муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Березка»

**Проект по правилам дорожного движения**

**«Пешеходом быть наука»**

(для воспитанников 5-7 лет)

Разработчик: Василенко Елена Петровна,

Воспитатель

**Проект «Пешеходом быть наука»**

*«Одна спасённая детская жизнь – несколько поколений в будущем.  
Значит, есть ради чего жить, учить, воспитывать».*

***Возраст:*** старшая группа

***Тип проекта****:* познавательно-игровой.

***Сроки проекта****:* 1 год(сентябрь 2018г - май 2019г)

***Участники проекта****:* дети 5- 6 лет, воспитатели, родители.

***Создание проблемы*** – Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

***Актуальность проекта****.* Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов - доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение цели по формированию навыков безопасного поведения через решение одной из важнейших задач, а именно через передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

ФГОС говорят о том, что образовательная деятельность по данной образовательной области осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, музыкально-художественной), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Эффективным методом обучения детей, дающим возможность актуализировать полученные знания, совершенствовать практические навыки, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности, является метод проектов.

В рамках реализации работы в этом направлении, мною был разработан образовательный проект «Пешеходом быть наука». Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Метод проектов - совокупность учебно - познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой    (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

При построении работы я опиралась на требования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, а также программу Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Программа «Детство» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс, согласно ФГОС, должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности должна быть игра.

***Цель:*** Сформировать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице через познавательно-игровую деятельность детей.

***Задачи проекта:***

*Образовательные:*

- Создать условия в группе для обучения детей правилам движения на улицах, дорогах, в транспорте.

- Способствовать формирования у родителей воспитанников   ответственности за жизнь и здоровье детей.

- Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

- Формировать у детей  старшего  возраста  знания о культуре поведения  на дороге.

- Обучать умению использовать  макет для  моделирования  ситуации в игровом пространстве.

*Развивающие:*

- Объединение  усилий педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни;

- Планомерное  и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.

- Разработка наглядных материалов, оказывающих развивающее  воздействие  и познавательную стимуляцию на детей подготовительного возраста.  
*Воспитательные:*  
- Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.  
- Воспитывать  потребность в соблюдении правил   дорожного движения.

***Образовательная деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает интеграцию следующих образовательных областей:***

* «Познавательное развитие» - (расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; совместное составление с детьми планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой).
* «Речевое развитие» - (чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал, использование во время образовательной деятельности художественного слова, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин, наблюдения на экскурсиях, беседы).
* «Физическое развитие» - (достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья).
* «Художественно – эстетическое развитие» - (использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по данной теме).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

***Принципы построения проекта:***

- принцип доступности;

- принцип последовательности и систематичности;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, полоролевыми возможностями и особенностями детей;

- комплексно-тематический принцип.

***Формы проекта:*** проект представлен во всех формах совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей:

- игровая (дидактические и сюжетно-ролевые игры);

- коммуникативная (беседы, ситуативный разговор, загадки);

- трудовая (формирование представлений о труде, профессиях, совместные действия, поручения);

- двигательная (подвижные игры, прогулки, игровые упражнения, соревнования);

-познавательно-исследовательская (наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование, рассматривание иллюстраций, работа с плакатами);

- музыкально-художественная (слушание, исполнение, праздник, развлечения);

- восприятие художественной литературы (чтение произведений, обсуждение, разучивание загадок, стихотворений);

- продуктивная (рисунок, лепка, аппликация, ручной труд).

***Ожидаемые результаты:***

1. Расширены представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированы навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Развиты умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышены активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
5. Развиты интегративные качества:

**-** «любознательный, активный» через заинтересованность новым в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения;

**-** «способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте.

***Этапы реализации проекта:***

*1 этап. Подготовительная работа*

1. Выбор и утверждение темы.

2. Определение цели задач проекта.

3. Подбор информационного материала, иллюстраций, научно – популярной литературы.

4. Пополнение уголка в группе наглядным материалом.

5. Создание картотеки игр.

6. Составление перспективного плана работы с детьми и родителями.

7. Проведение анкеты с родителями.

8. Обеспечение условий для реализации данного проекта.

9. Осуществление контроля над реализацией проекта «Пешеходом быть наука».

*2 этап. Основной этап*

1. Ознакомление дошкольников с художественными произведениями детских писателей.

2. Знакомство детей с народными, подвижными, дидактическими играми.

3. Организация выставок.

4. Разучивание песен, хороводов.

5. Экскурсии.

*3 этап. Заключительный этап*

1. Презентация проекта на заседании педагогического совета.

2. Обработка результатов по реализации проекта.

3. Внесение дополнений, поправок.

4. Развлечение «Мы знатоки правил дорожного движения».

***Интеграция образовательных областей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название образовательной области | Задачи | Содержание |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | уточнять и расширять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о дорожных знаках, работе светофора и регулировщика;  продолжать знакомить с правилами пешеходов и пассажиров транспортного средства; знакомить с основами безопасности и правилами поведения на улице, формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами; формировать знания о труде водителя, сотрудников ГИБДД. | беседы, рассказы воспитателя; рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, тематических картинок; дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;  целевые прогулки; использование ИКТ |
| 2 | Познавательное развитие | развивать любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательные действия, становление сознания; развитие творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | беседы, рассказы воспитателя; рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, тематических картинок; дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;  целевые прогулки; экспериментирование, моделирование, конструирование, использование ИКТ |
| 3 | Физическое развитие | Знакомить с играми-эстафетами по правилам дорожного движения; развивать двигательную активность детей. | подвижные игры, игры-эстафеты по правилам дорожного движения |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать навыки театрализованной деятельности; развивать самостоятельную творческую деятельность воспитанников. | продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); театрализованная деятельность |
| 5 | Речевое развитие | Формировать умение составлять устный рассказ по сюжетной картине; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную речь. | чтение художественной литературы; составление рассказов по сюжетной картине; отгадывание загадок; сюжетно-ролевые игры |

***План мероприятий по реализации проекта «Пешеходом быть наука»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная работа воспитателя  и детей | Самостоятельная деятельность детей | Совместная работа с родителями |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие «Транспорт» | Беседа «Как правильно вести себя на улице»  Чтение В.Арбекова «Про умных зверюшек» | Рассматривание иллюстраций с видами улиц, перекрестков.  Сюжетно – ролевая игра «Регулировщик» | Родительское собрание «Безопасность на дороге» |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие «Транспорт» | Дидактическая игра: «Угадай транспорт»  Беседа «Правила для пешеходов»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Светофор» | Подвижная игра «Машина и пешеходы» | Консультация  «Дорога и дети» |
| 3 | Речевое развитие «Безопасность на дороге» | Чтение стихотворения «Шофером хочу быть» | Игра «Красный, желтый, зеленый».  Сюжетно-ролевая игра ««Мы автомобилисты» | Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице» |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие «Машины нашего поселка» | Дидактическая игра «Подумай-отгадай» | Игра «Запрещающие – разрешающие знаки» | Найти пословицы и загадки про дорожные знаки |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие «Приключения Незнайки в городе» | Чтение «Сказка про дорожные знаки».  Беседа – рассуждение «Что случиться, если…» | Прослушивание песни «Дорожные знаки» | Изготовление дорожных знаков. |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие «Дорожные знаки» | Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».  Разучивание физкультминутки «Шоферы». | Штриховка - «Машина».  Настольно печатная игра «Дорожное лото» | Папка-передвижка «Что должны знать дети о правилах дорожного движения» |
| 7 | Познание «Дети, автомобиль, дорога». | Беседа «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения»  Составление рассказов «Интересный случай на улице (дороге). | Математическая игра «Автомобильная стоянка» | Встреча с сотрудником ГИБДД в рамках проведения акции «Дорога и дети» |
| 8 | Социально-коммуникативное развитие «Наша улица» | Чтение «Дорожная сказка».  Обыгрывание проблемной  ситуации: «Помоги кукле перейти дорогу» | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Изготовление макета перекрестка. |
| 9 | Познание «По дороге в детский сад» | Чтение «Подарок от Зебры».  Обыгрывание проблемной  ситуации: «Зайка на дороге» | Сюжетно – ролевая игра: «Пешеходы» | Конкурс рисунков родителей с детьми «Это папа, это я, это улица моя» |
| 10 | Развлечение «Мы знатоки правил дорожного движения» | Дидактическая игра «Веселый жезл» | Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» |  |

***Материально-технические ресурсы:***

- уголок по правилам дорожного движения «Умный светофор»;

- дидактические и настольно-печатные игры;

- мультимедийное оборудование;

- художественная литература по данной теме;

- наглядно-дидактические пособия;

- наглядно-демонстрационный материал;

- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобус, пожарные машины и т.д.);

- настольный макет;

- медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения»;

- картотека «Опасные ловушки»;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- картотека подвижных игр;

- методические разработки для родителей, детей, педагогов.

***Продукты проекта:***

*для детей:*

- газета для любознательных родителей «Внимание! Дети!»;

- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;

*для педагогов:*

- информационный стенд «Состояние детского дорожного травматизма»

*для родителей:*

- совместное составление коллажа «Мой двор»;

***Вывод:*** Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

***Список литературы:***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – С.П., 2007.-144с.
2. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., Просвещение, 2010. - 94с.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников. С-П. Детство – Пресс, 2008.- 96с.
4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. С-П. Детство – Пресс, 2010.- 64с.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2008. - 64с.
7. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. - 96с.
8. Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подпригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста С-П. Детство – Пресс, 2010.-240с.
9. Областная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения до 2015 года» (с изменениями на 30 сентября 2013 года). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/945017944
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
11. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70149350/>
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М.: ТЦ «Сфера», 2014.- 80с.
13. Фролова Н.В. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. История развития в России. Анализ современных программ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/550284/
14. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. - 80с.
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 79с.