Конспект непосредственно **образовательной деятельности по сказке «Теремок» во 2 младшей группе «Угощение для зверят»**

**Ирина Емельянова**
Конспект непосредственно образовательной деятельности по сказке «Теремок» во 2 младшей группе «Угощение для зверят»

Задачи:

**Образовательные**: закреплять знания детей содержания **сказки** *«****Теремок****»*, продолжать формировать умения отвечать на вопросы по содержанию **сказки**, отгадывать загадки. Закреплять знакомые приёмы лепки: раскатывать комочки теста прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся *«колбаски»* в кольцо, соединять плотно прижимая друг к другу (бублики, баранки, сплющивать шар, сдавливая его ладонями *(круглое печенье)*.

Развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорное восприятие, самостоятельность, активность.

Воспитательные: воспитывать заботу о **сказочных героях**, **интерес к лепке**, вызвать положительный эмоциональный отклик от восприятия своей и общей работы.

Предварительная работа:

1. **Рассказывание сказки** *«****Теремок****»*

2. Рассматривание иллюстраций к **сказке**

3. Показ **сказки** с использованием различных видов театра *(настольный, фланелеграф, бибабо и т. д.)*

4. Прослушивание **сказки в аудиозаписи**, выполнение музыкально- ритмических движений («Покажи *(****изобрази****)* героя **сказки** *«****Теремок****»*)

5. Лепка:

- из пластилина *«Колечки для пирамидки»*; *«Яблоки»* *(витамины)*

- из солёного теста: *«Как для нашей бабушки испечем оладушки»*, *«Наш круглый Колобок»*

Материал: макет полянки, **теремок**, герои **сказки** (настольный конусный театр, стол, самовар, солёное тесто, клеёнки, ноутбук, аудио запись песенок про дружбу, картинки по **сказке** (*«волшебное окно»*, иллюстрация к **сказке** *«****Теремок****»*).

Ход:

Мотивация детской **деятельности** (звучит сказочная музыка)

Дети с воспитателем на ковре.

В. *(в* ***сказочном костюме****)*

- Придумано кем- то просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро»*.

Доброе утро и солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

Давайте все улыбнёмся, чтобы у всех было хорошее настроение.

Доброе утро гостям и ребяткам. Ребятки, давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки.

Д. - Доброе утро.

В. - А вы меня узнали?

Д. - Да.

В. - Кто я?

Д. – **Сказушка – рассказушка** *(тётушка –* ***рассказушка****)*

В. - Правильно, молодцы. Я - **сказушка- рассказушка**, снова к вам пришла. Приглашаю вас в **интересную сказку**. Хотите?

Дети проходят на скамеечку у книжного уголка, в книжном уголке стоит ноутбук с картинкой **сказочного окошка**.

А вот и наше **сказочное окошко нас ждёт**.

Вы, ребятки, не стесняйтесь, побыстрей располагайтесь, всем ли видно?

Зрительная гимнастика

Откройте шире глазки, посмотрите вверх- вниз, у всех глазки зоркие (работают только глазки, голова не поворачивается, глазки закрыли – спрятались, открыли – улыбнулись. Спинка у всех прямая. Молодцы.

Посмотрите, наше **сказочное окошко предлагает**, чтобы мы послушали загадку и отгадали, что это за **сказка**. Хотите?

Загадка:

На поляночке лесной, стоял домик расписной, всех **зверяток спрятать смог**

Что за домик?

Д. - **Теремок**.

В. Правильно. Молодцы. Это русская народная **сказка** *«****Теремок****»* *(появляется иллюстрация)*

А кто жил в **теремочке**?

Что случилось с **теремком**? Медведь поступил хорошо или плохо, когда разрушил **теремок**?

Кто построил новый **теремок**?

Молодцы, медведь построил новый **теремок**. Хорошо или плохо он поступил?

Медведь поступил хорошо, а **зверятки ему помогали**, вместе быстро, дружно построили новый **теремок**, лучше прежнего.

Ребятки, **звери были дружные**, трудились **звери**, построили новый **теремок – вот и он** *(****обращаю внимание на макет****)*.

Устали **звери**, решили отдохнуть, хотят чаю попить, а **угощения нет**, что же делать? *(ответы детей)*

Ребятки, а вы хотите помочь, испечь **угощение**?

Д. - Да.

*(проходят за столы, садятся, слежу за осанкой)*

Обследование

В. Показывает печенье. Что это? Сколько их?

- Одно. Хватит **зверям**? Вот и испечем им много **угощений**.

Ребятки, мы уже пекли оладушки для нашей бабушки,

давайте покажем как мы будем лепить шарик (показывают ладошками,

а чтобы получилось печенье, нужно сильно прижать одну ладошку к другой ладошке.

*(кладет печенье на тарелку на стол)*

А вот баранка. Сколько их? Хватит **зверям**?

Баранка какая по форме, на что похожа?

Мы с вами лепили колечки для пирамидки. Давайте вспомним, как мы это делали *(напоминает – показывает соединение)*. Кладу баранку на тарелку.

Ребятки, наши пальчики заждались, давайте поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5- вышли пальчики гулять,

1,2,3,4,5- в домик спрятались опять.

Указания воспитателя к началу работы

- Начинаем лепить. Выберите, что вы будете лепить – печенье или баранку *(спрашиваю отдельных детей – что они будут лепить – баранку или печенье)*. Руководство воспитателя самостоятельной **деятельностью детей** *(общее и индивидуальное)*

- Спинка прямая *(в течение всего занятия* ***обращается внимание на осанку****)*

Ждут **угощения зверята**, и самовар уже на столе. Напоминаю о приемах лепки печенья и баранки, как по-разному держим ладошки.

Детям, закончившим задание раньше, предлагаю слепить еще какое-то **угощение** *(по выбору ребенка)*.

(готовые работы дети кладут на тарелки с **угощениями**, тарелки отличаются по цвету).

Анализ

Вот какие молодцы, сколько вкусного печенья и баранок напекли, как **зверятки рады**.

Сколько мы испекли баранок? А печенья? *(много)*.

– Вика что ты испекла? Ярик, а у тебя какое **угощение**?

Спасибо вам ребятки, посмотрите, как **обрадовались зверята**, и мы с вами постарались, мы тоже дружные, весёлые теперь отдохнём, станцуем танец *«Дружба»*.