**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Детство» комбинированного вида**

**структурное подразделение детский сад № 193**

**Конструкт**

**Совместной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

Составитель**:**

Якимова Елена Сергеевна

воспитатель

**Нижний Тагил**

**2022 год**

**Тема**: «На помощь к Маше»

**Возрастная группа**: 3-4 года.

**Образовательная область:** художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма совместной деятельности**: игровая.

**Форма организации**: групповая.

**Предварительная работа:**

* беседа с детьми по провалам дорожного движение;
* рассматривание знаков дорожного движения.
* Чтение произведений о правилах ПДД.
* Рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями.
* Раскрашивание картинок «Светофор», «Зебра».

**Учебно-методический комплект**:

1. Учебно-методический комплект общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, М:2016 г.

**Средства**:

1. Наглядные: картинки «Машины и их части», кукла Маша, знак «Кирпич».
2. Мультимедийные: проектор, интерактивная доска, презентация, фрагмент музыкальной композиции.
3. Литературные: физкультминутка «светофор».
4. Оборудование: легковой автомобиль, руль автомобиля.

**Планируемый результат:**

* имеют представление о проезжей части, понимают значение зеленого и красного сигналов светофора;
* испытывают желание помогать людям, попавшим в беду;
* высказывают свою точку зрения, слушают других;
* умеют договариваться, сотрудничать, не перебивать друг друга.

**Методы и приемы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Прием |
| **Перцептивные методы:**   1. Наглядные - рассматривание, демонстрационный материал. 2. Словесные – чтение художественной литературы, объяснение, беседа, вопросы педагога, рассказ педагога. 3. Практические – предметно – практические и умственные действия, упражнения.   **Управленческие методы**:   1. Работа под руководством педагога. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Воображаемая ситуация в развернутом виде игровые действия, соответствующее игровое оборудование. | 1. Инструкция 2. Демонстрация 3. Пояснение, указание, разъяснение 4. Вопросы детям 5. Словесные ответы детей 6. Предметно - практические и умственные действия 7. Контроль и оценка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**: Формировать представление о правилах перехода через проезжую часть дороги и о безопасном поведении возле неё. | | | | | |
| **Задачи** | | | **Задачи индивидуальной работы с детьми** | | |
| *Обучающие:*   1. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. 2. Закреплять знания детей о транспорте. 3. Продолжать формировать знания о том, кто управляет транспортом.   *Воспитательные:*   1. *Воспитывать желание помогать.* 2. *Воспитывать культуру поведения на дороге.* 3. Воспитывать у детей положительные качества характера, доброжелательное отношение друг к другу.   *Развивающие:*   1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимание. 2. Развитие зрительно – пространственных функций мелкой моторики. 3. Развивать чуткое и внимательное отношение к другим людям. 4. Развивать умение работать в коллективе. | | | Развивать потребность и способность высказывать свою точку зрения:  - помочь при затруднении в формулировании мысли (Полина, Настя) | | |
| **Этапы (последовательность деятельности )** | | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** | |
| **Мотивационный**  -актуализация имеющихся знаний.  -побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | | -Здравствуйте, ребята!  - Ребята, посмотрите, кажется кто-то оставил на моем столе письмо *(Воспитатель показывает детям письмо, на нем изображена Маша (из мультика маша и медведь)*).  -Ребята как вы думаете от кого оно? Давайте откроем его и узнаем что же написала нам Маша.  ***Текст письма: «Здравствуйте, ребята! Я попал в больницу, срочно приезжайте, мне нужна ваша помощь»*** | Создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка.  Вовлекает в совместную деятельность. | | Слушают, сосредотачивают внимание.  Проявляют интерес. | Готовность детей к общению с взрослыми и совместной деятельности.  Проявляют речевую активность. | |
| **Организационный**  -включение детей в целеполагание | | - Ребята, кажется с Машей случилась беда, ей срочно нужна наша помощь. Поедем к ней на помощь?  -Тогда отгадайте мою загадку и вы узнаете на каком транспорте мы поедим:  Маленькие домики по дороге бегут, Мальчиков и девочек домики везут.  - Правильно. Это легковая машина (показывает картинку).  - Давайте, все вместе повторим (дети повторяют вместе с воспитателем).  - Посмотрите, дети, какая, красивая машина (автомобиль). Как  гудит она?  «Би-би-би» | Проявляет уважение к детским высказываниям.  Знакомит с темой.  Поощряет детей.  Заинтересовывает детей ставить цель занятия.  Эмоционально включает в действие.  Организует детей.  Предлагает решить проблемную ситуацию. | | Отвечают на поставленный вопрос.  С удовольствием включаются в обсуждение.  Принимают цель деятельности, проявляют интерес к предложенной теме.  Вовлекаются, слушают, проявляют интерес.  Участвуют в игровом действии. | Умеют принимать похвалу педагога.  Вовлечены в совместную деятельность.  Выражают готовность и интерес к отправлению на помощь . | |
| **Совместной деятельности** | | - Что есть у машины? Давайте посмотрим. У неё есть окна,  колеса, двери, фары, руль, места для сидения.  -Кто управляет машиной? (водитель)  -Сейчас мы с вами станем водителями и поиграем в игру ***«Мы — водители»***  Едем, едем на машине *(Имитируют движение рулем)*  Нажимаем на педаль *(Ногу сгибают колене, вытягивают)*  Газ включаем, выключаем *(Воображают рычаг поворачивают рукой к себе от себя)*  Смотрим пристально мы вдаль *(Приставляют ладонь ко лбу)*.  Дворники счищают капли *(Руки сгибают перед собой в локтях)*.  Вправо, влево. Чистота! *(Наклоняют руки вправо, влево)*  Волосы ерошит ветер *(Треплют волосы)*  Мы – шоферы хоть куда! *(Поднимают вверх большой палец рук)*.  Педагог показывает ЗНАК КИРПИЧ  -Ребята что это за знак? И что он обозначает?  (Кирпич, въезд запрещён).  -Значит дальше ехать мы не может, теперь придется идти пешком. Ребята если мы теперь не шоферы, то кто же мы?  (Пешеходы).  - А если мы пешеходы, то что поможет нам перейти дорогу?  (Светофор).  - Правильно, а что вы знаете про светофор? (на зеленый идем, на желтый приготовились, на красный стоим).  **Игра разминка *«Светофор»***  Когда я покажу карточку красного цвета, вы будете стоять на месте, карточку жёлтого цвета – сгибаете руку в локтях и смотрите в право, влево, карточка зелёного цвета – бегаете на месте.  **-**Ребята мы с вами немного отдохнули, но нам пора идти, нас же ждёт Маша. Где нам можно перейти дорогу?  (по пешеходному переходу).  - Как ещё можно назвать пешеходный переход?  (зебра)  - Как вы думаете почему пешеходный переход называют зебра?  - Вот здесь находится пешеходный переход, но если горит красный сигнал светофора мы можем перейти дорогу?  (нет, переходить нужно на зелёный.) | Вовлекает в активную деятельность.  Задет вопросы.  Использует музыкальное сопровождение.  Вовлекает в совместную  деятельность.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  Беседует с детьми, вовлекает в диалог, задает вопросы  Организует и помогает.  Проводит физкультминутку.  Вместе с детьми рассуждает и задаёт вопросы.  Вовлекает, предлагает, заинтересовывает.  Хвалит.  Задает вопросы | | Выражают собственные мысли.  Отвечают на вопросы.  Выполняют ритмичные движения.  Отвечают на вопросы, высказывают свои мысли.  Используют знания, полученные ранее при ответе на вопросы.  Принимают похвалу.  Выполняют движения физминутки. | Проявляют интерес к совместной работе  Учатся развернуто отвечать на вопросы воспитателя  Умеют выполнять движение по показу и в такт музыке.  Высказывают свою точку зрения, слушают других;  Умеют выполнять задание по инструкции | |
| **Заключительный** | | *Дети подходят к кровати там лежит Маша с перебинтованной ногой.*  - Ребята поздоровайтесь с Машей и спросите, что с ней случилось, почему она лежит в больнице?  *Дети здороваются с Машей и спрашивают, что случилось с ней.*  - Здравствуйте ребята! Я бегала по улице и на другой стороне дороги я увидела, что там продают мороженое. Я побежала через дорогу и меня сбила машина, я сломала ногу.  - Ребята, давайте пожалеем Машу и расскажем как можно переходить дорогу? Можно ли бегать на дороге? Где переходить дорогу и на какой сигнал светофора можно переходить дорогу.  (дети ответы детей по очереди).  - Маша ты все поняла?  Маша: Да. | Побуждает проявить заботу.  Побуждает сделать вывод о том, как много вспомнили, повторили в ходе путешествия.  Проявляет уважение к детским высказываниям. | | Слушают и воспринимают.  Делают выводы. | Заботятся о кукле.  Отвечают на вопрос. | |
| **Рефлексия** | | Дети прощаются с Машей и садятся на стульчики.  - Ребята, вам понравилось наше путешествие? Мы очень многое с вами сегодня узнали, давайте все повторим: На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу? Где можно переходить дорогу?  - Дети, мне очень понравилось, как вы играли, выполняли задания. А вам понравилось?  - Давайте возьмёмся за руки и скажем «Мы- молодцы!». | Организует обсуждение путешествия.  Похвала детей. | | Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.  Выражают собственное отношение к происходившему.  Делятся впечатлениями. | Выражают собственные чувства и эмоции.  Четко отвечают на вопросы педагога.  Проявляют речевую активность. | |
| **Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах** | | - У меня к вам есть предложение. Вечером обязательно расскажите маме, папе, братикам и сестренкам о нашем путешествии и напомним им на какой сигнал нужно переходить дорогу. | Побуждает детей к дальнейшей деятельности, стимулирует любознательность, интерес. | | Проявляют готовность рассказать о полученной информации, новых знаниях дома. | Дети эмоционально открыты в общении. | |