«Формирование экологической культуры у участников образовательных отношений через совместную деятельность детей и взрослых»

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности.

На сегодняшний день, важной задачей общества является формирование **экологической** культуры подрастающего поколения с самого раннего возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны.

Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Но происходит это только при одном условии: если взрослые (**педагоги**, родители, **воспитывающие ребенка**) сами обладают **экологической культурой**: понимают общие для всех людей проблемы, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы.

Задача воспитателя – показать **родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры**, побудить их к содействию и на личном примере, а не на словах, демонстрировать ребенку правильное поведение в природе. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологической культуры, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Цель опыта работы: формирование детско – родительских отношений в духе воспитания интереса к экологии и повышения экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи.

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Повысить уровень **экологической**культуры и информированность **родителей**в вопросахэкологического воспитания.
3. Формировать детско**-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически** правильного поведения в природе.
4. Учить **родителей** на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

В своей работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использовала как традиционные, так и нетрадиционные формы, но все эти они основывались на педагогике сотрудничества.

**Традиционные формы работы с родителями:**

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
2. Родительские собрания цель повышение экологической грамотности.

3. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.

4. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.

5. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

Нетрадиционные формы.

***Проекты акций экологической направленности***

– это социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Целью акций является создание условий для формирования экологической культуры, чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку в городе.

Были реализованы следующие природоохранные акции.

1. «Веточка жива - Я» в ходе данной акции дети, образно говоря, «спасали» обрезанные веточки. Проведя исследовательскую работу, они сделали вывод, что веточке помочь вырасти уже никак нельзя. Было принято решение оформить вместе с родителями веточки и украсить ими группу и раздевалку. Веточки они уносили домой, в детский сад приносили ее уже «нарядную».
2. «Экологический десант» Цель данной акции: привлечение внимания детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц и дворов города, через создание воспитывающей среды, обеспечивающей овладение нормами экологического поведения. «Экологический десант» проводился в зимнее и летнее время. В ходе акции летом мусора собрали в 2 раза больше, не смотря на то, что урн для сбора мусора у нас в городе достаточное количество. Дети, видя после совместной уборки, к чему приводит нечаянно выброшенный фантик, сами делают вывод, что мусорить нельзя.
3. «Зеленая акция» - это акция городского уровня проходила по предложению детской общественной организации с целью привлечения внимания детей и их родителей к проблемам экологии. Всем садам, принявшим участие в акции, необходимо было представить одно дерево. Нашему детскому саду выпало предложение представить черемуху. Коллективную работу «Цветущая черемуха» мы создали в технике аппликация с помощью родителей.

4)Акция «Посади деревце» проходила весной. Цель: привлечь детей и родителей принять участие в озеленении прогулочного участка. Дети приобрели опыт посадки деревьев. Деревца, посаженные ими, будут радовать других ребят, которые будут посещать наш детский сад.

1. ***Экологические досуги***. Цель которых, привлечь родителей в процесс подготовки и проведения мероприятий экологической направленности. Показать какая предшествующая работа проводится по обучению, воспитанию и развитию перед показом любого мероприятия.
2. Инсценировка сказки «Колобок» на новый лад.
3. Познавательный досуг «Скажем мусору нет» Родители оказывали помощь в организации досуга, сыграли роли героев, были ведущими. Организовывали познавательную и игровую деятельность детей, тем самым, обогащая опыт общения с детьми.
4. ***Интеллектуальные игры по экологии*** помогают активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание к экологическим проблемам окружающей среды, формировать коммуникативные качества, умение работать в команде. Именно в интеллектуальных играх ребенок может сформулировать полученные знания по экологии.
5. Интеллектуальная викторина по типу телевизионной игры «Вопрос на засыпку», вопросы которой касались экологии Архангельской области. В игре принимали участие команда детей и команда родителей. Цель игры развитие детско – родительских отношений, через совместную игру. Детям и родителям понравилось соревноваться, счет по окончании игры был ничейным, все участники показали хорошие знания по экологии, эрудицию и смекалку.

1) КВН «Чудеса Архангельской области» в КВН приняла участие команда «Жар птица» членами команды были родители и дети. Они показали как артистические способности, так и экологические знания. Старшие и младшие члены команды достойно представили наш детский сад на городском уровне, выйдя в полуфинал игры.

2)Интеллектуальная викторина «Законы экологии» Международный экологический конкурс. Проводился интерактивно, детям предлагалось пройти тест из 15 вопросов. Родители помогали войти в систему, т.к. нужно было входить через свой компьютер.

 ***Проект «Скажем мусору - нет»*** Цель: формирование знаний о проблемах бытовых отходов. С детьми проводились различные занятия, игры, исследования, прогулки, экскурсии, творческие мастерски. Родители приняли участие в следующих мероприятиях: рисовали плакаты – призывы сделать город чище, которые развесили вместе с детьми, провели творческую мастерскую, как из бытовых отходов сделать игрушки, построили снежный городок и украсили его бытовым мусором, играли с детьми, провели встречу с интересными людьми, в частности с дворником.

Делая вывод о проделанной работе, можно констатировать, что каждая семья приняла участие в одном или нескольких мероприятиях по экологической тематике. Возросла активность родителей, участие их в различных проектах, акциях, конкурсах.

Проведенные мероприятия и реализованные проекты являются экологической пропагандойдля  родителей, которые становятся активными помощниками в формировании экологической культуры дошкольников.

Дети получили природоведческие знания, научились практическим действиям по охране природы. Что способствует формированию активной жизненной позиции, экологически оправданному поведению и чувству любви к природе.

Закончить я хочу словами Антона Семеновича Макаренко «**Воспитывает все – вещи**, люди, явления. Но прежде всего и дольше – люди, из них на первом месте -**родители и педагоги**»

Список литературы

1. Бондаренко А. Т. Ознакомление детей с природой: Учеб. пособие для воспитателей. – МН. : «Асар» - 1996.213с.

2. Веретенникова С. А. Методика ознакомления детей с природой. М. : Просвещение, 1996, 583 с.

3 Маханева М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №2. С. 58-67.

4 Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание: (Педагогическое образование) : Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Р. А. Петросовой. М. : Издат. центр «Академия», 2000.176с.

5 Молодова А. А. Игровые занятия с детьми : Учеб. метод. Пособие для воспитателей детских садов и для учителей. – МН. : «Асар» - 1996.198с.