Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению



**Проект**

**"Путешествие**

**в мир насекомых"**

****

**Исполнитель:**

**Тренина**

**Фаина**

**Нургалаевна,**

**воспитатель 1**

**квалификационной**

**категории**

**г. Тавда 2019**

**Введение.**

 Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы, рыбы.   К тому же, насекомые – самые многочисленнее обитатели нашей земли, они составляют около 90% всех животных***.***  Активно участвуя в круговороте веществ, насекомые играют глобальную планетарную роль в природе.

 Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение.

 Любому человеку с детства известны такие типы насекомых как бабочки, пчелы, жуки, мухи, комары и многие другие. Каждый ребенок сталкивается с ними, выходя впервые в сад на прогулку. Пожалуй, это первые представители дикой природы, с которыми встречается в своей жизни малыш.

 Жизнь насекомых очень разнообразна и увлекательна для наблюдения, особенно приятно смотреть за такими насекомыми как пчелы и муравьи, деятельность которых, к тому же, являются полезной для человека.

Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно - они насекомые.

**Актуальность проблемы.**

 Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» (1996), созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. **Таким образом, возникла проблема:** «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность. . Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка , способствует формированию положительных моральных качеств.  
**Вид проекта**: познавательно — исследовательский   
  
**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2 недели  
  
**Участники проекта:** дети, воспитатель, музыкальный руководитель, родители  
**Продукт проектной деятельности:**

Рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная аппликация «На полянке», выставка детских работ  «Милые букашечки », консультация для родителей, консультация для воспитателей.

**Образовательная область:** экологическое воспитание.

**Цель:** формирование представлений о жизни насекомых.  
**Задачи:**

**-** уточнить особенности внешнего вида насекомых,

-познакомиться с циклом развития ,способах питания, образе жизни, защите от врагов.  
-заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.  
-создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта

-формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам   природы - насекомым.

2. Научатся различать и называть насекомых:  бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.

3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.

4.Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

5. Ребята будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.  
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

7. Дети будут уверенно отличать  и называть характерные признаки разных насекомых.      
8.   У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить  насекомых    на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
* знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,  А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,  «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,  В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
* разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым , « Антошка и комар» Любовь Мирошникова, «Паучок» Владимир Нестеренко, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;
* прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;
* просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**I. Планирование**

1неделя — знакомство с пчелой, бабочкой, муравьем.  
2 неделя — знакомство с комаром, божьей коровкой,   
Итог: НОД «**В**гости к хозяйке луга».

• подбор масок, эмблем  
• подбор энциклопедий, журналов о насекомых  
• оформление НОД ,схем развития  
• подбор художественного слова  
• подбор дидактических игр(лото, пазлы)  
• подбор дисков со звуками насекомых

**II. Практический этап**

Знакомство с пчелой.  
1) Художественное слово, загадки, чтение сказки Павлова «Находка»  
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о пчеле  
2) Рассматривание энциклопедий, журналов  
Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых  
3) Беседа: « Что дети знают о насекомых?»  
Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании и передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь по теме  
4) НОД « Сравнивание пчелы со шмелем и осой»   
Цель: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе, развить умение сравнивать и обобщать, закрепить понятия «насекомые»  
5) Наблюдение за пчелами на прогулке  
Цель: уточнить знания детей о том какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара  
6) Подвижная игра «Медведь и пчелы»  
Цель: развивать умение бегать в разных направлениях  
7) Хоровод насекомых  
Цель: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы  
8) Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»  
Цель: развивать память и чувство ритма, речь  
9) Рисование сотовых ячеек по шаблонам  
Цель: развивать точность движения и мелкую моторику  
  
Знакомство с бабочкой  
1) Художественное слово, загадки о бабочке  
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о бабочке  
2) Рассматривание энциклопедий, журналов  
Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых  
3) Беседа с детьми о бабочке  
Цель: познакомить с разновидностями бабочек, с циклом развития бабочки  
4) Изобразительная деятельность («Бабочки на цветах»)  
Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон)  
5) Наблюдение за бабочками на клумбе  
Цель: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании бабочек, доставить радость от любования красотой цветов и бабочек  
6) Подвижная игра «День и ночь» (дневные и ночные бабочки)  
Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры  
7) Игра «Соедини точки и узнай во что превратиться гусеница»  
Цель: развивать точность движения руки, воображение  
8) Украшение бабочками на нитке веранды

Цель: вызвать желание украсить участок для всех  
  
Знакомство с муравьем  
1)Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»  
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье  
2)Поиск муравейника  
Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников  
3)НОД «Из жизни муравьев»  
Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей  
4)Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»  
Цель: развитие чувства ритма  
5)Экскурсия в лес. Наблюдение за муравейником  
Цель: уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания  
6)Опыт «Выделение муравьинной кислоты»  
Цель: развитие познавательной активности  
7)Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьика домой спешил»  
Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь  
8) Изодеятельность «Кто помог муравьишке добраться домой»  
Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых  
  
Знакомство с комаром  
1)Художественное слово, загадки о комаре, чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»  
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о комаре  
2)Рассказ комара о том откуда он прилетел(книга Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)  
Цель: знакомство с внешним видом комара  
3)НОД «Насекомое-комар»  
Цель: расширить знание детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде насекомых  
4)Прослушивание музыки «Комаринская»  
Цель: развитие интереса к музыкальным произведениям  
5)Наблюдение за комарами в разных местах участка  
Цель: закрепить знания детей о жизни комаров их местах обитания в разное время суток и разную погоду, развивать наблюдательность и любознательность  
6)Подвижная игра «Поймай комара»  
Цель: упражнать детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость  
7)Логоритмическое упражнение «Насекомое над лугом»  
Цель: развить чувство ритма, фонематический слух  
8)Ручной труд «Комар из природного материала»  
Цель: развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев  
  
Знакомство с божьей коровкой  
1) Художественное слово, загадки и стихи о божьей коровке  
Цель: познакомить детей с литературными произведениями о божьей коровке  
2)Рассматривание энциклопедий и журналов «Какие разные божьи коровки?»  
Цель: познакомить детей с видами божьих коровок  
3)НОД «Наша любимая божья коровка»  
Цель: уточнить знания детей о внешнем виде, местах обитания, пользе божьей коровки, развивать активную речь  
4)Игра «Соедини точки и увидишь что получится»  
Цель: развитие мелкой моторики  
5)Аппликация «Божья коровка»  
Цель: учить детей вырезать трафарет божьей коровке и украшать его, воспитывать аккуратность в работе  
6)Наблюдение на прогулке за божьей коровке  
Цель: развивать наблюдательность  
7)Прослушивание песен о божьей коровке  
Цель: развитие музыкального слуха  
8)Викторина «Что мы знаем о насекомых»  
Цель: закрепление знаний детей о насекомых

**III. Результативный этап**

• у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности  
• дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе  
• появилось желание получить больше информации о насекомых  
  
Работа с родителями по проекту «Путешествие в мир насекомых»  
• памятка для родителей желающих участвовать в проекте  
• оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе, дидактических игр  
• оформление масок для подвижных игр  
• наблюдение с родителями в разных местах и в разное время за насекомыми  
• изготовление фотоальбома о насекомых

**Материал к проекту:**

Стихотворение «Трудолюбивая пчелка»(по методике расскажи стихи руками)  
  
Пчёлка трудится весь день  
(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)  
И работать ей не лень.  
(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)  
От цветка летит к цветку,  
(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)  
Клеит на брюшко пыльцу,  
(Совершают круговые движения ладонью по животу.)  
Хоботком нектар сосёт —  
(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)  
За день много соберёт.  
(Раскрывают перед собой все пальцы.)  
Унесёт нектар в тот улей  
(Обрисовывают в воздухе треугольник.)  
И назад вернётся пулей.  
(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)  
В сотах утрамбует мёд,  
(Топают ногами.)  
Скоро ведь зима придёт.  
(Ёжатся.)  
Будет пчёлкам чем питаться  
(Имитируют движения ложкой.)  
Летом надо им стараться.  
(Имитируют накладывание мёда в соты.)

**Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»**

От друзей муравьишка отстал. Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой.   
Ножку тонкую он поломал.  
Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай.  
Травкой быстро ее обмотал,  
В муравейник скорей побежал.  
Ну а солнце за лес уж зашло.  
Ох-ох-ох-ох!  
Стало сразу так страшно, темно.  
Ах-ах-ах, ах-ах-ах!  
Хорошо, что друзья помогли,  
Муравьишку домой принесли.  
Мо-лод-цы! Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой.  
Ритмично сгибают и разгибают ноги.   
Бегут на месте.  
  
Делают ритмичную пружинку.  
Ритмично закрывают глаза ладонями.  
  
Ритмично хлопают в ладоши.  
  
Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом»  
— Жу-жу-жу, — жужжит пчела:  
— Я лечу издалека.  
— Зу-зу-зу, — комар пищит.  
— Уф-уф-уф, — как паровоз   
Шмель пыхтит, пыльцу повез.   
Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.  
Я любого разбужу».  
Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крылышками.   
Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. Ритмично притопывают ногами.  
Ритмично хлопают в ладоши.

**Непосредственно – образовательная деятельность в средней группе.**

                                    Тема: «**В**гости к хозяйке луга».

Задачи:

* закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
* развивать зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость;
* учить отгадывать загадки о насекомых;
* воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

**Материал:**

Игрушки -насекомые: бабочка, божья коровка, комар, муравей, жук, стрекоза, кузнечик, оса, листы цветного картона, наборы картинок «Насекомые», «Животные», «Птицы», зелёная скатерть.

Ход

Насекомые весной

Вьются и порхают –

На полянке на лесной –  
Всё благоухает!

Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с пылью!)

Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю,  
С зелени, с листочков.

Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза  летает…  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет.

 -Мальчишки и девчонки, давайте мы сегодня отправимся  на солнечную полянку, на праздник насекомых!

Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью – импровизированная полянка. Их встречает хозяйка луга.

Х.л. Доброе утро, дорогие дети. Как я рада, что вы меня сегодня навестили. Вы, наверно, хотели поиграть  на  нашей весенней полянке с моими друзьями?  К сожалению, веселье придётся отложить. Посмотрите, моя полянка опустела.

Всех обитателей этой полянки, заколдовала злая волшебница  и они теперь в опасности. Чтобы их спасти, надо отгадать загадки.

На ромашку у ворот

Опустился самолёт.

Золотистые глаза,

Кто же это?               (Стрекоза.)

А вот малюсенький малыш,

На плечах – соломинка.

Его в очках не разглядишь,

А он сильнее слоника.

                                          (Муравей.)

Модница крылатая,  
 Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,   
Укусит — будет плохо.  
                                      ( Оса).

Кто на них руками машет-

Нос и лоб зелёнкой мажет.

А кто к ним не пристаёт-

С мёдом ест и с мёдом пьёт.

                                             (Пчёлы.)

Расту червяком,

Питаюсь листком,

Потом засыпаю,

Себя обмотаю.

Не ем, не гляжу,

Неподвижно лежу.

Весной оживаю,

Свой дом покидаю,

На лугу порхаю.

                          (Бабочка)

Я - пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тяжко,  
В обморок я упаду.

                           (Божья коровка)

 Целый день в траве скакал,  
Скрипку где-то потерял.  
И теперь грустит у речки  
Наш зелёненький …

                              (кузнечик)

Его поймал я на цветке,  
Зажал, как следует в руке.  
Жужжит он: «Попрошу без рук,  
Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – …

                                                      (жук)  
Х.л. Какие вы молодцы!  Сколько маленьких жителей этой полянки вы расколдовали.

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Х.л. Ребята,  злая волшебница не сдаётся, она решила нас запутать.  Собрала   всех вместе и насекомых, и птиц, и зверей. Предлагает вам выбрать насекомых из всех этих картинок и только тогда она их отпустит.

 Ребята,  ведь мы с вами не сдадимся?

 Чтобы не ошибиться мы вспомним общие признаки насекомых.

 У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, шесть лапок.

 Посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего они им? (ответы детей)

-Да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них  есть и лапки.

(один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)

- Молодцы!

*(* *Дети выбирают из предложенных картинок только насекомых.)*

Х.л.  Какие вы молодцы! А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

Х.л.  Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).

*Воспитатель выкладывает на стол угаданных игрушечных  насекомых.*

Х.л. Маленькие жители благодарны вам за спасение и  хотят с вами поиграть в прятки. Они любят прятаться. Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать, кого же я спрятала и на какой листик?

 (Кузнечик на зелёный лист бумаги, жук – коричневый лист и т.д.)

Х.л.  Ведь каждое насекомое имеет свою необычную окраску. Почему кузнечик зелёного цвета? (ответ)

Х.л. А у жуков спинки коричневые или чёрные? (ответ)

Х.л. А от кого они прячутся? (ответ)

Х.л. Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!

Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (ответ)

Х.л. Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться и наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат. Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (перечисляют)

Х.л.  А как можно их назвать одним словом? (насекомые) А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Воспитатель. Мы много нового увидели и узнали про насекомых. Нам пора прощаться с жителями этой маленькой  солнечной полянки.  Мы от всей души  благодарим гостеприимную хозяйку  луга.

**Дидактические игры и упражнения**

**Медведь и пчёлы**

Задачи: закреплять в речи произношение звука **ж**;  формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

\*\*\*

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Над цветком пчела кружит,

Добывать ей надо мёд,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели -                                      *«Пчёлки» летают.*

                                              ж-ж-ж,

Дружно песенку запели –

                                             ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки!                                           *Воспитатель предупреждает.*

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте

И свой мёд спасайте.                                        *Пчёлки улетают.*

**Пчёлки и ласточка**

Задачи: закреплять умение проговаривать звук   **-з-** в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

**Подвижная игра  «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики**»

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

Дидактическое упражнение на внимание  
«Найди ошибку художника»  
Цели:развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых.  
Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

Подвижная игра  
«Поймай комара»  
*Цель:* упражнять детей в прыжках; развивать точность движений,   
ловкость.

**Упражнение «Насекомые над лугом»**

*Цель:* развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.  
Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,  
Я лечу издалека. ритмично помахивают руками.  
Зу-зу-зу – комар пищит - Указателные пальцы выставляют   
Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают,  
делают ритмичные выбросы рук  
попеременно вперед.  
Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.  
Шмель пыхтит, - пыльцу повез.  
Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.  
Я любого разбужу.  
*Пальчиковая гимнастика «Пчела»*  
Прилетела к нам вчера - машут ладошками.  
Полосатая пчела.   
А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого  
И веселый мотылек, загибают один пальчик.  
Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и   
Как фонарики глаза. подносят к глазам  
Пожужжали, полетали, - машут мадошками.  
От усталости упали. - роняют ладони на стол.

**Физкультурная минутка.**  
Муравей нашел былинку  
Много было с ней хлопот.  
Как бревно, взвалив на спинку,  
Он домой ее несет…  
Он сгибается под ношей,   
Он ползет уже с трудом.  
Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.  
З. Александрова.

**Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

 1. «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

 2. «Летят пчелы».

Аромат цветов привлек внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

 3. «Подуй на бабочку»

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.  
  
**Подвижная  игра «Горячо – холодно»***Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.  
Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

**Подвижная игра  «День и ночь»**  
(«Дневные и ночные бабочки»)  
*Цель*: развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры.

**Игра «Соедини точки и узнай, кто получится»**Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).

**Дидактическая игра**  
«Собери цветок»   
*Цели:* развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое».  
Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

**Считалки, стихи, скороговорки, загадки.**

                 \*\*\*

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

А четыре – улетела.

        Хитрая бабочка

Я за бабочкой летал,

Шапку на неё кидал.

Дразнит бабочка меня:

-Не попал! Не попал!

Я споткнулся и упал.

А она юлит, хитрит,

Села на ромашку

И как будто говорит:

-Снова дал промашку!

Посидела, помолчала,

Говорит:

-Начнём сначала!

                                     Варвара  Бардадым

        Антошка и комар

-Эй, крылатый шприц с ногами!

Надоел ты мне и маме!

Подучился бы немножко-

Был бы ты бесценной мошкой:

Прививал бы всем вакцины,

Жил для пользы медицины.

А пока ты кто? Пират!

И никто тебе не рад.

Рассердился тут Антошка,

Размахнулся и ладошкой

Комаришку- хлоп!

Не кусался чтоб!

                                    Любовь  Мирошникова

             Паучок

Днём всё реже

Солнце светит,

Молчит сверчок.

-Собирать

Пора мне сети,-

Тихо шепчет паучок.

-А чего тебе

Бояться,-

Пропищал

Комарик вдруг,

-Подожди-ка

Собираться,

Ты наловишь

Белых мух.

                          В. Нестеренко

               Осы

Осы к осени желтее,

Полосатее  и злее.

Видно, бабушкин компот

Им покоя не даёт.

И варенье, и повидло

Есть у нас,

А им – обидно!

                              В.Степанов

                \*\*\*

-Комары, комары,!

Вы уж будьте так добры:

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня.

Отвечали комары:

- Мы и так к тебе добры.

Ведь кусаем мы тебя,

Хоть до крови, но любя.

 \*\*\*

Чок, чок, чок!

 На печи - сверчок,

На печи - сверчок,

За печуркой – паучок,

А ты ляг на бочок – и молчок!

               \*\*\*

Дана козявке справка

О том, что не козявка.

Неправильная справка.

Козявка есть козявка.

                                       А. Кондратьев

               \*\*\*

А вот малюсенький малыш,

На плечах – соломинка.

Его в очках не разглядишь,

А он сильнее слоника.

                                          (Муравей.)

На ромашку у ворот

Опустился самолёт.

Золотистые глаза,

Кто же это?               (Стрекоза.)

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Встать всё равно не может.

                                           (Гусеница.)

 Летом в открытые наши окошки

С писком влетают кусачие крошки.

Больно – пребольно кусаются

Даже на взрослых бросаются.

                                                (Комары.)

Прилетели к нам с помоек

И на стол полезли!

Сами лап своих не моют,

А у нас – болезни!

                                               (Мухи.)

Как повадилась из леса

Шерстяная колбаса!

Что не попадя жуёт,

Вот прожорливый народ.

                                             (Гусеница.)

Кто на них руками машет-

Нос и лоб зелёнкой мажет.

А кто к ним не пристаёт-

С мёдом ест и с мёдом пьёт.

                                             (Пчёлы.)

Ей не сидится на цветке,

Ей нравится летать,

НА «насекомом» языке

С подружкой стрекотать.

                                             (Стрекоза.)

Если ночью кому-то встретится

Этот крошечный червячок –

Червячок на пеньке засветится,

Как в тумбочке ночничок.

                                                (Светлячок.)

**Насекомые**

Насекомые весной

Вьются и порхают –

На полянке на лесной –  
Всё благоухает!

Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с *пылью!*)

Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю  
С зелени, с листочков.

Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза летает…  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет.

   1.В лугах без устали

 Нектар цветочный собирает.  
Немного времени пройдет,  
И приготовит вкусный мед.  
(пчела)

                          2.Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.  
И летать умеет ловко.  
Это … (божья коровка).

                            3. С ветки на тропинку,

С травки на былинку  
Прыгает пружинка –   
Зеленая спинка.  
(кузнечик)

***Трудолюбивая пчелка****(по методике «Расскажи стихи руками»)*

Пчелка трудится весь день   
И работать ей не лень.  
От цветка летит к цветку,  
Клеит на брюшко пыльцу.  
Хоботком нектар сосет,  
За день много соберет.  
Унесет нектар тот в улей  
И назад вернется пулей.  
В сотах утрамбует мед,   
Скоро вед зима придет.  
Будет пчелкам чем питаться.  
Летом надо им стараться.  
Дети руками обрисовывают перед собой круг.  
Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.  
Ритмично размахивают руками крылышками.  
Совершают круговые движения ладонью по животу.  
Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.  
Раскрывают перед собой все пальцы.  
Обрисовывают в воздухе треугольник.  
Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.  
Топают ногами.  
Ежатся.  
Имитируют движения ложкой.  
Имитируют накладывание меда в соты.

**Литература:**   
Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детскому саду», Москва 2008г.  
В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль.- 1998г.  
Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких», Москва.- 1982г.  
Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром природы», Москва.- 1992г.  
«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва.- 1993 г.

Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст)   Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973

Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. -  М.: . Вако, 2008. – 240 с.

Компанцева Л.В.  «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985

Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.

Саморукова Т.Г.  «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983

Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.

http//vospitatel.com.ua

Интернет- ресурсы:

<http://wudao.narod.ru/>

<http://nasekomiy-mir.ru/>

<http://bio.1september.ru/>

[http://macroclub.ru](http://macroclub.ru/)

[www.youtube.ru](http://www.youtube.ru/)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com/)