Открытое музыкальное занятие в подготовительной группе.

«Путешествие в музыкальную страну»

**ЦЕЛЬ**: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,  музыкальной компетентности, вкуса, актуализация представлений о музыкальных жанрах, средствах музыкальной выразительности, а так же формирования музыкального мышления детей и повышения уровня развития музыкальной культуры.

**ЗАДАЧИ**:

**Образовательные:**

1.Актуализировать полученные раннее знания, учить самостоятельно выполнять задания.

2. Закреплять навыки вокального исполнения, игры на музыкальных инструментах.

3. Познакомить воспитанников с элементами нотной грамоты.

**Развивающие:**1.Способствовать развитию творческих способностей детей: музыкально-ритмическому , тембровому слуху;
2. Развивать мышление, память, воображения при помощи наглядного моделирования;

**Воспитательные:**1. Формировать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления, культуру слушания.
2. Воспитывать в детях чувство доброжелательность, вежливость и сопричастность к происходящему.

**Ход занятия:**

(Дети под музыку входят в зал с муз. рук., встают в круг, здороваются с детьми).

М. Р: Ребята, я рада видеть вас в музыкальном зале. Скажите, ребята, что значит слово *«здравствуйте»*? *(Дети отвечают).* Правильно, значит, мы желаем здоровья! Так давайте же поздороваемся все вместе.

***Исполняем песню «Здравствуй, дружочек»***

**Игра *«Здравствуй»***

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают *«солнце»*: кисти рук перекрещены, пальцы растопырены.)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают *«небо»*: руки поднимают вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок! *(Плавные движения руками над головой.)*

Здравствуй, маленький дубок! (Соединяют вместе предплечья, кисти разводят в стороны – *«крона дерева»*.)

Здравствуй, утро! *(Жест вправо.)*

Здравствуй, день! *(Жест влево.)*

Нам здороваться *(обе руки к груди)* не лень *(разводят руки в стороны!)*

**(Звучит волшебная музыка, влетает шарик, к нему привязано письмо)**

**М. Р**: Ой, посмотрите, какой красивый шарик. А на нём письмо. От кого же оно может быть? Давайте прочитаем.

**М. Р.** читает письмо: «Здравствуйте, мои друзья! Пишет вам Фея Музыки. В моей волшебной музыкальной стране случилась беда, Злая Колдунья заколдовала всех жителей, и в нашем волшебном королевстве перестала звучать музыка. Чтобы расколдовать жителей музыкальной страны, нужно выполнить много заданий, одной мне не справиться. Я слышала, что вы очень умные и сообразительные дети, у вас все получится. В путешествии вашей помощницей станет Сказочная Карта, которая появится по волшебному слову, а путь покажет Скрипичный ключ! Желаю вам доброго пути!»

**М. Р.:** Ребята, отправимся в путешествие в музыкальную страну? Поможем Фее Музыки расколдовать жителей этой удивительной страны? (Ответы)

**М. Р.:** Тогда отправляемся. Вперед, навстречу приключениям!

**М р:** А чтобы наше волшебное путешествие началось, я угощу вас невидимыми волшебными конфетами. Приготовьте свой язычок, я бросаю конфетки. Ловите!

***Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»***

Раз – я вижу конфету, за правой щекой. *Дети прячут язык за правую щёку*

Два – я вижу конфету за левой щекой. *Дети прячут язык за левую щёку*

Три – не вижу конфеты я никакой! *Дети открывают широко*

Конфеткой угостились, *Дети облизываются*

И в волшебников превратились.

**М р:**Ребята, что нужно сделать, чтобы волшебная карта появилась? *(Дети отвечают)* Повторяйте за мной: Сказочная карта, покажись, сказочная карта появись! *(Дети повторяют, музыка, появляется карта)*

**М. Р.**(Рассматривает карту с детьми). Какая интересная Карта! Откуда мы начнем наше путешествие? *(Дети отвечают, что начало обозначено скрипичным ключом).*

**М. Р:**А вот и волшебные острова Музыкальной страны. Идём друг за другом, не отстаём. (музыка, круг по залу). Вот наш первый остров, который называется **«Музыкальные инструменты» (**слайд )

**М. Р.**Где будем искать первое задание?

*(дети рассматривают карту и находят где спрятано первое задание)*

**Дети**: В сундучке.

**М. Р.:** На этом острове живут музыкальные инструменты. Но здесь случилась неразбериха, Злая колдунья перепутала все инструменты, и теперь они не помнят, как они называются и к каким группам инструментов относятся.

**М. Р:** Открываем сундучок….Ой, ребята, здесь загадки про музыкальные инструменты. Давайте угадаем.

 *(Музыкальный руководитель загадывает, дети отгадывают, на экране изображения инструментов).*

**М Р:** Следующее задание. Перед вами ряд музыкальных инструментов *(на доске)* -гитара, балалайка, скрипка, арфа, пианино. Какой инструмент лишний?

**М. Р.:** Молодцы, ребята. Давайте ещё посмотрим, все ли мы задания выполнили на Острове музыкальных инструментов?

**М. Р.**читает: Инструменты знаете на пять, а теперь настало время поиграть.

«Настоящий дирижер»

**Задачи:** *моделировать профессиональную деятельность дирижера.*
**Ход игры:** *Выбирается «дирижер». Остальные дети распределяются на 3-4 подгруппы, размещаясь соответственно группам инструментов. Звучит музыка (по выбору музыкального руководителя). Дирижер руководит своим оркестром – дирижирует, показывает, какой группе инструментов играть, когда играть всем вместе, когда - выбранным солистам.*

**М. Р:** Ну что, ребята, со всеми заданиями на этом острове мы справились, здесь теперь полный порядок, а мы отправляемся дальше. *(музыка)* И следующий остров**«Танцевальный».** (слайд)

**М. Р:**Смотрите, ребята внимательно на карту, где находится задание?

**Д:**В бабочке. *(Дети находят)*

**М.Р.***читает:*На нашем острове, вот беда, танцевать разучились навсегда. Помогите нам, друзья.

**М. Р:**1 задание. Ребята, нужно внимательно послушать музыкальное произведение.

**(Дети слушают вальс цветов из балета «Щелкунчик»)**

**М. Р:** Какой танец? Кто композитор?

**М.Р.** Молодцы, ребята. А теперь читаем следующее задание.

«Предлагаем в пары встать, полечку потанцевать»

**(Танец полька)**

**М. Р:** Ну что, ребята. И на этом острове порядок, со всеми заданиями справились. Пора отправляться дальше. А поможет нам добраться до последнего острова на нашей волшебной карте, необычный сказочный транспорт - топатундель. Чтобы его завести, нужно всем дружно произнести следующие слова: **Топатундель - топатундель- топатундель -бумс!**

**М. Р:** Вот мы с вами очутились на острове, который называется **«Домисолька».**(слайд) На этом острове живут весёлые нотки.

**М.Р:** Ребята, посмотрите, где спрятано задание?

**Д**: В нотке. *(Находят).*

**М. Р.***Читает.* Дорогие друзья, помогите ноткам вернуться в свой домик, на свои места. Ребята, а как называется домик, где живут ноты? (Ответы). А сколько всего ноток в музыке?А как они называются? Давайте нотки найдём и поместим их в свой домик*. (На доске нотный стан, дети ищут нотки по залу, крепят нотки на линеечки).*

**М. Р:**Ребята, а если нотки сложить вместе, что получается? *(Ответы детей: песенка*). Вы любите петь песенки? *(Ответы детей).*

**(На экране зашифрована песенка, которую мы хорошо с вами знаем**)

**М. Р.:** (Вокально-хоровая работа)

"У" и вниз "вот как я пою"

"А" А - а-а-а-а - к нам пришла весна,

"И" и -и -и -и -и - гости к нам пришли.

"ЛЯ" ля-ля-ля-ля-ля - вот и песня вся! в до мажоре : c-d-e-f-g -g-f-e-d-c.

**М.Р.** Ой, ребят, посмотрите. Тут появилась песенка, послушайте ее, а потом мне скажете какая она и о чем там поется.

***Исполнение и разучивание песни «Шыргыжалын илена»*** с *помощью мнемотехники.*

*(После исполнении песни звучит волшебная музыка и на экране появляется Фея Музыки).*

**Фея Музыки *(запись):*** Дорогие ребята, вот вы и добрались до последнего острова. Вы такие умные, дружные, весёлые, со всеми заданиями справились. Злые чары Колдуньи рассеялись, и в нашем Королевстве вновь стала звучать музыка. Спасибо вам.

**М. Р:** Здравствуй, милая Фея, мы с ребятами рады были помочь тебе и всем жителям этой удивительной страны под названием «Музыка». Правда, ребята? *(ответы)*

***(Играет с детьми в игралочку-обнималочку)***
**М. Р.**  Какие мы все-таки ребята молодцы. Помогли Фее Музыки расколдовать жителей музыкальной страны. А теперь нам нужно возвращаться домой.

**Фея Музыки:** До новых встреч, мои маленькие друзья. До свидания!

**Д.** До свидания!

**М. Р.** Ну что, ребята, нам пора отправляться в наш любимый детский сад. И поедем мы совсем не простым способом. *(расстилаем коврики и ложимся на них)* ***(Музыка)***

**Рефлексия.**

**М. Р.** Вот мы очутились с вами в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? В память о нашей музыкальной стране позвольте вручить вам небольшие подарки*.* Ну а сейчас настала пора прощаться.

***Исполняем прощальную песенку.***