Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Рябинка»

г. Черногорск

**«Способы поддержки инициативы и самостоятельности.**

**Педагогическая технология «Клубный час»**

*Панышева Юлия Сергеевна – старший воспитатель*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому образование дошкольников остро нуждается в преобразованиях.  Характер преобразований сформулирован в ФГОС ДО:

«Стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования, направленной на поддержку позитивной социализации и индивидуализации». **Цель индивидуализации образования** – развитие ребенка как субъекта деятельности и общения, где понимание субъекта связывается с наделением человека личностными качествами:

* активный;
* самостоятельный;
* инициативный;
* творческий.

Педагоги нашего коллектива считают важным направлением своей деятельности развитие именно этих качеств личности дошкольника.

 Мы хотим поделиться опытом внедрения педагогической технологии «Клубный час», которая является частью проекта Натальи Петровны Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации».

**«Клубный час» -**это методика развития саморегуляции, способствующая осуществлению свободного выбора осознанию своего поведения.

Невозможно реализовать педагогическую технологию без четкого определения **целей** данной работы, а именно:

* *Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.*
* *Учить детей ориентироваться в пространстве.*
* *Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.*
* *Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.*
* *Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.*
* *Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.*
* *Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.*
* *Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.*
* *Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.*
* *Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.*

**Запуск технологии**

Применение данной технологии для коллектива не в новинку, ранее мы практиковали гостевой метод для социализации воспитанников. Чаще всего использовали в день знаний, когда дети приходили в детский сад после длительных каникул. Они ходили друг к другу в гости, где их ждали необычные совместные игры.

В 2019 году была проведена подготовительная работа среди родителей, педагогов и работников ДОУ и принято решение об организации деятельности клубов. Родители были проинформированы о том, как данное мероприятие будет проводиться и как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

* **Знакомство с технологией**
* **Подбор команды**(заинтересованные, увлеченные взрослые!)
* **Замыслы клубов и планирование (**время, место, длительность, периодичность)
* **Пробный клубный час, оценка и коррективы в планах**

**Целевая аудитория:**

* дети средней, старшей и подготовительной группы;
* воспитатели и специалисты ДОО;
* руководство ДОО;
* родители воспитанников;

**Технология «Клубного часа» предполагает три типа:**

* ***«Свободный»****, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;*
* ***«Тематические»****, которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», «Новый год» - «****Мастерская Деда Мороза», «Неделя театра»****и т.д*
* ***«Деятельностный»****, когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.*

**Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:**

1. Тематику «Клубных часов».

2. Определяют периодичность и длительность - 1 раз в месяц, не менее 30, максимально 1 час.

3. Определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»

4. Разрабатываются организационные моменты проведения

**Технология «Клубного часа» проста**

Один раз в месяц воспитанники старших и подготовительных групп имеют возможность выйти за пределы своей группы, чтобы заняться, тем видом деятельности, который выберут сами. Педагоги в это время организуют площадки (клубы) на территории детского сада:

* в группах,
* в холлах,
* в музыкальном, физкультурном зале,
* в кабинете специалистов,
* летом – на улице.

Воспитатель рассказывает детям своей группы о том, какие клубы работают сегодня, показывая им рекламные проспекты, листовки, то, что подготовил руководитель клуба и где конкретно определено место нахождения клуба. В целях безопасности детей, до выбранного ребенком клуба, сопровождает взрослый. Клуб ясно обозначен условным значком, который находится в доступном для детей месте.

При дальнейшей работе дети будут получать маршрутные листы, и составят свой план посещения клубов. Дошкольник может посетить несколько площадок, а может побывать только в одном месте – это право выбора каждого ребенка.

Участвовать в "Клубном часе" могут те дети, которые согласны соблюдать определенные **правила**:

* *передвигаться по клубам спокойным шагом,*
* *при входе в клуб приветствовать педагога и находящихся там детей, а при выходе прощаться,*
* *соблюдать внутренние правила каждого клуба, и так далее.*

По завершении работы в клубе все ребята возвращаются в свои группы и вместе с воспитателем на «Рефлексивном круге» обсуждают, какие клубы они сегодня посетили, что им понравилось, что их удивило, заинтересовало, порадовало, или чему новому они научились.

**Технология предполагает наличие:** бейджик – кармашек, маршрутный лист, по которому они ориентируются и по три фишки. Фишки - средство санкционирования. За нарушение правила забирают одну фишку. Если ребёнок лишается всех фишек, то по решению коллектива группы отстраняется на некоторое время от посещения клубов. Таким образом, это дисциплинирует дошкольника, формируя у него такие качества, как самоконтроль, ответственность, самостоятельность.

**Развитие технологии в МДОУ**

После проведения каждого воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

**На сегодняшний день запустили 3 клуба:**

***Клубы, направленные на развитие познавательных способностей: 2***

**«Лаборатория научных забав»**

**«ПДД от А до Я».**

***Клубы, направленные на развитие творческих способностей:***

* «Мультистудия»

***Клубы, направленные на развитие физических способностей и психологическую разгрузку: 1***

* «Фитнес-клуб» - фитбол гимнастика, эстафеты и др

***Клубы, которые планируем создать: 1***

* **«Волшебный песок»**

В настоящее время в связи введением карантинных мероприятий коллективом педагогов нашего детского сада было принято решение изменить работу клубов. Клубы функционируют внутри одной групповой ячейки, всего их два, первый организован в групповом помещении, второй в столовой. Сокращено время пребывания в клубе. Руководитель клуба воспитанник подготовительной к школе группы. Воспитатель выступает в роли координатора 2х клубов.

**Оценка качества организации Клубного Часа в детском саду**

Анализ посещения детьми клубов позволяет выявить устойчивость интересов к какому-то виду деятельности, оценить умения детей планировать свои действия и ориентировку в пространстве, а также скорректировать тематику клубов.

Проведение «Клубного часа» позволило нам наблюдать следующие изменения у детей:

* дошкольники узнают большинство детей детского сада и относятся к ним более дружелюбно;
* дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
* у многих детей снижается уровень агрессивности и конфликтности, особенно во время проведения «Клубного часа»;
* дети переносят правила поведения клуба на повседневную жизнь в группе и социуме.

Таким образом, мы убедились, что внедрение технологии «Клубный час» способствует формированию у дошкольников следующих личностных качеств:

* активный,
* самостоятельный,
* инициативный,
* коммуникабельный,
* организованный,
* ответственный,
* толерантный по отношению к окружающим.