Носкина Наталья Александровна,

воспитатель ОЧУ МГ ИЦ "Сколково".

**Игра-путешествие “ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ”**

в рамках проведениядосуга **«Международный день Земли»**

*Звучит фоновая музыка*

Дети заходят в зал и садятся на стулья.

Неожиданно звучит ***Колокол мира*.**

Ведущий: Здравствуйте, наши юные друзья и гости!

Мы рады Вас приветствовать в этом зале!

Ведущий:

Слышите звон? Что это звучит? (*колокол*).

Это необычный колокол. Посмотрите на экран – ***слайд 1 –*** это Колокол Мира.

Он звонит только раз в году – **в День Земли**.

Этот колокол был сделан из монеток – ***слайд 2.***

Дети со всего мира собрали свои монетки и из этих монеток (переплавленных) потом мастера отлили колокол.

Мир – очень большой. Посмотрите на экран ***– слайд 3 –*** это карта мира. На ней изображены страны и континенты, где живут люди, обитают животные и растут растения; на нашей планете есть ещё реки, моря и океаны, которые на карте обозначены синим цветом.

Мы предлагаем вам отправиться в удивительное путешествие по планете Земля.

Вы готовы?

Лётчики, прошу вас пройти на аэродром! *(****слайд 4).***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «1.Кенгуру»)***

Ведущий: Ребята, мы с вами прилетели **в Австралию**.

Здесь живут кенгуру *(****слайд 5 «Кенгуру»).***

Задание:

Известно, что кенгуру – хорошие прыгуны.

А ну-ка, попробуем допрыгать до конуса и вернуться обратно на аэродром (*ведущий демонстрирует правильность выполнения задания)*.

*Звучит фоновая музыка*

Ведущий: Попрыгали! Ура!

Мы все научились прыгать как кенгуру и вернулись на аэродром.

Ведущий: Продолжаем наше путешествие!

Лётчики, прошу занять свои места *(****слайд 6).***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «2.Пингвины»)***

Ведущий: Ребята, мы с вами прилетели **в Антарктиду**.

Здесь нас встретили пингвины *(****слайд 7 «Пингвины»).***

Задание:

Пингвины очень любят рыбку на полдник.

Поможем им собрать её?

Вот наша рыбка… разного цвета.

Её надо разложить в 2 лоточка.

Поэтому делимся на 2 команды.

Несём рыбку в ладошке до лоточка.

Стараемся идти как пингвины (*ведущий показывает, как пингвины несут рыбу).*

**Деление на команды** осуществляется по цвету шарфика, который дети выбрали до начала нашего путешествия.

*Звучит фоновая музыка*

Ведущий: Ребята, вы – молодцы!

Помогли пингвинам собрать еду на полдник.

Ведущий: Продолжаем наше путешествие!

Лётчики, на аэродром! *(****слайд 8).***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «3.Обезьяны»)***

Ведущий: Ребята, мы с вами прилетели **в Африку** ***(слайд 9),***

где живут не только обезьяны, но и другие животные.

Задание:

Давайте вспомним нашу песню путешественников.

*Звучит «Песня Красной шапочки: крокодилы, бегемоты…».*

*Дети танцуют и изображают разных животных.*

Ведущий: Ребята, какие замечательные животные живут в Африке.

Но нам пора лететь дальше…

Лётчики, прошу пройти вас на аэродром ***(слайд 10).***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «4.Тигры»)***

Ведущий: Ребята, мы прилетели **в джунгли**,

где обитают хищные тигры ***(слайд 11 «Тигры»).***

Задание:

Тигры очень ловкие!

И мы сейчас попробуем пролезть через обруч как тигры.

Делимся на 2 команды и аккуратно перелезаем сначала через один обруч, а потом - через другой. Стараемся не касаться обруча (*ведущий демонстрирует правильность выполнения задания)*.

*Звучит фоновая музыка*

Ведущий: Молодцы! Вы смогли преодолеть препятствия как ловкие тигры!

 Давайте похлопаем друг другу!

Ведущий: Ну а теперь… лётчики летят дальше.

Все на аэродром! *(****слайд 12)***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «5.Дельфины»)***

Ведущий: Ребята, мы приземлились **в Японию**,

где увидели дельфинов в море *(****слайд 13 «Дельфины»).***

Говорят, дельфины очень умные животные.

Они умеют быстро исполнять команды… и плывут к бортику. Это наш бортик *(дети рассаживаются и слушают следующее задание).*

Задание:

Слышала я, что дельфины могут отличать геометрические фигуры.

А мы можем? Смотрите, здесь разбросано много деталек.

Они похожи на геометрические фигуры.

Это на какую фигуру похоже? А это? *(интеграция элементов ФЭМП)*

Сейчас мы с вами должны будем найти детали, похожие на **круг,** и отнести в контейнер (*ведущий показывает)*.

Затем найти детали, похожие на **треугольник,** и отнести в этот контейнер…

*Звучит фоновая музыка*

Ведущий: Молодцы, ребята! Мы с вами отлично справились с заданием!

Нам пора лететь дальше…

Ведущий: Лётчики, на аэродром! *(****слайд 14)***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «6.Черепахи»)***

Ведущий: Ребята, мы прилетели **в Малайзию** и уже немножко познакомились с черепахами *(****слайд 15)***.

Задание:

Черепахи ползают очень медленно и аккуратно.

Сейчас мы с вами проползем как черепахи под арками (*ведущий демонстрирует правильность выполнения задания)*.

Ведущий: Отлично, ребята! Мы преодолели такие препятствия!

Нам опять пора лететь!

Ведущий: Лётчики, на аэродром! *(****слайд 16)***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «7.Слоны»)***

Ведущий: Ребята, мы прилетели **в Индию**, где живут огромные слоны *(****слайд 17).***

Задание:

Случилась интересная история: слоны облили жирафов водой… Бедные жирафы! У них смылись пятнышки!

Ребята, надо им помочь! Вернём им пятна!

*Дети делятся на несколько групп. Каждой группе раздаём ватман-плакат, на котором изображён жираф без пятнышек, и равное количество пятнышек, которое надо приклеить жирафу.*

*Звучит фоновая музыка*

Ведущий: Молодцы, ребята! Мы с вами помогли жирафам!

Теперь они в пятнышках *(****слайд 18 «Жирафы»).***

Давайте споём и станцуем нашу песенку про жирафов

***(Е.Железнова «Аэробика для малышей: У жирафа пятна-пятнышки…»).***

Ведущий: Ребята, пора собираться в путь.

Лётчики, на аэродром! *(****слайд 19)***

*(Движение детей совместно с педагогом под музыку и видео* ***– видеофрагмент «8.Дет.сад (Россия)»)***

Ведущий: Ребята, вот мы с Вами и вернулись **в Россию, в наш детский сад**!

*(****слайд 20, 21)***

**Итоги игры-путешествия:**

Ведущий: Здорово мы сегодня путешествовали!!!

**В Австралии** увидели…. **кенгуру** *(****слайд 5 «Кенгуру»).***

**В Антарктиде** – помогли **пингвина**м собрать еду для полдника *(****слайд 7 «Пингвины»).***

**В Африке** – прогулялись по лесным тропинкам **с обезьянами** - **кашалотами, крокодилами - бегемотами и зелёным попугаем** *(****слайд 9 «Обезьяны»).***

Мы узнали, что **в джунглях** обитают хищные **тигры** *(****слайд 11 «Тигры»).***

В морях близ **Японии** поплавали **с умными дельфинами и** проверили своё знание геометрических форм *(****слайд 13 «Дельфины»).***

**В Малайзии** учились ползать как медлительные и аккуратные **черепахи** *(****слайд 15 «Черепахи»).***

**В Индии** побывали со **слонами** *(****слайд 17 «Слоны»)*** и спасли **жирафиков** – вернули им пятнышки *(****слайд 18 «Жирафы»).***

Вернулись **в наш детский сад** *(****слайд 20, 21)***,

облетев почти **все уголки Земли** *(****слайд 22 «Карта мира»)*.**

*Продублировать слайды и вставить в презентацию в нужной последовательности.*

Ведущий: Настала пора возвращаться в группу.

После такого увлекательного путешествия пришла пора подкрепиться - нас ждёт наивкуснейший полдник.

Ведущий + ассистенты, направляющие детей по группам: Вагончики поехали…

*(«****Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»).***