**Методическая разработка занятия «Мы пассажиры»**

**Объединение:** «Дорожная азбука».

**Группа** II года обучения.

**Тема занятия**: Мы пассажиры.

**Место и роль занятия в изучаемой теме:** закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

**Тип занятия:** занятие - путешествие.

**Цель занятия**: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

**Задачи занятия:**

- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

- Расширять представления о правилах дорожного движения.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками.

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

**Материалы и инструменты, необходимые для работы на занятии:**  слайды с «дорожными ситуациями», слайды дорожных знаков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Время, мин | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | Формы организации учебной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формирование  универсальных учебных  действий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организационный этап | 3 | - организация начала занятия;  - создание эмоционального настроя на совместную деятельность;  - сообщение темы и цели занятия | - словесные; | - групповая | - Здравствуйте, ребята.  - Как ваше настроение, готовы заниматься?  - Ребята, а вы любите путешествовать?  - А куда мы с вами **отправимся вы узнаете**, если ответите на мои вопросы.  Готовы?  1. Кто идёт по тротуару?  2. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*  3. Кого называют *«водителем?»* *(Человек,* ***управляющий*** *транспортным средством.)*  4. Как на **дороге обозначается пешеходный переход**? (Специальной разметкой – *«зебра»*.)  5. Как называется место пересечения двух **дорог**? *(перекресток)*  6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? *(Т. к. транспортные средства не смогут сразу остановиться.)*  7. Чем отличаются светофор транспортный от **пешеходного**? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а **пешеходный** два – красный и зеленый.)  8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)  9. Можно играть детям около **дороги**?  - Молодцы, ребята.  -Кто догадался куда мы с вами **отправимся**?  - **Правильно**. В страну **Дорожных знаков**, нас с вами ждет увлекательное путешествие, а самые лучшие знатоки **правил Дорожного движения получат медали** | ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей (*пешеход)*  ответы детей(*на остановке)*  ответы детей(*человек управляющий транспортом)*  ответы детей (Специальной разметкой – *«зебра»*.)  ответы детей*(перекресток)*  ответы детей *(Т. к. транспортные средства не смогут сразу остановиться)*  ответы детей *(Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а* ***пешеходный*** *два – красный и зеленый.)*  ответы детей (*Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок*.)  ответы детей (*можно попасть под машину*)  ответы детей*(В страну дорожных знаков)* | личностные:  - адекватная мотивация учебной деятельности. |
| Основной этап | 17 | - Игра в сюжетно-ролевую игру (дети рассаживаются в воображаемый автобус, отправляются в путь, на каждой остановке задания).  -Физкультминутка  -Игра («Это я, это я, это все мои друзья!») | - словесные;  - наглядные;  - репродуктивные; | - групповая;  - индивидуальная. | - Садитесь в наш воображаемый автобус. А что бы нам **отправиться в путь**  - Назовите **правила** поведения в автобусе?  **1.** Первая наша остановка называется ***«Загадки»***  Три разноцветных круга  Мигают друг за другом.  Светятся, моргают –  Людям помогают.  *(светофор)*  Этот конь не ест овса,  Вместо ног — два колеса.  Сядь верхом и мчись на нём,  Только лучше **правь рулём**.  *(велосипед)*  Под ногами у Сережки  Полосатая **дорожка**.  Смело он по ней идет,  А за ним и весь народ.  *(Зебра)*.  На обочинах стоят,  Молча с нами говорят.  Всем готовы помогать.  Главное – их понимать.  *(****Дорожные знаки****)*.  Удивительный вагон!  Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он  Держит их руками.  *(троллейбус)*  Не летает, но жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука,  Два блестящих огонька.  *(машина)*  -Молодцы, ребята!  - Следующая **остановка** называется «**Загадочные знаки»**. Я вам буду показывать дорожные знаки, а вы будите говорить название знака и где используются.  - Я хочу спросить про знак  Нарисован он вот так:  В треугольнике ребята  Со всех ног бегут куда-то. (Дети)  Землю роет человек,  Почему проезда нет?  Может быть, здесь ищут клад?  Иль старинные монеты  В сундуке большом лежат? (дорожные работы)  - Этот знак такого рода:  Он на страже пешехода. (Пешеходный переход)    У посадочной площадки  Пассажиры транспорт ждут.  Установленный порядок  Нарушать и тут.  - Давайте немножко отдохнем и сделаем физ. минутку:  ***Физминутка*** *«Мы - шоферы»*  *(дети должны показывать* ***движения****)*  Едем, едем на машине *(****движение рулем****)*  Нажимаем на педаль *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*  Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*  Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь ко лбу)*  Дворники считают капли  **Вправо**, влево – чистота! (*«дворники»*)  Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*  Мы шоферы хоть куда! *(большой палец* ***правой руки вверх****)*.  - Вот мы с вами и отдохнули! Можно отправиться в путь дальше. Следующая наша остановка «Правила дорожного движения»  -Я буду показывать вам картинки, с изображением дорожной ситуации (нарушение), ваша задача прокомментировать изображение.  -Молодцы ребята справились с заданием.  - А теперь **остановка «Поиграй-ка»**  Игра «Это я, это я, это все мои друзья»  - я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу *«Это я, это я, это все мои друзья!»*, если не согласны – молчите. А теперь я вас проверю:  Вопросы:  1. Кто из вас идет вперед,  Только там где переход?  2. Кто летит вперед так скоро,  Что не видит светофора?  3. Знает кто, что свет зеленый,  Означает, путь открыт.  4. Знает кто, что красный свет,  Это значит, хода нет?  5. Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?  6 Кто из вас в автобусе  уступил старушке место?  7. Кто и голову, и туловище высунул в окошко?  8. Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?  9. Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?  -Молодцы, ребята! | Рассаживаются в воображаемый автобус  отвечают на вопрос (*не кричать, не отвлекать водителя)*  Ответы детей (*светофор)*  Ответы детей (*велосипед)*  Ответы детей (*зебра)*  Ответы детей (*дорожные знаки)*  Ответы детей *(троллейбус)*  Ответы детей (*машина)*  Смотрят на картинки и говорят, название знака и где используется.  Ответы детей(*знак дети, рядом с садом , школой)*  Ответы детей (*дорожные работы)*  Ответы детей (*пешеходный переход)*  Ответы детей (*автобусная остановка)*  - выполняют физические упражнения по тексту стихотворения;    Рассматривают картинки, представляя себя инспекторами ДПС, ищут нарушение, комментируя ситуацию  Отвечают на вопросы и если дети согласны с утверждением, то дружно говорят фразу *«Это я, это я, это все мои друзья!»*, если не согласны – молчите. | Регулятивные:  - удерживать цель деятельности до получения ее результата:  - выстраивать последовательность необходимых операций.  Познавательные:  - воспроизводить по памяти необходимую информацию.  Коммуникативные:  - описывать объект, передавать его внешние характеристики.  Личностные:  -нравственно-эстетическая ориентация. |
| Итоговый этап. Рефлексия. | 5 | - Обобщение урока | - словесные; | групповая | - Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными?  - Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете **правила дорожного движения**. Старайтесь быть предельно внимательными на **дороге**, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. А сейчас я вам вручу медали, как самым лучшим знатокам **правил ПДД**. | Отвечают на вопросы, что понравилось? Что показалось трудным? | Личностные:  -развивать способность к самооценке;  -умение не создавать  конфликтов.  Регулятивные:  -контроль и оценка своих действий. |

**Список литературы**

1 https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/03/13/viktorina-po-pdd-samyy-gramotnyy

2 Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. – Оренбург: ООО «Орен-Знак», 2001.

3 Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. I, II часть. – Оренбург: ООО «Орен-Знак», 2006

Приложение 1 – презентация «Грамотный пешеход»

Приложение 2 – презентация «Дорожные знаки»