**Визитная карточка проекта**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Кузьменко Татьяна Дмитриевна |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя |
| должность |  воспитатель |
| Город | Ставрополь |
| **Описание проекта** |
| Название темы проекта |
| **Дошколёнок должен знать как по улице шагать** |
| Краткое содержание проекта  |
|  В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (пункт 18.6.1), утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028, перед педагогами поставлена задача формировать представления детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Результаты анкеты среди родителей на тему ***«***Я и мой ребенок» показали, что 80% родителей считают, что более эффективным будет ознакомление детей с ПДД совместно с педагогами ДОУ, 15% родителей не обучают детей правилам поведения в транспорте, а 5% — не ведут работу в семье по формированию у детей знаний по ПДД. При этом результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в обеспечении безопасности своих детей. В нашей стране большой процент жертв ДТП составляют дети. Они мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. Исходя из вышеуказанного, одной из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения, является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Метод проекта способствует решению этой задачи и является одним из наиболее действенных и эффективных. Образовательная деятельность по проекту «Азбука дороги для дошколят» осуществляется через разные виды деятельности в интеграции образовательных областей, исходя из задач и содержания проекта. Изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день, а работа над проектом, посвященная изучению Правил дорожного движения этому способствует. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности в проекте является игра.**Основные направления проекта:*** Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих выработке у детей стереотипа безопасного поведения на улице.
* Обучение детей правилам дорожного движения и профилактике травматизма на дорогах.
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по обучению детей правилам дорожной безопасности.
* Мониторинг знаний правил безопасности на проезжей части, в транспорте детей и родителей.

**Цель проекта:** Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения.**Задачи проекта:***Образовательные** Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
* Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
* Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
* Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
* Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
* Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности.

*Воспитательные** Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
* Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;
* Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

*Развивающие** Развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
* Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
* Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
* Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме ***«Азбука дороги для дошколят»***, |
| Возраст |
| 5-6 лет |
| Продолжительность проекта |
| Долгосрочный  |
| **Основа проекта** |
| Образовательные стандарты  |
| Проект ориентирован на решение задачи создания у детей системы знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении в соответствии с их возрастными особенностями*,* и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей. |
| **Планируемые результаты** |
| - *личностные:* Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. *метапредметные*: В ходе реализации проекта Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков. |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Нужно ли дошкольникам расширять знания о ПДД |
| Проблемные вопросы  | у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. |
|  |  |
| Этапы работы над проектом |
| 1. **Этап предпроектной подготовки**
 |
|  |
| Диагностирование детей по темеИзучение и подбор литературы по темеСоставление перспективного плана по реализации проектаВведение детей в проблему проектаФормулирование целей и задач, активизирующих интерес детейПривлечь родителей к оказанию помощи по осуществлению проекта.* 1. **Этап планирования**

- Определение сроков представления результатов;-Доработка самой идеи с учётом актуальности темы- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.- Составить перспективный план работы.- Изучить методическую литературу: К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»; В.А.Добряков «Три сигнала светофора»; В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие.- Провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?» |
| * 1. **Организационный этап**.

Организовать работу по решению задач проекта через:* **Проведение НОД:** «Путешествие по правилам дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожные будем твердо знать», Игра - викторина «Пешеход»,«Путешествие в страну дорожных знаков».
* Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций, разбор по ним дорожно-транспортных ситуаций.
* **Проведение бесед:** «Мой друг-светофор», «Знаки дорожного движения», «Наша улица», «Путешествие на метро», «Правила пешехода», «Как у наших у ворот очень важный знак живёт», «Правила дорожного движения выполняй без возражения»;
* Составление рассказов по сюжетным картинкам;
* Инструктажи о безопасных маршрутах движения в садик и обратно, по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
* Знакомство с произведениями художественной литературы, отгадывание загадок.
* Конкурс рисунков «ПДД глазами детей».
* Создание коллективной аппликации «На перекрестке».
* Коллективное рисование «На перекрестке».
* Занятие по лепке «Путешествие в городе».
* Проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр.
* Пальчиковая гимнастика.
* **Конструирование:** строительство из кубиков и игрушек перекрестка и улицы.
* Посещение специально оборудованной площадки в ДО.
* **Чтение художественной литературы:** Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу» В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Азбука дорожной безопасности Анатолия Линёва «Если Емеля едет на печке…»;
* **Целевые прогулки:** «Знакомство с улицей и дорогой», «Наблюдение за светофором», «Пешеходный переход», «К остановке пассажирского транспорта», «Правила поведения на дороге»;
* **Дидактические игры:** «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Водители», «Кто отличник-пешеход?», «Путешествие на машинах», «Найди нужный знак», «По дороге», «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Дорожная азбука», «Светофор и регулировщик», «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Подбери знак», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Найди нужный знак»;
* **Подвижные игры:** «К своим знакам», «Зебра», «Глазомер», «Грузовики», «Сигналы светофора», «Трамваи», «Добеги до знака», «Ловкий пешеход», «Светофор», «Цветные автомобили», «Стоп – Идите»;
* **Сюжетно-ролевые игры:** «Пешеходы», «Пассажиры», «Службы спасения», «На дорогах города», «Правила движения»;
* **Составление творческих рассказов:** «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте».

**Работа с родителями:*** консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
* оформление папки-передвижки: «Самые важные правила - правила дорожного движения!»
* информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения»,Это надо знать»,
* сбор и обработка информации;
* оформление результатов и подготовка отчёта.

**Риски о ограничения по достижению целей проекта:**Отсутствие согласованности действий педагогов и родителей.Осуществление администрацией ресурсного обеспечения проекта |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта**Материальные: Светофор, дорожные знаки, литературные произведенияИнформационные: Ноутбук, интерактивная доска, видеокамера, What,s АppИнтеллектуальные: Лепбук с различными видами заданий для детей по ПДД.Организационные: инспектор ДПС ГИБДД УМВД г.Ставрополя А. А. Костерин |