Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 10

**Проект по развитию связной речи**

**«Учимся рассказывать»**

Подготовил:

Учитель-логопед

Клюева Ю.М.

г.Усть-Катав

2021 г.

**Содержание**

1. Введение……………………………………………………………3
2. I этап – организационный…………………………………………5
3. II этап – планирование деятельности ……………………………6
4. III этап – заключительный………………………………………...9

Литература …………………………………………….…..………10

Приложение………………………………………………………..11

**Введение**

**Актуальность:**обусловлена тем, что в настоящее время проблемы**,**связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей развития и воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка речи**.**Связная речь — высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

**Проблема: т**рудности формирования у детей связной речи,  последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составление рассказов по картине,  и серии картинок, составление описательных рассказов. Низкий уровень развития творческого воображения у некоторых детей.

**Цель:**развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** наличие систематизированных представлений о современных методах и приемах развития связной монологической и диалогической  речи детей старшего дошкольного возраста и их целесообразное использование на практике способствует повышению качества работы по развитию речи детей детского сада и более успешной подготовке дошкольников к обучению в школе.

**Задачи:**

- совершенствовать и развивать  диалогическую  форму речи;

- развивать монологическую форму речи;

- учить связно, последовательно  и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу)  рассказывать о предмете, содержание сюжетной картины;

- составлять рассказ по картинкам с последующими развивающими событиями;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

**Ожидаемые результаты работы по проекту.**

Создание системы работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Положительная динамика по результатам диагностики в разделе развитие связной речи.

Осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу развития связной речи детей в ходе совместной подготовки к школьному обучению.

Создание условий, способствующих развитию грамматически правильно оформленной связной речи у дошкольников.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, учитель-логопед.

**Вид проекта:**информационно — практический, краткосрочный.

**Срок реализации:**3 недели.

**I этап – организационный**

**Цель:** Выявление основных проблем в речевом развитии детей. Определение основных направлений дальнейшей работы. Составление методических разработок по коррекции и развитию речи детей. Привлечение родителей к реализации проекта.

**Мероприятия:**

1. Диагностика детей.

2. Подбор необходимых материалов: литературы, словесно-дидактических игр, наглядного пособия, раздаточного и демонстрационного материала.

3. Составление педагогически-коррекционной технологии (планов, конспектов занятий, мероприятий совместной деятельности с родителями).

4. Перспективное планирование по развитию связной речи через дидактические игры в старшей группе.

**II этап – планирование деятельности**

**Цель:**  Формирование связной речи детей в разных видах деятельности. Корректирование речи со стороны взрослых в повседневном общении с ребёнком. Создание оптимальных условий для преемственности в работе педагогов и семьи.

**Мероприятия**:

1. Проведение занятий логопедом согласно перспективным планам.
2. Реализация перспективного планирования по развитию связной речи через дидактические игры в старшей группе.
3. Чтение литературных произведений в детском саду и дома. Беседы о прочитанном. (Чтение сказок, рассказов, стихов, научно-познавательной литературы).
4. Выставка детских книг со сказками «Волшебная страна».
5. Заучивание стихов, чистоговорок,  потешек.
6. Информационные буклеты для родителей «Речевые игры по дороге домой».
7. Консультация для родителей «Мнемотехника в развитии связной речи детей».
8. Закрепление пройденного материала дома по заданию логопеда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 05.03.21 г. | Диагностика  развития речи |  |  |
| 09.03.21 г. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | Папка-передвижка «Речевые игры  по дороге в детский сад» | Изготовление картотеки «Словесных игр» |
| 12.03.21 г. | Игры-драматизации по знакомым сказкам | Чтение сказок | Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» |
| 15.03.21 г. | Заучивание стихотворений, чистоговорок, потешек о весне | Информационные буклеты для родителей «Речевые игры» | Изготовление мнемотаблиц по сказкам |
| 16.03.21 г. | Составление описательного рассказа о весне с опорой на схему | Чтение родителями познавательной и художественной литературы о природе | Мнемосхема  «Времена года» |
| 19.03.21 г. | Составление рассказа в свободной форме «Расскажи о себе,  о своих интересах,  о своей любимой игрушке или сказке» | Консультация для родителей  «Мнемотехника в развитии связной речи детей» | Коллаж  «Назови и опиши  героя сказки» |
| 22.03.21 г. | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».  Беседа о прочитанном. | Подбор книжек  с любимыми сказками | Выставка детских книг со сказками «Волшебная страна» |
| 23.03.21 г. | Диагностика  развития речи |  |  |

**III этап – заключительный**

**Цель:** диагностика  результативности проектной деятельности.

**Мероприятия**:

1. Проведение итоговой диагностики речевого развития детей.
2. Анализ проведённой работы в развитии связной речи и коррекции речевых нарушений.

**Продукт проекта:** аналитическая справка по итогам проекта — май

**Литература**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей дошкольной группе детского сада / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание - 2015. - N 1.
3. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 9.
4. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2016.
6. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / Короткова Э.П. - М.: Просвещение, 2009.
7. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост.М.М.Алексеева, В.И.Яшина.-М.:Издательский центр «Академия», 2011.
8. Ушакова О.С. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин / О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12.
9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2018.
10. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2018. - N 11.

**Приложение**