Детский исследовательский проект

на тему «Вода»

 Выполнил:

воспитанник старшей группы

Волкова Елизавета

 Руководитель: Бездомникова Н.П.

Введение

***Актуальность:*** Однажды, во время прогулке, я заметила, что лужа, в которой еще вчера была вода, сегодня покрылась льдом. Я решила выяснить, почему так происходит, почему вода превращается в лед?

Вода – удивительное вещество, благодаря которому возникла наша планета и все живое на ней. Если бы на Земле не было воды, то не было бы растений, животных, не было бы и нас с вами.

Я думаю, что это *тема актуальна*, так как вода это самое важное вещество на Земле.

***Цель:*** выяснить, что вода в природе существует в трех состояниях:

* жидком;
* твердом;
* газообразном.

***Задачи исследования:***

1. Исследовать свойства воды, с помощью опытов.
2. Изучить, зачем человеку нужна вода?
3. Выяснить, как путешествует вода в природе.

***Методы исследования:***

* чтение художественной и познавательной литературы;
* беседы со взрослыми: родителями, воспитателями;
* опыты с водой (дома и детском саду);
* наблюдения за природой, и за трудом взрослых;
* просмотр познавательных телепередач, мультфильмов, презентаций;
* поиск информации в интернете;

***Вид по доминирующему методу:*** познавательно – исследовательский.

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (1 месяц), индивидуальный.

***Гипотеза исследования:***

* Предположим, что вода может находиться в разных состояниях.
* Проверим, что вода, лед, пар – родственники.

***Этапы реализации проекта:***

*1этап – подготовительный:*

1. Сходить в библиотеку, взять художественную познавательную литературу о воде;
2. Посоветоваться с родителями и воспитателями, какие сказки, мультфильмы, телепередачи, презентации можно посмотреть про воду;
3. Поговорить, порассуждать о воде с мамой, бабушкой, с ребятами своей группы, друзьями;
4. Продумать совместно с воспитателем опыты с водой, подготовить все необходимое для них;
5. Спросить у воспитателя, в какие игры можно поиграть по этой теме.

*2этап – исследовательский:*

1. Взять как можно больше информации о воде из книг, познавательных передач, разговоров с взрослыми и сверстниками;
2. Самостоятельно провести опыты с водой (дома, в саду перед своей группой), выяснить, правда ли то, что вода может быть в трех состояниях.
3. Поиграть в различные игры: подвижные, сюжетно-ролевые, пальчиковые, театрализованные, игры с водой и снегом;
4. Выяснить, для чего же человеку и всему живому на Земле, нужна вода?

Создать альбом «Вода… вода… Кругом вода…»

1. Разобраться, как путешествует вода в природе? Привлечь взрослых к созданию экологического стенда «Круговорот воды в природе».

*3этап – заключительный:*

1. Подвести итог исследования, сделать выводы по проделанной работе.
2. Определить дальнейшие цели исследования и познания по данной теме.

***Конечный продукт исследования:***

1. Экологический стенд «Круговорот воды в природе».
2. Альбом «Вода… вода…Кругом вода…
3. Гирлянда «Разноцветные льдинки».

*Ход исследования*

***Объект исследования:*** вода.

***Предмет исследования:***три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное).

* 1. *Возникновение проблемы.*

Однажды, во время прогулке, я заметила, что лужа, в которой еще вчера была вода, сегодня покрылась льдом. Я решила выяснить, почему так происходит, почему вода превращается в лед? И что же это такое ВОДА?

* 1. *Модель трех вопросов. Что я знаю о воде?*

Что я знаю о воде? (она течет из крана, мы ее пьем)

Где я могу увидеть воду? (в луже, в озере, дома в ванной)

Для чего нужна вода? (готовить еду, умываться, поливать цветы, мыть машину)

Какая бывает вода? (горячая, грязная)

Кому вода необходима для жизни? (растениям, рыбам)

***Я многое знаю о воде,***

***но на многие вопросы***

***ответ для меня не известен.***

*Модель трех вопросов. Как мне побольше узнать о воде?*



*Собрать как можно больше информации о воде.*

* Почитать в книгах;
* Посмотреть в интернете;
* Спросить у мамы;
* Потрогать воду руками;
* Посмотреть «Фиксиков»;
* Провести опыты с водой;

*Глава 2. Реализация проекта*

Первое, что я решила сделать, сходить на экскурсию в пищеблок и прачечную.

*Там я наблюдал за работой персонала,*

*и понял, что вода используется*

*для питья и приготовления пищи,*

*уборки помещения, стирки белья,*

*мытья посуды, полива растений и т.д.*



Я пришела к выводу: что без воды человеку не прожить и наш садик не смог бы работать!

*Я провела интереснейшие опыты с водой!*

Вода – это жидкость! Она течет!

Наблюдая за водой и проводя с ней опыты, я поняла: что вода имеет разные свойства – она жидкая, безвкусная, бесцветная, и даже может заменить нам зеркало!

С помощью опыта «цветные льдинки» я смогла убедиться, что вода бывает в твердом состоянии – это лед и снег.

Я проводила опыт с термосом и узнал, что вода бывает в газообразном состоянии.

*Так я выяснил, что у воды есть три состояния:*

*жидкое, твердое и газообразное!*

*Вода, леди пар – действительно «родственники»!*

Я собрал картинки и фотографии, с изображением воды. Наталья Петровна мне помогла их оформить в альбом «Вода … вода …Кругом вода».

Мой воспитатель и мои родители, помогли мне оформить стенд «Круговорот воды в природе», благодаря которому я смогла разобраться в вопросе «Как путешествует вода в природе?».

***Проделав такую трудоемкую работу,***

***Я пришела к выводу: что***

***«ВОДА бывает разной: жидкой, твердой и газообразной!»***

*Заключение*

Я совершила небольшое путешествие в удивительный мир Воды. Узнала много нового и интересного, необычного о Воде, провела много занимательных опытов, получила ответы на интересующие меня вопросы, узнала то, что было для меня загадкой.

Проводя исследование, я убедилась , что вода имеет три состояния: это жидкое, газообразное и твердое. Но вода это не только пар, лед и снег. Вода -это дождь, облака, весенняя капель, туман, звонкие ручейки, роса, широкие реки, необъятные моря и океаны, и многое другое.

Вода играет огромную роль в природе:

От воды зависит погода на Земле.

Продуктами моего исследования являются:

* Экологический стенд «Круговорот воды в природе», может пригодиться для занятий с другими детьми и украшать наш уголок природы в группе;
* Альбом «Вода… вода… Кругом вода…», также может пригодиться на занятиях.
* Гирлянда «Разноцветные льдинки», украшенье деревьев нашего участка.

Как же огромен и прекрасен мир Воды. Я сделала для себя вывод:

Что «Вода бывает разной: жидкой, твердой и газообразной!».