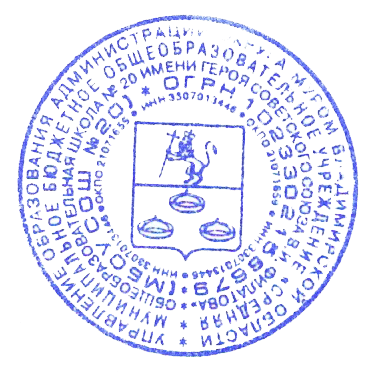
Управление образования администрации округа Муром Владимирской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза В.И.Филатова»



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методического совета  Протокол № 4 от «20» мая 2020 г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С.Клюшникова/  Приказ МБОУ СОШ № 20  № 77 от «20» мая 2020 г. |

**Авторская программа**

**объединения внеурочной деятельности**

**для начальной школы**

**«Наш друг Светофорик»**

Разработчик программы

преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ СОШ № 20:

Калинин Ю.Ю.

2020

**Копия верна**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Клюшникова

**Пояснительная записка.**

Авторская программа объединения внеурочной деятельности «Наш друг Светофорик» создана в рамках введения ФГОС НОО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, образовательной системы Владимирской области и системы образования города Мурома. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных между собой мероприятий, обеспечивающих формирование осознанного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у всех участников образовательного процесса (педагогов, обслуживающего персонала, родителей и детей).

Программа «Наш друг Светофорик» совмещается с программами по физической культуре и тематикой курса основ безопасности жизнедеятельности.

. Курс введен в часть базисного образовательного плана для учащихся 4 класса, реализуемого МБОУ СОШ №20 о.Муром, в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственного направления (1 час в неделю – 34 часа в год).

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования
* необходимость снижения показателей детского травматизма и смертности на дорогах
* профилактика дорожных правонарушений

**Отличительными особенностями программы являются:**

1. Организация деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов через выполнение заданий на изучение правил дорожного движения.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**Цель** программы: формирование у учащихся основ безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

* вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма;
* познакомить детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
* обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
* формировать у учащихся чувство ответственности за поведение на дороге.

**Перечень основных разделов программы:**

* знакомство с элементами дороги, участниками дорожного движения и правилами их поведения;
* знакомство с сигналами светофора и регулировщика;
* знакомство со знаками дорожного движения;
* игры, экскурсии; практические занятия на макете перекрестка.

Программа направлена на формирование у учащихся начальной школы представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Программа реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

В данной программе правила дорожного движения (ПДД) рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме подвижных игр, театрализаций, викторин, конкурсов. В ходе проведения занятий ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций.

В программу включены практические занятия по переходу улицы, по составлению безопасного маршрута до школы и домой, запланированы экскурсии.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата занятия** | **Тема занятия** | **Формы и виды деятельности** |
| 1 |  | Вводное занятие «Что такое дорожная безопасность». | беседа, игры |
| 2 |  | Дорога в школу и домой. | разрабатываем безопасный маршрут |
| 3 |  | Наша улица. | экскурсия |
| 4 |  | Кого называют пешеходом. | игра «Ловкий пешеход» |
| 5 |  | Кого называют водителем. | игра по станциям |
| 6 |  | Кого называют пассажиром. | игра – соревнование |
| 7 |  | Что такое транспорт. Виды транспорта. | инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль» |
| 8 |  | Вопросы инспектора Мигалочкина | викторина |
| 9 |  | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | беседа, игры |
| 10 |  | Светофор. | просмотр мультфильма, беседа |
| 11 |  | Правила поведения на тротуаре. | игра «Дорожное – не дорожное» |
| 12 |  | Правила поведения на пешеходной дорожке. | изготовление макета городской улицы |
| 13 |  | Правила поведения на обочине. | изготовление макета загородной дороги |
| 14 |  | Что такое проезжая часть дороги. | игра «Водители, пешеходы, автомобили» |
| 15 |  | Занимательные светофоринки. | экскурсия в воображаемый музей интересностей ПДД |
| 16 |  | Пешеходный переход. | игра «Слушай – запоминай» |
| 17 |  | Подземный пешеходный переход. | игра «Лабиринт» |
| 18 |  | Надземный пешеходный переход. | игра «Дорожное – не дорожное» |
| 19 |  | Что означают дорожные знаки (предупреждающие) | конкурс рисунков «Необычный знак» |
| 20 |  | Что означают дорожные знаки (запрещающие). | беседа, игра «Поставь дорожный знак» |
| 21 |  | Что означают дорожные знаки (предписывающие). | беседа, игра «Угадай, какой знак» |
| 22 |  | Путешествие в страну дорожных знаков. | инсценировка |
| 23 |  | Шесть дорожных «Почему?» | викторина |
| 24 |  | Неожиданности улицы без интенсивного движения. | разыгрывание ситуаций, возможных на улице |
| 25 |  | Перекресток. | экскурсия |
| 26 |  | Что мешает вовремя увидеть опасность на улице. | беседа, игры |
| 27 | \* | Где можно играть? | настольные игры по ПДД |
| 28 |  | «Зелёный огонёк». | эстафета |
| 29 |  | Непослушный лисёнок Огнехвостик (по сказке В. Ардаева «Огнехвостик») | чтение сказки, беседа |
| 30 |  | Азбука дорожная – она совсем не сложная. | игра – путешествие |
| 31 |  | Я и правила дорожного движения. | викторина по ПДД |
| 32-34 |  | Правила твои друзья – забывать друзей нельзя. | практические занятия в школьном автогородке |

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения внеурочного курса «Наш друг Светофорик» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком теоретических знаний (об устрой­стве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирования, практических работ, творческих работ учащихся;

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио ученика.

**Ученик научится:**

- отличать проезжую часть улицы от тротуара;

- правильно ходить по улицам и дорогам;

- переходить проезжую часть;

- понимать сигналы светофора;

- понимать некоторые дорожные знаки;

- выбирать место для игр.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять безопасный маршрут от дома до школы;

- отличать виды пешеходных переходов;

- отличать виды перекрестков;

- «разговаривать» с улицей при помощи дорожных знаков.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Список дополнительной литературы**

* Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева «Азбука дорожного движения» Москва: «Дрофа», 2007 г.
* Е. А. Гальцова «Изучение правил дорожного движения» Волгоград: «Учмтель», 2007 г. Под ред. В. Н. Кирьянова
* «Дорожная безопасность» - учебная книжка – тетрадь Москва: «Третий Рим», 2005 г.
* Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Москва: «Просвещение», 1989 г.
* И. И. Кобитина «Дошкольникам о технике» Москва: «Просвещение», 1991 г.
* Ивнев П.С. Азбука улицы., Калининград, 2004.
* Кудейко М.А. Игры в летнем оздоровительном лагере., М., 2005.

**2. Интернет-ресурсы**

* газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
* единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjllection.edu.ru>
* презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
* образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

**3. Технические средства обучения**

* магнитная доска
* ноутбук
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран
* интерактивное устройство mimio
* аудиоцентр

**4. Учебно-практическое оборудование**

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
* шкаф для хранения таблиц

**5. Специализированная учебная мебель**

* компьютерный стол