**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «ромашка»**

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей с нетрадиционной техникой рисования.

**Задачи:**  1) познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования крупой для создания выразительности образа цветка ромашки.

2.  развивать интерес к окружающей живой и неживой природе;

развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию;

3. воспитывать самостоятельность, дружеские чувства

**Область в интеграции:**  познание

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** зелёный или голубой лист картона с нарисованным силуэтом ромашки; манная крупа; клей ПВА; жёлтая гуашь; бабочка; цветок ромашка;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(данного этапа НОД)** | **Содержание НОД, форма организации**  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации**  **программы**  **(методы и приемы)** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1.Актуализировать интерес к рисованию  2. познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования крупой для создания выразительности образа цветка ромашки. | -ребята, к нам в гости прилетела бабочка, у нас есть на полянке красивые цветы.  Воспитатель обращается к бабочке:   |  | | --- | | **А. Саврасов:** | | «Бабочка, давай дружить!  Веселее в дружбе жить!  Есть в саду у нас цветы,  Полетай над ними ты». |   Воспитатель от лица бабочки:  - Какие у вас красивые, яркие цветы. Но, к сожалению, нет ни одной ромашки, а я их так люблю.  Воспитатель достаёт ромашку и предлагает бабочке на ней отдохнуть.  Бабочка:  - Спасибо большое за помощь, мне очень понравился ваш цветок. Но в лесу  на поляне остались ещё и другие бабочки. Кто поможет им?  Воспитатель обращается к детям:  - Как вы думаете, сможем мы помочь другим бабочкам? (ответы детей).  - Давайте нарисуем их любимые цветы – ромашки. А ты бабочка на ромашке посиди и на нашу работу погляди (бабочку на цветке ставят в вазу на столе).  - Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе? (дети перечисляют).  -А разве можно этим рисовать? (ответы детей)  - Оказывается можно. Хотите, я вас научу?  - Но сначала скажите, что помогает нам рисовать? (С помощью наводящих вопросов, добиться правильного ответа).  - А для того, чтобы у вас получились красивые ромашки, нужно подготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними. | Образовательная область :  Социально-коммуникативное развитие  Вид деятельности: | Беседа  Игровой прием  Рассматривание картин | Речь педагога, ответы детей | Дети смотивированы к предстоящей деятельности |
| Обучающий этап  1.Продолжить учить рисовать ромашку  развивать интерес к окружающей живой и неживой природе;  развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию | А теперь приготовьте ушки – слушать, глазки – смотреть.  Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Он называется «рисование крупой».  Сначала мы набираем на кисточку клей, намазываем круглую серединку клеем, затем берём крупу и посыпаем ей серединку цветка (объяснение с показом). Оставляем сохнуть.  - Приступим к рисованию лепестков. Для этого намазываем клеем один лепесток, затем берём манную крупу и посыпаем ею весь лепесточек, лишнюю крупу стряхиваем (показ и объяснение). И так «закрашиваем» манной крупой все остальные лепестки ромашки.  - А теперь жёлтой гуашью закрашиваем серединку ромашки. | Образовательная Область: познавательное развитие,  Вид деятельности: познавательно- исследовательская | Показ, подсказ, указание | Речь педагога, ответы детей | Дети научились рисовать ромашку |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации**  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Продолжить учить рисовать ромашку  развивать интерес к окружающей живой и неживой природе;  развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию | Самостоятельная работа детей | Образовательная область:  Художественно эстетическое  Вид деятельности:  Продуктивная | Индивидуальная помощь, подсказка, указания | Речь педагога, ответы детей | **Дети нарисовали ромашку.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД, форма организации**  (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие самооценки | Ребята, мы с вами сегодня рисовали нетрадиционной техникой. Что вам было трудно? Как вы добились успеха?  Что нам надо было сделать , чтобы нарисовать?  выбери листочек  Как справились все дети, оцени их? | Образовательная Область Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие  Вид деятельности:  : речевая деятельность, общение со взрослыми. | Беседа | Речь педагога | Дети проанализировали и выполненные работы |