**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «ромашка»**

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей с нетрадиционной техникой рисования.

**Задачи:**  1) познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования крупой для создания выразительности образа цветка ромашки.

2.  развивать интерес к окружающей живой и неживой природе;

развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию;

3. воспитывать самостоятельность, дружеские чувства

**Область в интеграции:**  познание

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** зелёный или голубой лист картона с нарисованным силуэтом ромашки; манная крупа; клей ПВА; жёлтая гуашь; бабочка; цветок ромашка;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(данного этапа НОД)** |  **Содержание НОД, форма организации** (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации****программы** **(методы и приемы)** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1.Актуализировать интерес к рисованию 2. познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования крупой для создания выразительности образа цветка ромашки. | -ребята, к нам в гости прилетела бабочка, у нас есть на полянке красивые цветы.Воспитатель обращается к бабочке:

|  |
| --- |
| **А. Саврасов:** |
| «Бабочка, давай дружить!Веселее в дружбе жить!Есть в саду у нас цветы,Полетай над ними ты». |

Воспитатель от лица бабочки:- Какие у вас красивые, яркие цветы. Но, к сожалению, нет ни одной ромашки, а я их так люблю.Воспитатель достаёт ромашку и предлагает бабочке на ней отдохнуть.Бабочка:- Спасибо большое за помощь, мне очень понравился ваш цветок. Но в лесуна поляне остались ещё и другие бабочки. Кто поможет им?Воспитатель обращается к детям:- Как вы думаете, сможем мы помочь другим бабочкам? (ответы детей).- Давайте нарисуем их любимые цветы – ромашки. А ты бабочка на ромашке посиди и на нашу работу погляди (бабочку на цветке ставят в вазу на столе).- Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе? (дети перечисляют).-А разве можно этим рисовать? (ответы детей)- Оказывается можно. Хотите, я вас научу?- Но сначала скажите, что помогает нам рисовать? (С помощью наводящих вопросов, добиться правильного ответа).- А для того, чтобы у вас получились красивые ромашки, нужно подготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними. | Образовательная область :Социально-коммуникативное развитие Вид деятельности:  | БеседаИгровой приемРассматривание картин | Речь педагога, ответы детей | Дети смотивированы к предстоящей деятельности |
| Обучающий этап1.Продолжить учить рисовать ромашкуразвивать интерес к окружающей живой и неживой природе;развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию | А теперь приготовьте ушки – слушать, глазки – смотреть.Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Он называется «рисование крупой».Сначала мы набираем на кисточку клей, намазываем круглую серединку клеем, затем берём крупу и посыпаем ей серединку цветка (объяснение с показом). Оставляем сохнуть.- Приступим к рисованию лепестков. Для этого намазываем клеем один лепесток, затем берём манную крупу и посыпаем ею весь лепесточек, лишнюю крупу стряхиваем (показ и объяснение). И так «закрашиваем» манной крупой все остальные лепестки ромашки.- А теперь жёлтой гуашью закрашиваем серединку ромашки. | Образовательная Область: познавательное развитие, Вид деятельности: познавательно- исследовательская | Показ, подсказ, указание | Речь педагога, ответы детей | Дети научились рисовать ромашку |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжить учить рисовать ромашкуразвивать интерес к окружающей живой и неживой природе;развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию | Самостоятельная работа детей | Образовательная область:Художественно эстетическоеВид деятельности:Продуктивная |  Индивидуальная помощь, подсказка, указания | Речь педагога, ответы детей | **Дети нарисовали ромашку.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие самооценки | Ребята, мы с вами сегодня рисовали нетрадиционной техникой. Что вам было трудно? Как вы добились успеха?Что нам надо было сделать , чтобы нарисовать?выбери листочекКак справились все дети, оцени их? | Образовательная Область Речевое развитие, социально- коммуникативное развитиеВид деятельности: : речевая деятельность, общение со взрослыми. | Беседа | Речь педагога | Дети проанализировали и выполненные работы |