Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения:**

**«Улица большого города»**

Составила

 воспитатель высшей квалификационной категории:

Паршина Оксана Константиновна.

г. Батайск

2021 г.

Цель: Углубить знание детей по теме «Улица».

Образовательная задача: уточнять знания детей о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «дорожные знаки»,  расширить и закрепить знания детей о сигналах пешеходного светофора и правилах дорожного движения; закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков.

Развивающая задача: развивать память, мышление при обобщении знаний о значении сигналов светофора, пешеходного перехода, развивать смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

Воспитательная задача: воспитывать общую культуру поведения на дороге.

Оборудование: Дорожные знаки, макет светофора, шаблоны, презентация, дорожные полоски желтые и белые, ромашка с вопросами, минусовка песни «Мы едем, едем, едем…».

Методы и приемы:  игровой момент, художественное слово, показ, беседа, классификация, сравнение, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Предварительная работа:

- беседа «Сигналы светофора»,  «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего села»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

*Дети стоят по кругу.*

**Педагог:** Ребята, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На ней много домов, машин.

**Психогимнастика.**

Мы по улице идем,

Как красиво все кругом.

(*идем по кругу.)*

Смотрите, какие деревья стоят и качаются на ветру.

*(исходное положение: стоя, руки вверху. Выполнение: наклоны туловища в стороны.)*

Тут на ветку села птичка. Крылышками помахала.

*(исходное положение: стоя, руки в стороны. Выполнение: махи руками вверх-вниз).*

А потом стала качаться на веточке.

*(исходное положение: стоя, руки на поясе. Выполнение: приседания.)*

Затем птичка взмахнула крыльями и улетела.

Путешествие продолжается.

Ходят люди по дорожкам, промочить бояться ножки.

(*идем по кругу, высоко поднимая ноги.)*

**Вхождение в проблему**

*Дети присаживаются на стулья*

**Педагог:** Дети, сегодня я расскажу вам, как маленькая дорога превратилась в улицу большого города. Итак, дорога шла извивалась и не заметила,как перед ней оказался большой город. В этом городе оказалось много других дорог.

*«Здравствуйте», -* весело поздоровалась Дорога.

*«Здравствуйте, здравствуйте» -* неслось со всех сторон.

Это городские дороги приветствовали нашу Дорогу.

*«Какие вы интересные, - воскликнула она. – У всех вас по обеим сторонам стоят дома, а я шла сама по себе»*

*«Поэтому мы называемся не просто «дорога», а «улица»».*

*«Значит, чтобы называться улицей, нужно, чтобы вдоль дороги стояли дома?»*

*«Да».*

*« Но как тогда узнают, что я – это я?»*

*«Очень просто: каждая улица имеет свое название. Меня например, зовут Тенистой, так как в жаркий день я всегда в тени от многочисленных деревьев, которые растут у меня по обеим сторонам».*

*« А я всегда была дорогой доброты, потому что всем помогала».*

*«Тогда будешь улицей Доброй, - оправдывай свое название».*

**Педагог:** В нашем городе много улиц, они тянуться в различных направлениях. У вас тоже есть своя улица – это та, на которой вы живете. Чтобы не заблудиться среди этого множества улиц, необходимо знать свой домашний адрес. Назовите его. Расскажите о своей улице.

*( ответы детей).*

**Педагог:** Ребята, а вы бы хотели отправиться в путешествие по городу? *(ответы детей)*

Тогда постройтесь парами. Мы будем идти по тротуару. Что бы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

**Дети**: мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне.

**Педагог:** Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Запомните правило: « Мостовая для машин, тротуар – для пешеходов». Мы отправляемся пешком, значит, мы пешеходы. Кто вы?

**Дети.** Мы пешеходы.

*Выполнение передвижения по группе.*

**Педагог:** Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные. В одних домах люди живут, а в других работают. Что вы видите? *(магазин, аптека, киоск.)* Но вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомобили. Как называется эта часть дороги?

**Дети.** Она называется проезжая часть.

**Педагог:** Есть дороги, по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и другую стороны, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Водителю приходиться следить за разметкой на проезжей части дороги. *(Показ рисунков*.) Посмотрите, здесь машины движутся в одну сторону. Как называется это движение?

**Дети.** это одностороннее движение.

**Педагог:** Запомните, что бы перейти улицу с односторонним движением, надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт. Как машины движутся на этом рисунке?

**Дети.** машины движутся в обе стороны.

Какое это движение? Как в этом случае мы должны правильно переходить дорогу? *(ответы детей)* Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу. А играть на дороге можно?

**Дети.** Нет.

**Педагог:** Почему нельзя?

**Дети.** Потому что на дороге тебя может сбить машина.

**Педагог:** А где можно играть?

**Дети.** можно играть на площадке участка.

**Педагог:** Посмотритена асфальте небольшие широкие полосы, которые располагались поперек дороги. Их хорошо видно и водителям и пешеходам. Что это за полоски?

**Дети.** Это переход.

**Педагог:** Правильно. Давайте с вами нарисуем такой пешеходный переход.

*(у детей полоски черной бумаги, они рисуют на них гуашью пешеходный переход.)*

**Педагог:**  Посмотрите, это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

Дети. человек идет по переходу.

**Педагог:** Верно, этот знак голубого цвета с желтой окантовкой, он нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Найдите этот знак и покажите.

*(смарт. игра со знаками).*

А еще у пешеходных переходов бывают светофоры.

Сегодня я хочу познакомить вас с пешеходным светофором. У него только два сигнала: красный и зеленый.

Кто изображен на светофоре?

Д. На нем изображен человек.

Что он делает?

Д. Он стоит.

Какого он цвета?

Д. Он красного цвета.

Когда увидите такого цвета сигнал, что будете делать?

Д. Мы будем стоять

Что видит здесь?

Д. зеленый человек идет.

Что будите делать на этот сигнал?

Д. Мы будем переходить дорогу.

**Педагог:** Посмотрите у нас с вами есть Ромашка. Каждый из вас будет отрывать один лепесток и отвечать на вопросы.

Вопросы:

1. Что означают сигналы светофора?
2. Когда идешь по тротуару, ты кто? А когда едешь в автобусе, ты кто?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое пешеходный переход?
5. Что такое одностороннее, двустороннее движение?
6. Где ходят пешеходы?
7. Можно ли играть на проезжей части? А где нужно?
8. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

Используемая литература:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор» - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208 С.
2. Картотека психогимнастик для детей старшего дошкольного вораста
3. Картотека SMART игр для детей старшего дошкольного возраста - Паршина О.К.