**Методическая разработка образовательной деятельности**

**По нравственно -  патриотическому воспитанию в средней группе**

**для детей средней группы**

**тема: «С чего начинается Родина?»**

**Подготовил воспитатель:** Шейкина Марина Алексеевна

**Наименование организации:** СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

**Возрастная группа:**средняя.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тема:**«С чего начинается Родина?»

**Используемые методы и технологии обучения:**интегрированные, проблемные, дифференцированные, личностно – ориентированные.

**Форма организации обучения:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:**

 «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном селе, о людях, его прославивших, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить знания детей  о родном селе: истории, символики, достопримечательностей, памятников.
* Расширить знания детей об истории  Малой Родины.
* Обогащать представления детей о разнообразии природного мира.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей к культуре родного края, к её истории  и значимости в жизни человека, людям, проживающим в микрорайоне Южный город.
* Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство привязанности, любви к своей Малой Родине, любовь к природе родного края;
* воспитывать нравственно - патриотические, гражданские чувства, чувство гордости за культурное наследие и бережное отношение к нему.

**Словарная работа:** активизировать самостоятельные рассуждения, поддерживать инициативу ответов на вопросы викторины.

Обогащение словаря детей: государственные символы, предприятия, многонациональная, летописец.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная, художественно-творческая, продуктивная.

**Методы:**наглядные (просмотр фотокарточек), словесные (вопросы викторины, краткая беседа, чтение стихов), практические.

**Программное содержание**:

* Формировать у детей представление о России, как о родной стране;
* Дать понятие «Малая родина»
* Продолжать развивать интерес к родному селу, его достопримечательностям;
* развивать умение согласовывать движения со словами;
* обогащать словарь детей новыми словами: «Символы России», «Родина», «родные» и «близкие люди».
* Воспитывать чувство гордости за свою Родину (гордиться достижениями и достопримечательностями родного села)

**Предварительная работа:**

Экскурсия по микрорайону с посещениями достопримечательностей; рассматривание фотографий с видами микрорайона; чтение и заучивание стихотворений, пословиц о родине, знакомство с картой России, глобусом.

**Материал:**

Фотографии с достопримечательностями, улицами и домами микрорайона, игрушка Медведь, мяч, платочек.

**Ход ООД:**

**1. Организационный момент. Ребята слушают отрывок из гимн, и воспитатель читает стихотворение:**

«Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном!»

- Родина – это страна в которой мы живем.

**Воспитатель:** Что такое Родина? Наша Родина – это Россия, большая и сильная страна. Но еще для нас Родина—это то место, где ты родился и живешь. Это наша малая родина. С чего же начинается наша малая родина? Как вы думаете, ребята?

**Дети:** с мамы, папы, семьи, дома, улицы, друзей.

**Воспитатель:** Правильно. Можно сказать, что наша родина начинается с «отчего дома», то есть дома, где ты родился и живешь, где живут твои родители. И у каждого есть свой дом.

**2. Пальчиковая гимнастика «Моя страна»**

Посмотрю на карту я:

(вытягивают вперед прямые ладони)

Вот российская земля.

(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия,

(крепко сжимают в «замок»)

Ты же Родина моя!

(прикладывают руки к груди)

**3. Игровая деятельность за столом.**

Воспитатель заносит в группу игрушку медведя и рассказывает, что медведь это символ нашей страны, нашей Родины. У медведя в лапах конверт с картинками (фотографии улиц микрорайона)

**Воспитатель:** Ребята, мишка сейчас будет показывать карточки с достопримечательностями и улицами нашего Южного города. Ваша задача, узнать свою улицу или достопримечательность нашего микрорайона.

*В процессе игры воспитатель с детьми проговаривает название улиц и рассказывает про каждую достопримечательность.*

**4. Подвижная деятельность.** Русская народная игра «Горелки с платочком»

**5. Игровая деятельность на ковре.** **Игра с мячом «Назови пару». Дети встают в круг (в ряд).**

**Воспитатель:** Ребята наша страна огромная. Маленькому человеку – ребенку, очень трудно сразу узнать все о такой большой стране и для малыша Родина начинается с того, что к нему ближе всего. А для вас с чего начинается родина?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Правильно! С мамы, папы, бабушки, дедушки, тети, дяди, друзей, то есть с семьи, близких, родных людей.

**Воспитатель**: я предлагаю поиграть в игру, я буду бросать мяч по очереди, и называть слово, а вы ловите мяч и называете пару к моему слову, бросаете мяч мне.

Папа - .. .(мама),

бабушка - .. .(дедушка),

брат - .. .(сестра),

муж - .. .(жена),

дети -.. .(родители),

сын -.. .(дочь),

тетя-…( дядя).

**6. Итог ООД:**

**Воспитатель:** Ребята наше занятие подходит к концу, напомните мне «что такое Родина?» (Ответы детей). «С чего начинается Родина?» (Ответы детей). **Воспитатель:** Кого мы называем «близкими», «родными» людьми? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы! Выберите себе смайлик, соответствующий вашему настроению после занятия.