Шенина Ирина Витальевна,

воспитатель I кв.категории

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида

№12 «Голубок», г.Коряжма

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в системе общего образования. Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, является - обучение родному языку. Мы всегда стремимся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность становится главным показателем успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Поэтому в нашей работе развитие связной речи дошкольников, обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают большое место.

В настоящее время стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий стало стимулом к внедрению интерактивного обучения и интерактивных технологий в нашу работу. Целесообразность использования интерактивных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Использование компьютерных средств в ДОУ позволяет развивать различные функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе.

Общение - необходимое условие развития личности и является главной деятельностью в дошкольном возрасте. Поэтому наша задача, как воспитателей - специально организовать данную деятельность, создавая атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Решением данной задачи является использование интерактивных методов. Сущность интерактивных методов состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех детей группы и воспитателя. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

 Главная цель в нашей работе интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых дети чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию и взаимопониманию.

   Использование интерактивных технологий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний, а также помогает ребенку полноценно овладеть родным языком. Дети учатся ясно выражать свои мысли и чувства, учатся подбирать нужные слова, у них развивается чуткость к родному языку.

В нашей работе с детьми активно используются: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, интеллектуальные разминки, речевые игры работа с наглядными материалами, тематические диалоги, анализ жизненных ситуаций и т.д. Основываясь на нашей работе можно сказать, что применение интерактивных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию познавательных и речевых процессов детей дошкольного возраста. Это подтверждают результаты итоговой диагностики дошкольников. Сравнительный анализ общих показателей речевого развития говорит о положительной динамике. Наблюдается снижение количества детей с низким уровнем речевого развития.