**Визитная карточка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Авторы проекта** | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Кузьменко Татьяна Дмитриевна |
| Образовательное учреждение | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя |
| должность | | воспитатель |
| Город | | Ставрополь |
| **Описание проекта** | | |
| Название темы проекта | | |
| **Дошколёнок должен знать как по улице шагать** | | |
| Краткое содержание проекта | | |
| В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (пункт 18.6.1), утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028, перед педагогами поставлена задача формировать представления детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Результаты анкеты среди родителей на тему ***«***Я и мой ребенок» показали, что 80% родителей считают, что более эффективным будет ознакомление детей с ПДД совместно с педагогами ДОУ, 15% родителей не обучают детей правилам поведения в транспорте, а 5% — не ведут работу в семье по формированию у детей знаний по ПДД. При этом результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в обеспечении безопасности своих детей. В нашей стране большой процент жертв ДТП составляют дети. Они мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. Исходя из вышеуказанного, одной из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения, является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Метод проекта способствует решению этой задачи и является одним из наиболее действенных и эффективных. Образовательная деятельность по проекту «Азбука дороги для дошколят» осуществляется через разные виды деятельности в интеграции образовательных областей, исходя из задач и содержания проекта. Изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день, а работа над проектом, посвященная изучению Правил дорожного движения этому способствует. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности в проекте является игра.  **Основные направления проекта:**   * Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих выработке у детей стереотипа безопасного поведения на улице. * Обучение детей правилам дорожного движения и профилактике травматизма на дорогах. * Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по обучению детей правилам дорожной безопасности. * Мониторинг знаний правил безопасности на проезжей части, в транспорте детей и родителей.   **Цель проекта:** Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения.  **Задачи проекта:**  *Образовательные*   * Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее; * Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; * Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде; * Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; * Расширять словарный запас детей по дорожной лексике; * Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности.   *Воспитательные*   * Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность; * Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения; * Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.   *Развивающие*   * Развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию; * Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; * Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля; * Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.   Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме ***«Азбука дороги для дошколят»***, | | |
| Возраст | | |
| 5-6 лет | | |
| Продолжительность проекта | | |
| Долгосрочный | | |
| **Основа проекта** | | |
| Образовательные стандарты | | |
| Проект ориентирован на решение задачи создания у детей системы знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении в соответствии с их возрастными особенностями*,* и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| - *личностные:* Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. *метапредметные*: В ходе реализации проекта Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков. | | |
| Вопросы, направляющие проект | | |
| Основополагающий вопрос | Нужно ли дошкольникам расширять знания о ПДД | |
| Проблемные вопросы | у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. | |
|  |  | |
| Этапы работы над проектом | | |
| 1. **Этап предпроектной подготовки** | | |
|  | | |
| Диагностирование детей по теме  Изучение и подбор литературы по теме  Составление перспективного плана по реализации проекта  Введение детей в проблему проекта  Формулирование целей и задач, активизирующих интерес детей  Привлечь родителей к оказанию помощи по осуществлению проекта.   * 1. **Этап планирования**   - Определение сроков представления результатов;  -Доработка самой идеи с учётом актуальности темы  - Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.  - Составить перспективный план работы.  - Изучить методическую литературу: К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»; В.А.Добряков «Три сигнала светофора»; В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие.  - Провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?» | | |
| * 1. **Организационный этап**.   Организовать работу по решению задач проекта через:   * **Проведение НОД:** «Путешествие по правилам дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожные будем твердо знать», Игра - викторина «Пешеход»,«Путешествие в страну дорожных знаков». * Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций, разбор по ним дорожно-транспортных ситуаций. * **Проведение бесед:** «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Путешествие на метро», «Правила пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Правила дорожного движения выполняй без возражения»; * Составление рассказов по сюжетным картинкам; * Инструктажи о безопасных маршрутах движения в садик и обратно, по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; * Знакомство с произведениями художественной литературы, отгадывание загадок. * Конкурс рисунков «ПДД глазами детей». * Создание коллективной аппликации «На перекрестке». * Коллективное рисование «На перекрестке». * Занятие по лепке «Путешествие в городе». * Проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр. * Пальчиковая гимнастика. * **Конструирование:** строительство из кубиков и игрушек перекрестка и улицы. * Посещение специально оборудованной площадки в ДО. * **Чтение художественной литературы:** Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу» В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Азбука дорожной безопасности Анатолия Линёва «Если Емеля едет на печке…»; * **Целевые прогулки:** «Знакомство с улицей и дорогой», «Наблюдение за светофором», «Пешеходный переход», «К остановке пассажирского транспорта», «Правила поведения на дороге»; * **Дидактические игры:** «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Водители», «Кто отличник-пешеход?», «Путешествие на машинах», «Найди нужный знак», «По дороге», «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Дорожная азбука», «Светофор и регулировщик», «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Подбери знак», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Найди нужный знак»; * **Подвижные игры:** «К своим знакам», «Зебра», «Глазомер», «Грузовики», «Сигналы светофора», «Трамваи», «Добеги до знака», «Ловкий пешеход», «Светофор», «Цветные автомобили», «Стоп – Идите»; * **Сюжетно-ролевые игры:** «Пешеходы», «Пассажиры», «Службы спасения», «На дорогах города», «Правила движения»; * **Составление творческих рассказов:** «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте».   **Работа с родителями:**   * консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения» * оформление папки-передвижки: «Самые важные правила - правила дорожного движения!» * информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения»,Это надо знать», * сбор и обработка информации; * оформление результатов и подготовка отчёта.   **Риски о ограничения по достижению целей проекта:**  Отсутствие согласованности действий педагогов и родителей.  Осуществление администрацией ресурсного обеспечения проекта | | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта**  Материальные: Светофор, дорожные знаки, литературные произведения  Информационные: Ноутбук, интерактивная доска, видеокамера, What,s Аpp  Интеллектуальные: Лепбук с различными видами заданий для детей по ПДД.  Организационные: инспектор ДПС ГИБДД УМВД г.Ставрополя А. А. Костерин | | |