**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики**

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**Тема: «В мире звуков»**

***Участники: дети подготовительной группы***

Подготовила и провела:

 учитель – логопед Зюляева М. С.

г. Козловка

**Подгрупповое логопедическое занятие с детьми подготовительной группы.**

Тема: **«В мире звуков»**.

**Цель:** формировать фонетико – фонологическую компетенцию у детей, обобщить их знания о гласных и согласных звуках языка, совершенствовать их умения дифференцировать на слух речевой материал.

**Задачи:**

1. **Образовательные.**
* Учить детей в игровой форме классифицировать и обобщать накопленные знания и умения по звуковой культуре речи.
* Учить детей организованности, собранности, ответственности на пути решения поставленных задач.
* Учить детей внимательно слушать педагога и своих товарищей.
1. **Коррекционные.**
* Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.
* Развивать умение на слух дифференцировать звуки, различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные.
* Развивать у детей способность правильно и грамотно программировать свой ответ на поставленный вопрос.
1. **Воспитательные.**
* Воспитывать в детях чувство коллективизма, соревнования, сопереживания за своих товарищей.
* Воспитывать у детей положительную мотивацию к будущему обучению в школе.

**Оборудование:** звуковые пеналы, магнитная доска, магниты синего, зеленого и красного цвета, «Звукоград», индивидуальные зеркала, колокольчики.

**Ход занятия.**

1. **Орг. момент.** Логопед (Л.) – Доброе утро, ребята. Сегодня я приглашаю Вас побывать в волшебном городе звуков. Называется он Звукоград. Многие живые существа (животные, птицы) издают звуки. Но только люди умеют разговаривать и наши звуки называются речевыми. Какие звуки речи вы знаете?

Дети (Д.) – Гласные и согласные звуки.

Л. – Правильно!

 2. Л. – А какие гласные звуки вы знаете?

 Д. – А….О….У….И….Ы….Э.

 Л. – Совершенно верно. А каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

 Д. – Красным цветом. Гласные звуки мы обозначаем красным цветом. Откройте свои звуковые пеналы и вытащите квадратик красного цвета.

 Л. – Гласные звуки живут в этом красном замке (показывает). Они очень любят петь. Голос идёт свободно, ничего не мешает голосу.

 3. **Дидактическая игра «Узнай гласный звук».**

Л. – Давайте с вами поиграем. Я беззвучно буду говорить гласные звуки, а вы догадайтесь, какие гласные звуки выходят из замка погулять. Пожалуйста, поднимите красный квадратик, если узнаете гласные звуки.

Л. – (Мимикой показывает, но не говорит в слух):

И…О…Ы…Э…А…У.

Дети отгадывают гласные звуки, поднимают красные квадратики.

1. Л. – Ребята, а теперь я вас хочу пригласить в самый большой и высокий замок. Там живут твёрдые согласные и мягкие согласные. У твёрдых согласных твёрдый характер и произносятся они твёрдо: «Д…Б…Р…З…». Если мы слышим эти твёрдые согласные звуки, мы обозначаем их…каким цветом….?

Д. – Синим цветом.

Л. - Да, это правильно! Теперь достаньте из пеналов квадратик синего цвета.

1. **Дидактическая игра «Какая преграда?».**

Л. – Когда мы произносим согласные звуки, то обязательно возникает преграда: мешают или зубы, или губы, или язык. Сейчас я буду называть твёрдые согласные звуки, а вы скажите мне пожалуйста: какая преграда стоит на пути звука, что ему мешает?

Л. – Г…П…Р…С…В…

Дети отгадывают предложенное задание.

1. **Дидактическая игра «Какой звук?».**

Л. – Перед вами красный и синий квадратики. Сейчас я буду называть звуки, а вы поднимайте красный квадратик, если услышите гласные звуки, и синий квадратик, если услышите согласные звуки.

Л. – А…Д….У…Ы…Н…К…О

Дети слушают и поднимают или красные, или синие квадратики.

1. **Физкультминутка.**

**«Как живешь?»**

Как живешь? Вот так!

А плывешь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Ждешь обед? Вот так!

Машешь вслед? Вот так!

Утром спишь? Вот так!

А шалишь? Вот так!

1. **Дидактическая игра: «Узнай твёрдые и мягкие согласные».**

Л. –Скажите, ребята, почему крыша замка сине-зеленая?

Д.- Потому что эти звуки бывают мягкими.

Л.- Правильно. Эти же звуки могут быть и мягкими. Так они называются потому, что у них мягкий характер и произносятся они мягко: Ль….Вь….Ть….и т.д. Они как мягкая зелёная травка и поэтому обозначаются зелёным цветом. Вытащите из звукового пенала квадратики зеленого цвета. Ушки на макушки! Слушаем: если мы услышим твёрдый согласный звук, то поднимем синий квадратик. А если мягкий, то поднимем…

Д. – Зелёный квадратик!

Логопед называет твёрдые и мягкие согласные, а дети поднимают нужный по цвету квадратик.

1. **Дидактическая игра «Волшебные колокольчики».**

Л. – Кроме того, согласные звуки в сказочном городе не только твёрдые и мягкие. Согласные звуки бывают глухие и звонкие. Глухие согласные не любят шума, голоса и разговаривают глухо: С…П…Т…Звонкие согласные обожают звучать, шуметь так, чтобы их заметили. Они хотят звучать ярко, например: Г…Б…Ж…З. Давайте с вами поиграем в волшебные колокольчики. Если вы услышите звонкий согласный звук – позвоните, пожалуйста, в волшебный колокольчик. Логопед называет ряд согласных звуков, а дети угадывают звонкие согласные и звонят в колокольчик.

Л.- Следующая **игра** называется **«Звуковые бусы».**У каждого из вас карточки с нарисованными бусами и кружочки красного, синего и зеленого цвета. Я буду называть слова. А вы должны определить первый звук и положить в бусину нужного цвета кружок: красным, если первый звук гласный, синим, если согласный твердый и зеленым, если согласный мягкий.

1. **Итог занятия.**

Л. – Итак, ребята, мы с вами побывали в волшебной стране звуков. Речевые звуки бывают гласные и …

Дети: - Согласные!

Л. – Правильно. Согласные звуки бывают твёрдые и …

Дети: Мягкие!

Л. – Глухими и…

Дети: - Звонкими!.

Л. – Совершенно верно! Вы очень хорошо работали, внимательно слушали и прекрасно отвечали. Вас смело можно назвать Знатоками звуков. Поэтому хочу каждому из вас дать вот по такой медали, на которой написано «Знаток звуков».

Л. – До свидания, ребята.

**Используемая литература.**

1. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985.
2. Е.В., И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи», М., 2000.