**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Детство» комбинированного вида**

**структурное подразделение детский сад № 193**

**Конструкт**

**Совместной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

 Составитель**:**

Якимова Елена Сергеевна

воспитатель

**Нижний Тагил**

**2022 год**

**Тема**: «На помощь к Маше»

**Возрастная группа**: 3-4 года.

**Образовательная область:** художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма совместной деятельности**: игровая.

**Форма организации**: групповая.

**Предварительная работа:**

* беседа с детьми по провалам дорожного движение;
* рассматривание знаков дорожного движения.
* Чтение произведений о правилах ПДД.
* Рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями.
* Раскрашивание картинок «Светофор», «Зебра».

**Учебно-методический комплект**:

1. Учебно-методический комплект общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, М:2016 г.

**Средства**:

1. Наглядные: картинки «Машины и их части», кукла Маша, знак «Кирпич».
2. Мультимедийные: проектор, интерактивная доска, презентация, фрагмент музыкальной композиции.
3. Литературные: физкультминутка «светофор».
4. Оборудование: легковой автомобиль, руль автомобиля.

**Планируемый результат:**

* имеют представление о проезжей части, понимают значение зеленого и красного сигналов светофора;
* испытывают желание помогать людям, попавшим в беду;
* высказывают свою точку зрения, слушают других;
* умеют договариваться, сотрудничать, не перебивать друг друга.

**Методы и приемы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы  | Прием |
| **Перцептивные методы:**1. Наглядные - рассматривание, демонстрационный материал.
2. Словесные – чтение художественной литературы, объяснение, беседа, вопросы педагога, рассказ педагога.
3. Практические – предметно – практические и умственные действия, упражнения.

**Управленческие методы**:1. Работа под руководством педагога.
2. Самостоятельная работа детей.
3. Воображаемая ситуация в развернутом виде игровые действия, соответствующее игровое оборудование.
 | 1. Инструкция
2. Демонстрация
3. Пояснение, указание, разъяснение
4. Вопросы детям
5. Словесные ответы детей
6. Предметно - практические и умственные действия
7. Контроль и оценка
 |

|  |
| --- |
| **Цель**: Формировать представление о правилах перехода через проезжую часть дороги и о безопасном поведении возле неё. |
| **Задачи** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| *Обучающие:* 1. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.
2. Закреплять знания детей о транспорте.
3. Продолжать формировать знания о том, кто управляет транспортом.

*Воспитательные:*1. *Воспитывать желание помогать.*
2. *Воспитывать культуру поведения на дороге.*
3. Воспитывать у детей положительные качества характера, доброжелательное отношение друг к другу.

*Развивающие:*1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимание.
2. Развитие зрительно – пространственных функций мелкой моторики.
3. Развивать чуткое и внимательное отношение к другим людям.
4. Развивать умение работать в коллективе.
 | Развивать потребность и способность высказывать свою точку зрения:- помочь при затруднении в формулировании мысли (Полина, Настя) |
| **Этапы (последовательность деятельности )** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный**-актуализация имеющихся знаний.-побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | -Здравствуйте, ребята! - Ребята, посмотрите, кажется кто-то оставил на моем столе письмо *(Воспитатель показывает детям письмо, на нем изображена Маша (из мультика маша и медведь)*). -Ребята как вы думаете от кого оно? Давайте откроем его и узнаем что же написала нам Маша.***Текст письма: «Здравствуйте, ребята! Я попал в больницу, срочно приезжайте, мне нужна ваша помощь»*** | Создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка.Вовлекает в совместную деятельность. | Слушают, сосредотачивают внимание.Проявляют интерес. | Готовность детей к общению с взрослыми и совместной деятельности.Проявляют речевую активность. |
| **Организационный**-включение детей в целеполагание | - Ребята, кажется с Машей случилась беда, ей срочно нужна наша помощь. Поедем к ней на помощь?-Тогда отгадайте мою загадку и вы узнаете на каком транспорте мы поедим:Маленькие домики по дороге бегут, Мальчиков и девочек домики везут.- Правильно. Это легковая машина (показывает картинку). - Давайте, все вместе повторим (дети повторяют вместе с воспитателем). - Посмотрите, дети, какая, красивая машина (автомобиль). Какгудит она? «Би-би-би» | Проявляет уважение к детским высказываниям.Знакомит с темой.Поощряет детей.Заинтересовывает детей ставить цель занятия.Эмоционально включает в действие.Организует детей.Предлагает решить проблемную ситуацию. | Отвечают на поставленный вопрос.С удовольствием включаются в обсуждение.Принимают цель деятельности, проявляют интерес к предложенной теме.Вовлекаются, слушают, проявляют интерес.Участвуют в игровом действии. | Умеют принимать похвалу педагога. Вовлечены в совместную деятельность.Выражают готовность и интерес к отправлению на помощь . |
| **Совместной деятельности** | - Что есть у машины? Давайте посмотрим. У неё есть окна,колеса, двери, фары, руль, места для сидения.-Кто управляет машиной? (водитель)-Сейчас мы с вами станем водителями и поиграем в игру ***«Мы — водители»*** Едем, едем на машине *(Имитируют движение рулем)*Нажимаем на педаль *(Ногу сгибают колене, вытягивают)*Газ включаем, выключаем *(Воображают рычаг поворачивают рукой к себе от себя)*Смотрим пристально мы вдаль *(Приставляют ладонь ко лбу)*.Дворники счищают капли *(Руки сгибают перед собой в локтях)*.Вправо, влево. Чистота! *(Наклоняют руки вправо, влево)*Волосы ерошит ветер *(Треплют волосы)*Мы – шоферы хоть куда! *(Поднимают вверх большой палец рук)*.Педагог показывает ЗНАК КИРПИЧ-Ребята что это за знак? И что он обозначает?(Кирпич, въезд запрещён).-Значит дальше ехать мы не может, теперь придется идти пешком. Ребята если мы теперь не шоферы, то кто же мы?(Пешеходы).- А если мы пешеходы, то что поможет нам перейти дорогу?(Светофор).- Правильно, а что вы знаете про светофор? (на зеленый идем, на желтый приготовились, на красный стоим).**Игра разминка *«Светофор»***Когда я покажу карточку красного цвета, вы будете стоять на месте, карточку жёлтого цвета – сгибаете руку в локтях и смотрите в право, влево, карточка зелёного цвета – бегаете на месте.**-**Ребята мы с вами немного отдохнули, но нам пора идти, нас же ждёт Маша. Где нам можно перейти дорогу?(по пешеходному переходу).- Как ещё можно назвать пешеходный переход?(зебра)- Как вы думаете почему пешеходный переход называют зебра?- Вот здесь находится пешеходный переход, но если горит красный сигнал светофора мы можем перейти дорогу?(нет, переходить нужно на зелёный.) | Вовлекает в активную деятельность.Задет вопросы.Использует музыкальное сопровождение.Вовлекает в совместнуюдеятельность.Проявляет уважение к детским высказываниям.Беседует с детьми, вовлекает в диалог, задает вопросыОрганизует и помогает.Проводит физкультминутку.Вместе с детьми рассуждает и задаёт вопросы.Вовлекает, предлагает, заинтересовывает.Хвалит.Задает вопросы | Выражают собственные мысли.Отвечают на вопросы.Выполняют ритмичные движения.Отвечают на вопросы, высказывают свои мысли.Используют знания, полученные ранее при ответе на вопросы.Принимают похвалу.Выполняют движения физминутки. | Проявляют интерес к совместной работеУчатся развернуто отвечать на вопросы воспитателяУмеют выполнять движение по показу и в такт музыке.Высказывают свою точку зрения, слушают других;Умеют выполнять задание по инструкции |
| **Заключительный** | *Дети подходят к кровати там лежит Маша с перебинтованной ногой.*- Ребята поздоровайтесь с Машей и спросите, что с ней случилось, почему она лежит в больнице?*Дети здороваются с Машей и спрашивают, что случилось с ней.*- Здравствуйте ребята! Я бегала по улице и на другой стороне дороги я увидела, что там продают мороженое. Я побежала через дорогу и меня сбила машина, я сломала ногу.- Ребята, давайте пожалеем Машу и расскажем как можно переходить дорогу? Можно ли бегать на дороге? Где переходить дорогу и на какой сигнал светофора можно переходить дорогу.(дети ответы детей по очереди).- Маша ты все поняла?Маша: Да. | Побуждает проявить заботу.Побуждает сделать вывод о том, как много вспомнили, повторили в ходе путешествия.Проявляет уважение к детским высказываниям. | Слушают и воспринимают. Делают выводы. | Заботятся о кукле.Отвечают на вопрос. |
| **Рефлексия** | Дети прощаются с Машей и садятся на стульчики.- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Мы очень многое с вами сегодня узнали, давайте все повторим: На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу? Где можно переходить дорогу?- Дети, мне очень понравилось, как вы играли, выполняли задания. А вам понравилось?- Давайте возьмёмся за руки и скажем «Мы- молодцы!». | Организует обсуждение путешествия.Похвала детей. | Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.Выражают собственное отношение к происходившему.Делятся впечатлениями. | Выражают собственные чувства и эмоции.Четко отвечают на вопросы педагога.Проявляют речевую активность. |
| **Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах** | - У меня к вам есть предложение. Вечером обязательно расскажите маме, папе, братикам и сестренкам о нашем путешествии и напомним им на какой сигнал нужно переходить дорогу. | Побуждает детей к дальнейшей деятельности, стимулирует любознательность, интерес. | Проявляют готовность рассказать о полученной информации, новых знаниях дома. | Дети эмоционально открыты в общении. |