Мастер –класс «Практика групповых технологий»

 ***«То, что дети могут сделать вместе сегодня, - завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»***

***Л.С. Выготский***

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Меняются цели и задачи которые ставит перед нами общество. Задачей современной  школы сегодня является воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая.

      Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

 Групповые формы работы создают наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает свое мнение, пусть оно и неверное, но в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

**Первый этап обучения работе в группах**

Уже с первых дней пребывания ребенка в школе дети знакомятся с правилами общения на уроке, они только учатся общаться друг с другом. В это время закладываются навыки взаимопонимания, «клише» для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Постепенно ученики понимают, что они могут высказывать мнение, при необходимости спорить, но только никого не перебивая и не обижая.

**Второй этап – это парная работа**

Целью этой работы является необходимость научить детей общаться друг с другом, не мешая другим, не перебивать, выслушивать до конца, принимать или опровергать  мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения. Важно дать детям понять, что работа в команде интереснее и продуктивнее, чем работа одного.

Способы формирования пар могут быть различными:

* Самый простой способ – образовать пару детей сидящих за одной партой.

При этом не тратиться много времени, накапливается опыт взаимодействия.

* Когда первый способ освоен, можно перейти ко второму способу – это работа в парах сменного состава.

Способ образования пар различен: пары образуются по предложенной схеме, в результате жеребьёвки ( найти вторую половинку, продолжение пословицы, взрослое животное –детёныш).Интересен приём «Эксколатор» ( ученики первого варианта пересаживаются на одну парту вперёд)

Наиболее продуктивно работают пары не сильно отличающиеся по степени обученности ( высокий –средний, средний –низкий), но неэффективна работа в паре из двух слабых учеников.

Для эффективной парной работы необходимо проводить подготовительные упражнения:

1. Развитие навыка работы в условиях шума (Учитель раздает карточки со скороговорками,). Мальчики приходят в гости к девочкам, здороваются и читают свою скороговорку, а те – свою мальчикам. Затем ученики меняются карточками. В классе стоит шум, т.к. половина ребят говорит. Но после таких упражнений ученики довольно быстро адаптируются к шумовой среде и говорят так, чтобы их слышал только сосед
2. Установление контакта и настроя на совместную работу

Упражнения:

* «Зеркало» - один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями.
* «Мостик» - пара строит мостик, соединяясь поднятыми руками.

Какие же могут предлагаться задания для работы в парах?

1. Взаимопроверка правила. (Ученик рассказывает соседу правило, приводит примеры, затем учащиеся меняются ролями)
2. Проверка домашнего задания. Форма работы: вопрос-ответ. Вопросы самые разнообразные: найти в упражнении 2 слова на безударную гласную в корне, определить тему и основную мысль, и т.д.
3. В письменных работах в паре детям очень нравится такой вид работы, как словарный диктант для соседа. Ребята составляют на карточке словарный диктант на изученное правило и подписывают «Составлял…». После обмена карточками и выполнения задания подписывают «Выполнял…».
4. Затем дети учатся тренироваться в паре.

 В 1 классе можно предложить задания:

* Раскрасить предметы так, чтобы они были одинаковые. (мяч, варежки, сюжетные картинки)
* Заштриховать предметы одинаково (совпадать должна и штриховка)

Постепенно переходим **к обсуждению в парах**. Обсуждать – это значит говорить по теме, ставить вопросы, раскрывать их.

Задания: Расскажите друг другу, о чем прочитали. Скажи товарищу, как ты его понял. На этом этапе важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них.

- Задайте друг другу по 2 любых вопроса к прочитанному тексту и ответьте на них.

- Составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – Что? Почему? Для чего? и задайте их друг другу.

**3 этап – групповая работа.**

Для накопления рефлексивного потенциала группу обязательно надо проводить через конфликты, который развернется вокруг противоречия, разрешая которое дети учатся искать оптимальные пути решения, относиться к точке зрения других детей как достойным уважения и понимания, т.е. учебное сотрудничество в группах должно строиться так, чтобы провоцировать интеллектуальный конфликт, содержательное разрешение которого и дает групповой эффект.

Сначала учитель выбирает способ формирования групп. Группы могут быть образованы различными способами:

* По желанию
* Случайным образом
* По определенному признаку
* По выбору лидера
* По выбору педагога

На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.

Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному человеку, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытащить любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.

**Распределение ролей в группе**может быть таким:

Чтец- читает вслух;

Секретарь - записывает что-то от лица группы;

Докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;

Хронометрист - следит за временем.

В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.

**Некоторые виды групповой работы, которые можно использовать в начальной шоле**

**«Мозговой штурм»**

* Используется для генерации идей.
* Соблюдается жесткий регламент.
* Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).

***Окружающий мир 1 класс Тема: «Многообразие животных» Учитель предлагает обсудить в группах проблему «Почему заяц меняет шубку?» . Обучающиеся высказывают разнообразные предположения, обсуждают в группах, приходят к единому мнению, затем выслушиваются отчеты групп.***

**Игра «Продолжи».**

Она основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

*Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо растении, животном, составление звуковых схем слов, нахождение орфограмм, решении примеров).*

***Математика 3 класс Нахождение значения выражения.***

***1 расставляет порядок действий.***

***2 участник группы – выполняет 1действие и т.д. Верный ответ зависит от каждого члена группы.***

**«Охота за сокровищами».**

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы Интернет, дополнительную литературу, учебник.

***Окружающий мир 3 класс Тема «Солнечная система»***

**«Снежный ком».**

**Литературное чтение 3 класс**

**Задание «Составить план рассказа «Б. Житкова «Как я ловил человечиков »**

Работа в группе начинается с решения индивидуального задания.

Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно составляют план.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои планы, из которых выбирается лучшее.

Далее пары объединяются, и работа продолжается в группе, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

***Прием «Зигзаг».***

Учащиеся организуются в группы по 4 человека для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

***Окружающий мир 3класс Тема «Природная зона «Тайга»***

*1участник группы изучает местоположение и природные условия зоны тайги.,2 участник группы – растительный мир зоны тайги,3 участник группы – животный мир зоны тайги.*, *4 участник группы – занятия населения зоны тайги.*

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

***Прием «Ручеек».***

В «Ручейке» идёт общение ребят внутри одного ряда. Для этой работы учитель заготавливает к уроку карточки по числу учеников в ряду. После работы в постоянных парах начинается игра. Ребята сидят в ряду. Затем один вариант начинает движение: с первой парты ученик идёт на последнюю, а остальные передвигаются на одну парту вперёд. Движение идёт до тех пор, пока все ученики следующего варианта не займут свои места. Можно проводить «Ручеёк» по вариантам, между группами.

***Карточки могут быть по самым разнообразным темам: «Правописание гласных и согласных в корне», «Разбор слов по составу», вычисления, и т.д.***

Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен при определенной мыслительной работе. Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный. Т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: ''А каким способом получен такой результат?''

**Обязательным этапом групповой технологии является предъявление результата,**т.е. продукта групповой работы. Это может быть презентация, плакат, баннер, видеоклип, кластер, театрализация, созданный текст, подтвержденная практикой гипотеза.

**Также обязательным этапом является*рефлексия,***которая может быть

1) Организационной:

* что делали во время занятия (чему новому научились, как работали, каковы были ошибки в организации, не позволившие достичь желаемого результата);
* что узнали про себя и своих товарищей по игре (появился новый способ работы, зафиксировали свое незнание, чувства и отношения).

Демонстрация позитивных и негативных образцов взаимодействия.

2) Знаниевой (тест на усвоение).

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.       Учитель должен помнить, что важно сохранить стремление ребенка к познанию и развить его.

Организация рефлексии

На листочках прочитайте начало предложения, продолжите его.

Я понял, что…

Я попробую…

Я хочу отметить…

Я уверен…

Я думаю…