**Технологическая карта урока «Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных». (УМК Начальная школа XXI века)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс/ учитель* | 3 «В», Бондарева Светлана Николаевна |
| *Тип урока* | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| *Цель и задачи урока* | Цель: закрепить знания о правилах написания окончаний имен существительных.  Задачи:  Обучающая: отработать правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го,2-го,3-го склонения.  Развивающая: активизация познавательной деятельности через проблемную ситуацию, развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений  Воспитательная: развитие коммуникативных качеств учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке. |
| *Технологии, методы, приемы* | репродуктивный, проблемно-поисковый, кластер. |
| *Основные понятия, термины* | Существительное, склонение, безударные окончания имен существительных, падеж, род, число. |

.**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные*  Представлять информацию в виде таблицы; определять написание окончаний имен существительных, доказывать выбор окончания; подбирать падежную форм у существительных. | *Личностные*  – учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  – способность оценивать свои достижения.  *Метапредметные*  – принимать и сохранять учебную задачу;  высказывать свои предположения на основе учебного материала; работать по предложенному учителем плану; осуществлять контроль над выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке (*регулятивные –* ***р.***);  – формулировать учебные задачи; осуществлять информационный поиск; моделировать обложку к произведению; проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы; (познавательные - ***п***.);  – сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи (коммуникативные - ***к.***) |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная,  индивидуальная,  групповая,  парная | *Книгопечатная продукция:*УМК, словарь  *Технические средства обучения:* компьютер, интерактивная доска,  *Экранно-звуковые пособия:*презентация для интерактивной доски, раздаточный материал. |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Формируемые умения: предметные, УУД | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1.Организационный  этап | *УУД:*  – осуществлять самоконтроль *(****р****.)* | Психологический настрой.  Настраивает их на доброжелательный лад, используя задачу: Когда человек улыбается, у него работает 18 мышц лица, когда хмурится – 43 мышцы, т.е. на 25 мышц больше.  - Что полезнее: хмуриться или улыбаться?  - Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работу. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. |
| 3. Актуализация  знаний | *Предметные:*  - умение определять имена существительные  *УУД:*  – оценивать результаты работы (***р.***);  -анализировать ; логически рассуждать (***п.***);  – слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка *(****к****.)* | Класс разделен по группам. Каждой группе раздаются карточки, на которых записаны слова.  Задания для групп: найдите лишние слова. Объясните, почему вы выбрали именно эти слова.  1. Обидеть, огорчить, ударить, жестокость.  2. Смеяться, улыбаться, хохотать, радость.  3. Печалиться, грустить, настроение, веселиться.  4. Предательство, помогать, подсказывать, дружить.  - Слова какой части речи назвали? (имена существительные)  - Сегодня мы поговорим об именах существительных.  Физминутка  – А сейчас поиграем в игру и немного отдохнем. Встали.  Имя существительное – очень удивительное (шагом)  На вопросы кто? и что? отвечать оно должно (хлопаем)  Если слово отвечает на вопрос кто?– поднимаем руки.  Если на вопрос что? – руки вперед.  Если другая часть речи – присесть. | Отчет каждой группы о результатах своей работы. Остальные дети дискутируют, задают вопросы.  Выполняют физминутку. |
| 3.Обобщение и систематизация знаний. | *Предметные:*  *-представлять информацию в виде таблицы*  *УУД:*  – проявлять интерес к изучению нового учебного материала (***л***.)  – принимать и удерживать учебную задачу; анализировать; осуществлять информационный поиск;  преобразовывать информацию из одной знаковой формы в другую (***п.***);  – договариваться при решении познавательной задачи; участвовать в диалоге; строить монологическое высказывание (***к.***) | - Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения об именах существительных, и, обязательно, узнаем что-то интересное и полезное. Для этого вам необходимо настроиться и вспомнить все, что вы изучили об этой части речи. Девизом нашего урока будет предложение, написанное на доске «Вызываю вас на мысль…»  - Вспомните, какие способы правописания безударных окончаний имен существительных вы знаете?  - Теперь соберем в корзине идей, все, что вы знаете по данной теме.  - Чтобы связать в логическую цепь все ваши мнения, мы попробуем составить кластер. Напомните, пожалуйста, что это такое.  (Кластер-это пучок, созвездие, гроздья)  Сначала пишем слово «Имя существительное» в центре листа, страницы. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими. | Записывают свои ответы на клеющихся листах.  Заполняют корзину идей.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют кластер «Имя существительное»  Каждая группа, пользуясь своим кластером, рассказывает о способах правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.  За верные ответы получают смайлики. |
| 4. Применение знаний и умений | *Предметные:*  *-определять написание окончаний имен существительных, доказывать выбор окончания; подбирать падежную форму существительных*  *УУД:*  –самоконтроль и самооценка.(***р.***);  – логически рассуждать (***п***.)  – точно и доказательно выражать свои мысли (***к.***) | - Командиры, возьмите карточку с заданием.  Карточка 1  Прочитайте текст. Найдите и исправьте ошибки. Выпишите предложения, в которых нашли ошибки, в рабочую тетрадь. Письменно объясните правописание исправленных ошибок.  Весной  Как хорошо бродить по весенней березовой рощи ! В воздухе звучат звонкие голоса птиц. На ясном неби светит солнце.  Карточка 2  Найдите свою пару. Составьте и запишите пословицы. Вставьте окончания., определите склонение, падеж.  Один в пол… потех… час.  Делу время, не воин.  Карточка 3  Составьте из слов предложения. Вставьте пропущенные окончания и объясните их написание.  площадк…, На, шумно, детской, , было  в, сирен…, Гудит, кустах, пчела  Карточка 4  В каждой группе слов есть «лишнее». Найдите это слово и объясните, по какому признаку оно отличается от остальных слов в ряду:  1)к кошке, к земле, к маме, к башне;  2)в степи, в ночи, в цепи, в кровати.  - Пять минут работаете, затем проверяем.  - Проверяем задание 1, 2, 3, 4 группы. | Работа в группах.  Исправляют ошибки.  Составляют пословицы.  Составляют из слов предложения.  Находят лишнее слово по признаку.  Обсуждают, дискутируют по теме заданий.  За правильные ответы ребята получают смайлики. |
| 5. Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок. | *Предметные:*  – умение характеризовать имена существительные  УУД:  – полно и точно выражать свои мысли (***к.***) | Учитель предлагает детям закрепить систему окончаний всех трех склонений имен существительных.  - Предлагаю вам заработать дополнительные смайлики для команд.  - Я задаю вопрос по теме и кидаю мяч любому из вас. Ответив на вопрос, вы получаете право задать свой вопрос следующему участнику.  - Мой первый вопрос: «Начальная форма имени существительного?» | Осуществляют обратную связь с учителем. |
| 6.Итоги урока.Рефлексия  7.Домашнее задание | УУД:  – воспринимать и понимать речь других (***к.***)  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое (л.) | -Достигли ли вы поставленной перед собой цели? -Какая информация отложилась у вас в памяти?  Оцените свою работу и работу своих товарищей на уроке, дополняя предложения:  -Мне понравилось на уроке …  -Мне удалось на уроке…  -Я порадовался на уроке за …  -Я могу похвалить себя за …  -Мне надо еще поработать над …..  Повторить материал по кластеру. | Отвечают на поставленные вопросы  Записывают домашнее задание |