной литературы по теме “Рыбы”: Б. Заходер «Про сома», Русская народная сказка «По щучьему веленью», А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка». | Поделка рыбки изприродногоматериала. Составление таблиц-схем “Цепи питания”,  Оформление альбома «Ловись рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
| 1.
 | Насекомые Севера | Рассматривание альбома «Насекомые»,**Д/и «Четвертый лишний », драматизация произведения К.Чуковского «Муха цокотуха»,** разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка», просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Муха-цокотуха», «Пчелка Майя». | Организация мини-музея «Мир насекомых» |
| Охрана природы |
| 1.
 | Красная книга ЯНАО | Рассматривание иллюстраций «Животные Севера», отгадывание загадок о животных,Д/и  Лото «Животные тайги», «Кто где живет?», «Найди животное, занесенное в Красную книгу»,  «Кто лишний»,  «Узнай силуэт» | Поделки изприродногоматериала |
| 1.
 |  Заповедники Севера | Загадки, рассматривание иллюстраций. | Выставка  детских рисунков на тему «Спасем природу вместе» |
| 1.
 | «Вода нужна всем» | Беседа по вопросам «Вода нужна всем», составление рассказа. рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сочинение сказок, драматизация Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка) | Опыты,  фотовыставка, выставки работ изобразительной деятельности на тему: «Волшебница-вода» |
| 1.
 | Руку дружбы – природе(Правила друзей природы) | Демонстрация иллюстрации, презентации «Мир животных», «Красота родного края» Слушание «Сладкая грёза» П. Чайковского | Рисование природоохранных знаков |
| 1.
 | «Кладовая Севера» | Беседа, экскурсия в школьный музей, мультимедийная презентация «Газ и Нефть. Проблемы экологии» | Выставка «Изделия из нефти и газа». Опыты |

**Планируемые  результаты**

* Повышение интереса  к   растительном и животному  миру Ямала.
* Осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими на Ямале.
* Способность проявить гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимать нравственный смысл своих действий и поступков.
* Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе,  оценивать свое поведение.

***Годовой календарный учебный график***

|  |
| --- |
| ***1.Режим работы учреждения*** |
| ***Продолжительность учебной недели*** | *5 дней (с понедельника по пятницу****)*** |
| ***Режим работы ДОУ*** | *с 7.00 до 19.00* |
| ***Время работы группы*** | *12 часов* |
| ***Время работы кружка*** | *Вторник  с  15.55 -16.25* |
| ***2.Продолжительность учебного года*** |
| ***Учебный год*** | *с 01.09.2016 по 31.08.2017* | *36 недель* |
| ***I полугодие*** | *с 01.09.2016 по 31.12.2016* | *17 недель* |
| ***I полугодие*** | *с 09.01.2017 по 31.05.2017* | *19 недель* |
| ***Летний оздоровительный период*** | *с 01.06.2017 по 31.08.2017* | *13 недель* |
|  |  |  |
| ***Мониторинг достижения детьми планируемых результатов*** |
| ***Первичный мониторинг*** | *19.09.2016 – 23.09.2016* |
| ***Итоговый мониторинг*** | *17.04.2017-21.04.2017* |
| ***3. Праздники*** |
| ***Праздник леса*** | *20 сентября 2016* |
| ***Золотая осень*** | *18 октября 2016* |
| ***День защиты животных*** | *4 октября 2016* |
| ***Синичкин день*** | *12 ноября  2016* |
| ***День воды*** | *22 марта   2017* |
| ***День  птиц*** | *1 апреля  2017* |
| ***День Земли*** | *22 апреля    2017* |

***Материальное обеспечение программы***

|  |  |
| --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование** |
| 1.
 | Дидактические карточки «Безопасное поведение в природе» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Времена года» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Городские птицы» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Животные Арктики» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Животные наших лесов» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Насекомые» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Природные явления» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Птицы наших лесов» |
| 1.
 | Дидактические карточки «Речные рыбы» |
| 1.
 | УМК «Времена года»  выпуск 1 |
| 1.
 | УМК «Времена года»  выпуск 2 |
| 1.
 | Мир в картинках «Арктика и Антарктика» |
| 1.
 | Мир в картинках «Деревья и листья» |
| 1.
 | Мир в картинках «Домашние животные» |
| 1.
 | Мир в картинках «Лесные ягоды» |
| 1.
 | Мир в картинках «Садовые ягоды» |
| 1.
 | Расскажите детям о домашних животных (карточки для занятий в детском саду) |
| 1.
 | Рассказы по картинкам. Весна |
| 1.
 | Рассказы по картинкам. Зима |
| 1.
 | Рассказы по картинкам. Лето |
| 1.
 | Рассказы по картинкам. Осень |
| 1.
 | Рассказы по картинкам. Времена года |
| 1.
 | Дидактический материал «Дикие животные» |
| 1.
 | Дидактический материал «Насекомые» |
| 1.
 | Дидактический материал «Зима» |
| 1.
 | Дидактический материал «Лето» |
| 1.
 | Дидактический материал «Животные Арктики и Антарктиды» |
| 1.
 | Дидактический материал «Перелетные птицы» |
| 1.
 | Дидактический материал «Лесные ягоды» |
| 1.
 | Дидактический материал «Весна» |
| 1.
 | Дидактический материал «Осень» |
| 1.
 | Дидактический материал «Деревья и листья» |
| 1.
 | Дидактический материал «Съедобные грибы» |
| 1.
 | Дидактический материал «Хищные птицы» |
| 1.
 | Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» |
| 1.
 | Дидактический материал «Стихийные явления природы» |
| 1.
 | Развивающая игра «Загадочные картинки» |
| 1.
 | Познавательная игра – лото «Времена года» |
| 1.
 | Зоологическое лото |
| 1.
 | Развивающая игра «Первое чтение. Животные» |
| 1.
 | Развивающее лото «Угадай животных» |
| 1.
 | Развивающая игра «Чей малыш» |
| 1.
 | Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых |
| 1.
 | Фигурки с  животными Севера |
| 1.
 | Муляжи и натуральные ягоды, грибы |
| 1.
 | Гербарий растений Севера |
| 1.
 | Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы, микроскоп, чашки Петри  и т. д.) |
| 1.
 | Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий |

 **Целевые ориентиры:**

В результате реализации данной программы воспитанники:

* Имеют представления о сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях региона, об  объектах  Красной книги Ямала, способах их сохранения.
* Знают разнообразие животного и растительного мира ЯНАО, некоторые особенности поведения и образа жизни животных,  элементарные правила экологически грамотного поведения в природе, об условиях обитания и зависимости  внешнего вида животных от условий и мест обитания.
* Имеют представление о том, что сохранность мира природы - обязанность человека.

**Оценка эффективности программы:**

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводиться в следующих формах контроля:

1)входящая диагностика: собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей при поступлении в кружок.

2) итоговый контроль: - участие в выставках, праздниках: «Золотая осень!», «Вокруг живой елочки!», «Природа – наш дом родной», «С днём рождения, Земля!», «Природу родную любим!» и др., - итоговая диагностика.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения авторской программы экологического кружка «Росточек»**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту**:**

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в ЯНАО
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Ямала
3. Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона
4. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в районах  Севера
5. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов края
6. Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края
7. Имеет представления о правилах поведения в природе
8. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
9. Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности.

**Литература для педагогов:**

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина,  Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. Журавель Н. М. Краеведение Ямало –Ненецкого автономного округа., Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003 .
5. А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
6. И. Истомин  « Ненецкие сказки»,  Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО,2008г.
7. Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного округа: Животные, растения, грибы /Отв.ред. Л.Н.Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997.
8. Л.П. Молодова  «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
9. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
10. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
11. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
12. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
13. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
14. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
15. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

**Литература для детей:**

1. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
2. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
3. Т.А. Шорыгина  «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
4. Т.А.  Шорыгина  «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
5. Т.А. Шорыгина  «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г
6. «Сказки  Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки.

Н. Н. Ядне «Я родом из тундры», Тюмень 1995г