**Автор: Гуник Ольга Петровна**

**Должность: учитель технологии**

**Учреждение: МБОУ «СОШ №14» НГО**

**Наименование материала: конспект урока по теме: «Профессиональная карьера», 11 класс.**

**раздел «Профессиональное самоопределение и карьера».**

**Тип урока**: комбинированный с использованием ИКТ.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, [презентация](https://docs.google.com/presentation/d/1YGE_hwyEvhqsyFUWvqVHyzlQ-IC8KRDmiChZ3KUhaIE/edit#slide=id.g6b8b33b205_0_286) к уроку.

**Цели урока:**

Образовательные:

* познакомить учащихся с понятиями «карьера», «профессиональная карьера». «карьеризм», «призвание», «успех»;
* продолжить формирование навыков профессионального самоопределения; в ходе беседы-диспута выявить, что влияет на успешную профессиональную карьеру.

Воспитательные:

* содействовать трудовому воспитанию учащихся;
* влиять на профессиональное самоопределение;
* воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
* воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
* воспитание интереса к предмету, к учению;
* формировать потребность в постоянном самообразовании.

Развивающие: развивать стремление учащихся в достижении определенных успехов в профессиональной деятельности.

**Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):**

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению блока «Профессиональное самоопределение и карьера» и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых и межличностных отношений, умение ставить цели и строить жизненные планы; формирование готовности и способности к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельному и независимому определению жизненных целей и выбору будущей профессии; формирование коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);

- развитие смыслового чтения, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе.

Предметные результаты:

- знать смысл понятий «профессиональная карьера», «карьеризм», «призвание», «успех»;

- уметь оперировать этими понятиями; продолжить формировать навыки профессионального самоопределения учащихся; уметь работать с информацией по предложенной теме, осуществлять анализ и синтез текстового материала, уметь публично представлять свои результаты работы, уметь оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной области.

**Структура урока:**

1. Оргмомент - 1минута.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 1 минута.
3. Актуализация знаний, повторение изученного материала – 8 минут.
4. Изучение нового материала – 8 минут.
5. Практическая работа – 16 минут.

а) работа с текстом – 3 минуты.

б) просмотр видео, ответы на вопросы – 13 минут.

1. Самостоятельная работа – 8 минут.
2. Подведение итога урока, информация о домашнем задании, рефлексия – 3 минуты.

**Ход проведения:**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
3. **Актуализация знаний, повторение изученного материала.**

На прошлом уроке мы познакомились с видами профессионального образования. Вам необходимо пройти по ссылке, ввести свой логин и выполнить задание с выбором правильного ответа на сервисе Learning Apps/org.

[**Онлайн-игра «Скачки» по теме «Виды профессионального образования»**](http://learningapps.org/1554239)

1. **Изучение нового материала (методы: рассказ, беседа, дискуссия).**

Наш разговор мы должны начать с определения понятия «карьера», для этого воспользуемся толковым словарем.

Словарь. **Карьера** - быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия.

Карьера – французское слово вошло в русский язык в 30-40 годы Х1Х века, как конкурент слова «поприще» (область деятельности).

Карьера – актуальное и популярное сегодня понятие. При этом разные люди вкладывают в это понятие разное содержание. Для кого-то «сделать карьеру» - значит получить определенную должность, статус в обществе. Для другого, важнее материальная сторона, высокий заработок. Третий может посчитать, что самое важное – быть хорошим специалистом, профессионалом в своем деле, прав каждый по-своему, прав в отношении именно своей карьеры. Карьера – понятие индивидуальное, невозможно дать универсальный рецепт успешности. В каком направлении расти и чего достигать – каждый решает для себя сам.

* Как вы думаете, что такое профессиональная карьера? (ответы учащихся)

Обратимся к словарю с тем, чтобы подтвердить или опровергнуть ваши предположения.

Словарь:**Профессиональная карьера –** это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

Различают вертикальную и горизонтальную карьеру.

Вертикальная карьера – должностной рост, продвижение по служебной лестнице.

Горизонтальная карьера – рост профессионального мастерства.

Вопросы для беседы:

* Скажите, что лучше для человека продвижение по вертикали или горизонтали при профессиональной карьере?
* Почему вы так считаете?
* А могут ли, находиться в какой-то взаимной связи должностной рост и мастерство?
* Правильно ли утверждение, что если есть мастерство, то должность приложится?

Очень часто параллельно с понятием «карьера» проходит такое понятие как «карьеризм».

Обратимся к словарю:

Словарь: **Под карьеризмом** понимается получение материальных благ, выгод, власти, наград явно незаслуженных или нечестным образом полученных (взятка, лесть, обман, шантаж).

Как вы считаете, карьеризм — это хорошо или плохо?

Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным становлением и мастерством.

Этапы профессионального становления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа ПС | Результат | Возрастной этап |
| Формирование профессиональных намерений | Выбор профессии | Юность |
| Профессиональное обучение | Профессиональная обученность | Молодость |
| Вхождение в профессию | Профессиональная компетентность | Взрослость |
| Реализация в самостоятельной трудовой деятельности | Профессиональное мастерство и творчество | Зрелость |

Выбор профессии в соответствии со своими способностями должен быть сделан к моменту окончания школы.

Выпускник школы далее приобретает профессиональное образование – *профессиональную обученность*.

И уже в процессе профессиональной деятельности формируется *профессиональная компетентность* – глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда.

Следующая степень профессионального становления личности – *профессиональное мастерство* – это высший уровень овладения профессиональной деятельностью. Профессиональное мастерство не сводится только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Процесс овладения мастерством есть одновременно и процесс формирования личности человека, его интересов, нравственных ценностей и идеалов.

Качество профессионального мастерства предполагает элемент профессионального творчества. *Профессиональное творчество* – это создание человеком нового, оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности. Наиболее ярко профессиональное творчество проявляется в изобретательстве и рационализаторстве.

На профессиональную карьеру человека большое влияние оказывает **уровень притязаний**, т. е. уровень поставленной человеком цели или очередного достижения.

Уровень притязаний может быть заниженный, завышенный или реалистичный. Заниженный или завышенный уровень притязаний проявляется в выборе слишком легких или слишком трудных целей, в повышенной тревожности, неуверенности в своих силах и т.п. Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру человека представлено в таблице.

**Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **притязаний** | **Характеристика**  **человека** | **Карьера** |
| Заниженный | Не уверен в себе, не верит в свои силы и возможности, часто испытывает тревогу и робость, придает большое значение неудачам. | Не будет большого роста вертикальной карьеры (повышения в должности) |
| Завышенный | Склонен преувеличивать свои возможности и способности. | Не будет большого роста горизонтальной карьеры (повышения мастерства) |
| Реалистичный | Склонен объективно оценивать свои личностные качества, способности и возможности. | Будет обеспечен рост вертикальной и горизонтальной карьеры |

Несомненно, влияние призвания на профессиональную карьеру.

Призвание человека– это внутренний голос, который зовет за собой. В словах “призвание”, “зовет”, “зов” – один и тот же корень. **Призвание -** склонность к тому или иному делу, профессии.

Призвание – высший уровень профессиональной пригодности, который выражается в полном соответствии человека, требованиям профессиональной деятельности. Труд по призванию, кроме внешних достижений дает и внутреннее чувство удовлетворения процессом деятельности.

Давайте прочтем высказывание великого педагога В.А. Сухомлинского о призвании и ответим на вопрос: «На какой основе может развиться и сформироваться призвание?»

«Призвание – это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое могучее дерево на благоприятной почве трудолюбия. Найти своё призвание, утвердиться в нем – это источник счастья. Человек – господин своего призвания. Призванием становится интерес, помноженный на труд. Человек творец своего призвания» (В.А. Сухомлинский).

Условия, на которых развивается призвание:

1. Надо знать мир профессий, избираемую профессию, а для этого профессию надо изучить не только, теоретически, но и практически.
2. Надо знать самого себя (интересы, склонности, особенности памяти, характера, здоровья и т.д.) В результате самопознания возникает профессиональное самосознание (образ «Я»).

Влияние призвания на профессиональную карьеру выражается в следующем:

* Человек показывает высокие результаты труда
* Быстро растет профессиональное мастерство, человек становится мастером своего дела
* Соответственно он получает большую оплату своего труда, другие социальные льготы
* У человека возникает чувство удовлетворения результатами своего труда и самоуважение

Успех профессиональной карьеры зависит от многих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы факторов** | **Содержание** |
| Личностные | Профессиональное самоопределение, уровень притязаний, призвание, пол, возраст, образование, профессиональная компетентность, стаж работы, мастерство |
| Служебно-производственные | Отрасль, продукция, территориальное расположение, рентабельность, масштабы предприятия, производственные функции |
| Социально-экономические | Спрос и предложение на рынке труда, конъюнктура, уровень оплаты труда, материальное стимулирование, социальная защита |

Всё ли вам понятно? Ученики отвечают на вопросы учителя.

Профессиональную карьеру можно и нужно планировать.

**Структура плана профессиональной карьеры** может включать в себя следующие пункты:

* смысл и цель жизни;
* планируемая профессия (основной и запасные варианты), предполагаемое образование (содержание и уровень);
* профессиональное мастерство (разряд, класс, категория);
* предполагаемые должность, пост;
* желаемый размер оплаты труда;
* место проживания, жилищные условия.

Первым пунктом в этом перечне стоит цель. Что это такое?

**Цель –** это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

1. **Практическая работа.**

а) Работа в группах, парах. Ученики знакомятся с текстом «[Логинтюдное исследование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лонгитюдное_исследование) **в Йельском университете»** (см Приложение), анализируют его, выделяют главное и делают вывод. (**«[Логинтюдное исследование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лонгитюдное_исследование)** - метод, в котором изучается одна и та же группа людей в течение времени.)

[](https://docs.google.com/document/d/1X143MWXyrdw1jtLicMbyf7h1tMvEOBMTo-L3_LbcZp8/edit)

б) Ученики **смотрят видео фрагмент** (см презентацию) «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии» (вебинар Наталии Шеиной). Письменно отвечают на 3 вопроса, которые появляются на экране:

* Чего я хочу достичь в жизни?
* Как бы вы провели ближайшие 3 года при условии, что нет финансовых ограничений?
* Если бы вы узнали, что вас через 6 месяцев не станет, как бы вы прожили до этого дня?

Жизненная цель на сегодняшний момент для старшеклассника – это мечта. Это должно быть то, что вам интересно, важно и это должно быть ваше. Возможно, что она есть в этом списке. Если нет, подумайте дома, чего бы вам действительно хотелось.

**6. Самостоятельная работа.** Вам необходимо пройти по ссылке, ввести свой логин и выполнить задание на сервисе Learning Apps/org, выбрав правильные ответы.

[**Викторина с выбором правильного ответа «Подготовка к профессиональной деятельности»**](http://learningapps.org/1554235)

**7. Подведение итога урока, информация о домашнем задании, рефлексия**.

**Домашнее задание.** Составьте план своей будущей профессиональной карьеры.

**Рефлексия.**

 - Сегодня мы узнали очень многое о том, как можно планировать свою профессиональную карьеру.

-А какое впечатление на вас произвел сегодняшний урок? Для ответов можно воспользоваться методом незаконченных предложений *(ответы детей)*

*я понял, что…*

*теперь я могу…*

*я почувствовал, что…*

*я приобрел…*

*я научился…*

*у меня получилось …*

*меня удивило…*

*урок дал мне для жизни…*

*мне захотелось…*

*на уроке мне понравилось……*

*я хотел бы узнать еще……*

-Рада, что наш урок получился интересным и продуктивным, мы справились с поставленными задачами. Сегодня хорошо работали *(имена учеников),* они получают *(озвучиваются оценки за урок).*

Благодарю всех за работу! Урок окончен.

**Образовательные ресурсы:**

1. Симоненко В.Д. учебник «Технология» 9 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2002 с. 51- 53.
2. Симоненко В.Д. учебник «Технология» 11 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2002 с. 174- 177.
3. Твоя профессиональная карьера / Под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
4. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся образовательных учреждений / (В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш); под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентана – Граф», 2012 с. 224.
5. Толковый словарь Ожегова.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лонгитюдное_исследование>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=lfBhQXfqa1g>
8. Твоя профессиональная карьера / Под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.

Приложение

[**Логинтюдное исследование**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D1%82%D1%8E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) **в Йельском университете**

В 1953 году выпускникам Йельского университета задали 3 вопроса:

1. Вы поставили себе цели?
2. Вы записали свои цели?
3. Есть ли у вас план, как достичь этих целей?

Оказалось, что только 3% выпускников записали свои цели с планом их достижения. У 13% были цели, но они не были записаны. 84% сказали, что у них нет целей, и единственная их задача – «наслаждаться жизнью».

В 1973 году (20 лет спустя) этих людей спросили вновь. У тех 13%, чьи цели были сформулированы, но не записаны, доходы были в среднем вдвое выше, чем доходы тех 84%, у кого не было целей. Но самое удивительное в том, что те 3%, которые записали цели и сформулировали план достижения этих целей, зарабатывали в 10 раз больше, чем объединенные доходы оставшихся 97% студентов этого курса.

**Задание.** Проанализируйте текст, выделите главное и сделайте вывод по прочитанному тексту.