Непосредственно-образовательная деятельность по изобразительной деятельности с использованием навыков экспериментирования у детей 5-го года жизни на тему: «Волшебные краски».

Воспитатель: Мальцева А.Л.

ГО Краснотурьинск

2017 год

**Цель:** познакомить детей с экспериментированием с цветом с помощью использования натуральных продуктов (овощей), и с помощью технологии смешивания красок.

**Задачи:**

1. Овладевать умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использовать их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
2. Формировать изобразительные навыки, необходимые для осуществления творческой деятельности.
3. Воспитывать любознательность, желание принимать участие в экспериментах.

**Оборудование:** натуральные овощи-свёкла и морковь, тёрка, марли для процеживания, мисочки для краски, кисточки, салфетки, баночки с водой, влажные салфетки для рук, ёмкости для смешивания красок, раскраски на каждого ребёнка, атрибуты для игры «Есть у нас огород», карточки для игры «Что бывает такого цвета?», столы для самостоятельной деятельности, проектор, экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1 этап.**Подготовительный.Приветствие педагогов.Игра- приветствие: «Собрались все дети в круг».Чтение сказки.**2 этап.**Основной.Рассматривание слайдов с изображением овощей и фруктов.Самостоятельная деятельность детей.Хороводная игра: «Есть у нас огород». Словесная игра: «Что бывает такого цвета?» Экспериментальное смешивание красок. Самостоятельная деятельность детей.**3 этап.**Заключительный.Открытый конец.  | -Дети, посмотрите, сколько гостей сегодня пришли к нам на занятие, давайте с ними поздороваемся.-А, теперь поприветствуем друг друга:«Собрались все дети в кругЯ-твой друг, и ты мой друг,Крепче за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся».-Ребята, присаживайтесь на стульчики и послушайте, пожалуйста сказку: «В одной разноцветной стране жили-были разные краски. Там, где были краски было очень ярко и красиво. Радостно летали птички в голубом небе, дети бегали по зелёной травке и радовались яркому солнышку. Но вот, однажды случилась беда, пришёл злой Волшебник и похитил все краски. Теперь всё вокруг стало унылым и бесцветным. Что же делать? Как быть? Я нашла выход! Мы возьмём краски у природы. Оказывается, краски можно сделать из овощей. Ягод и трав.Ребята, а вы хотите помочь жителям разноцветной страны? Давайте с вами поможем им и приготовим краски.-Я приглашаю вас в нашу мастерскую. Мастерская это такое место, где люди работают, мастерят, делают что-то своими руками.-Сейчас на экране появятся картинки овощей и фруктов, вам надо будет их отгадать и сказать. Какого они цвета. Согласны? Тогда начнём.-А, сейчас. Я предлагаю получить краску из сока свёклы. Я натру на тёрке свёклу, положу её в салфеточку и отожму. Посмотрите. Что у нас получилось?-Кто хочет попробовать сам выжать сок?-Посмотрите. У вас на столах стоят мисочки с свекольным соком. Сок свекольный какого цвета? -У вас на столах есть раскраски с разными овощами и фруктами. Раскрасьте их, чтобы они получились цветными и яркими. И в разноцветной стране тоже появятся цвета. Предлагаю начать работу.Какие яркие и красивые получились у вас рисунки!А, сейчас, я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в хороводную игру: «Есть у нас огород».-Я предлагаю вам снова пройти в нашу мастерскую и занять свои места.На ваших столах приготовлено ещё одно интересное задание. Посмотрите на свои натюрморты и скажите, чего же не хватает на этих рисунках?-Правильно, на рисунках нет зелёного цвета. А что ещё бывает зелёным? Предлагаю вам игру: «Что бывает такого цвета?»-Хорошо, мы свами вспомнили различные цвета и даже оттенки. Но у нас остаётся невыполненным задание. Нужно раскрасить зелёным цветом стебельки и листочки у цветов. Но что же делать, у нас нет зелёной краски? Есть только жёлтая и синяя. Давайте попробуем подружить наши краски, мы их смешаем и посмотрим, что получиться!?-Давайте, сначала я попробую смешать краски, а потом, вы сами сделаете зелёный цвет.-Смотрите на экран, на нём подсказка. Мнемосхема последовательности смешивания цветов.-Сейчас, когда вы получили зелёный цвет, раскрасьте листочки на ваших натюрмортах. Но, прежде нужно размять пальчики и руки и сделать небольшую гимнастику:*«Солнце поднимается, цветочек распускается,* *Солнышко садиться, цветочек спать ложиться»*.-Ну, вот, ребята, мы свами и помогли вернуть краски в разноцветную страну.-Как же можно получить разноцветные краски? С помощью чего? А если не хватает какой-нибудь краски, то что можно сделать?-Что вам больше всего понравилось сегодня?-Что для вас было трудным?-А, жители разноцветной страны, благодарят вас за помощь и дарят вам вот такие таблички, которые помогут нам правильно смешивать краски и получать новые цвета. Мы поместим их в наш центр творчества и будем пользоваться ими в дальнейшем.-На этом наше путешествие подошло к концу, попрощайтесь с гостями и пройдите в группу. | Побуждает поприветствовать.Играет с детьми. Рассказывает сказку и показывает слайды.Создаёт мотивацию к деятельности.Приглашает пройти к столам.Показывает картинки.Выполняет действия.Спрашивает.Задаёт вопросы.Рассматривают цвет.Спрашивает.Смотрит, помогает.Предлагает построиться в круг.Задаёт вопросы.Спрашивает.Показывает цветные карточки.Показывает, какую краску надо взять первой и как смешать.Показывает детям результат.Обращает внимание на экран.Показывает разноцветный слайд.Показывает движения соответственно текста.Задаёт вопросы.Подводит итог. | Здороваются с присутствующими.Играют в игру. Слушают и смотрят слайды. Заинтересовываются.Проходят, занимают места.Отгадывают.Наблюдают.Желающий ребёнок выполняет простой эксперимент. Остальные наблюдают.Отвечают.Дети раскрашивают картинки.Отвечают.Раскрашивают.Надевают маски, строятся для игры.Отвечают.Отвечают.Отвечают на вопросы.Смотрят и запоминают.Выполняют работу, смотрят на экран.Раскрашивают.Смотрят, радуются.Повторяют движения.Отвечают. |