***Тема урока: «Слова, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО?».***

**Цель урока**: создание условий для освоения учащимися способа определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

**Тип урока:** урок закрепления пройденных знаний**.**

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** научиться различать названия одушевленных и неодушевленных предметов и правильно задавать вопросы к ним.

**Метапредметные**: развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, на основе анализа объектов делать выводы; развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, у**мение работать в паре.**

**Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Методы обучения:**

1. Метод проблемного изложения
2. Частично-поисковый метод

**Организация пространства**

Фронтальная, в парах.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Снежною зимою

Дома не сидится,

Хочется ребятам

Многому учиться.

И бегут нарядные

В школу на урок.

Там зовет их к знаниям

Радостный звонок!

Вот звонок нам дал сигнал.  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем,  
И урок наш начинаем.

- Тихо сели

Ножки – вместе,

Спинки – ровно

И к уроку все готово!

- Какое сейчас время года? *(зима)*

- Закройте глазки и шёпотом произнесите это слово ЗИМА.

- Откройте глазки. Какое чувство у вас возникло?

- Холодно, морозно, метельно, бело. Спит земля под снежным одеялом. Наверное, каждый из вас представил снежную картину, как падает медленно снег.

- А как красиво в зимнем лесу! Тихо… и дышится легко. Воздух чистый, морозный. Давайте попробуем почувствовать аромат зимнего леса, глубоко вдохнём, представим и выдохнули.

- Мы с вами немного расслабились, но нужно вернуться на наш урок русского языка.

**2.Актуализация знаний**

- Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.

- Сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, а отгадки вы будете записывать к себе в тетрадочку, с новой строки.

Назовите-ка, ребятки,

                      Месяц в этой вот загадке.

                      Дни его всех дней короче,

                      Всех ночей длиннее ночи.

                      На поля и на луга

                      До весны легли снега.

                      Только месяц наш пройдёт

                      Мы встречаем Новый год.

**(декабрь**)

А какое словарное слово встретилось в этой загадке, кто был внимательным? (**месяц**)

Рисует художник пейзаж на стекле,  
но эта картина погибнет в тепле. О каком художнике идёт речь? *(****мороз****)*

Маленький, беленький,

По лесочку прыг, прыг,

По снежочку тык, тык.

(**заяц**)

Пришла из лесу птичница в рыжей шубке – кур посчитать. (***лисица)***

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой,

спит в избушке снеговой. (***медведь)***

Есть, ребята, у меня два серебряных коня,

Еду сразу на обоих. Что за кони у меня? ***(коньки)***

- Назовите ещё одно словарное слово, которое встретилось в загадке? **(ребята**)

(***Декабрь, месяц, мороз, заяц, лисица, медведь, коньки, ребята.)***

- Посмотрите на эти слова и ответьте на вопрос, что их объединяет?

(это словарные слова, имена существительные)

- Давайте вспомним, а **какие слова мы относим к именам существительным?** (слова, которые называют предметы, отвечают на вопрос кто? или что?)

- **Как вы думаете, какое задание я хотела бы вам сейчас предложить с этими словами**? (Распределить эти слова на 2 группы) (отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?)

- **А как мы будем это делать? Как узнать, какое слово отвечает на вопрос кто? а какое на вопрос что?**

(Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос **кто?** а слова, которые называют все остальные предметы, отвечают на вопрос **что?)**

**-** Переписывать ещё раз мы не будем, а над словами запишите цифры 1 или 2 простым карандашом. Если слова отвечают на вопрос **кто?** то над ними напишите 1, а если слова отвечают на вопрос что? То цифру 2.

Проверяем.

В 1 столбик, мы бы отнести слова, … кто? назовите их…

***заяц, лисица, медведь, ребята.***

Во 2 столбик, слова,… что? Назовите их…

***декабрь, месяц, мороз, коньки***

-Кто выполнил без ошибок? Кто допустил ошибки?

- Тем, кто допустил ошибки, значит нужно быть внимательными, и хорошо разобраться с этим материалом.

**3. Самоопределение к деятельности**

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

- Подсказка. Вставьте пропущенные слова и назовите тему нашего урока. (Слова, которые отвечают на вопросы …? и …?)

Тема урока: Слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?

Какие задачи вы поставите сегодня перед собой на уроке?

**Находить**… (имена существительные)

**Задавать…** (вопросы кто? или что?)

**Различать…** (различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?)

А напомните мне, пожалуйста, какие же слова отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что?

**4. Работа по теме урока**

- Посмотрите на доску, перед вами записаны слова, я предлагаю вам выписать к себе в тетрадь только имена существительные.

- Напомните, какие слова мы относим к именам существительным?

**Снег, лёд, белый, идёт, падает, снежинка, белка, пушистый, сорока.**

- Назовите, какие слова вы выписали?

(**Снег, лёд, снежинка, белка, сорока)**

- Что они называют? (предмет)

- На какие вопросы они отвечают? (кто? или что?)

- Запишите простым карандашом над каждым словом вопрос, который вы ставили, к каждому из этих слов)

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильно ли ваш сосед по парте поставил вопросы. Если правильно поставьте ему +, если нет –

-Обменяйтесь обратно, у кого всё правильно?

- Кто допустил 1 ошибку? 2 ….

- Какой совет мы дадим тем ребятам, который допустили ошибки?

**5. Физкультминутка**

Мы писали, мы писали, мы немножечко устали… встали…

Раз – подняться, потянуться,  
Два – нагнуть, разогнуться,  
Три – в ладоши, три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,

Если вы услышите слова, отвечающее на вопрос кто? – прыгаем на месте, если отвечающие на вопрос что? – приседаем.

Будьте внимательными.

(Слова: **лампа, снежок, медведь, туман, девочка, зайчонок**).

Шесть – на место тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

Разминка для глаз.

**6. Закрепление изученного материала**

- С какими словами мы работаем сегодня на уроке?

- Что они называют?

- На какие вопросы они отвечают?

- Когда мы ставим вопрос кто?

- Когда ставим вопрос что?

- Давайте вернёмся к словам, которые мы записали.

(**Снег, лёд, снежинка, белка, сорока)**

-А что можно составить из слов? (предложение)

- Напомните, что же такое предложение? (слово или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль)

- Составьте одно предложение с любым из этих слов.

- Одно записываем на доску и себе в тетради.

- Подчеркните главные члены предложения.

- Хорошо, молодцы, а сейчас мы поработаем с учебником,

откроем с. 9 упр. 234

-Прочитаем задание. (Замени букву в словах так, чтобы они отвечали на вопрос кто? Допиши ещё пару слов.

Это задание я предлагаю выполнить в парах, возьмите листочек, который лежит у вас на парте, обсудите и запишите слова, которые отвечали бы на вопрос кто? В ниже попробуйте придумать по аналогии свою пару слов.

Проверяем, кто успел придумать свою пару слов?

**7. Итог**

- Наш урок подошёл к концу, с какими словами мы работали на уроке? На какие вопросы они отвечают? К каким словам мы ставим вопрос кто? что?

На вопросы: «Кто? И что?»  
Знаем мы теперь ответы.  
Люди, звери — это «кто?»  
«Что?» — различные предметы.

Выполнили мы поставленные задачи?

**8. Рефлексия**

Вы хорошо поработали на уроке, помогали, за работу я поставлю оценки.

А сейчас предлагаю вам оценить свои успехи на уроке.

Возьмите смайлик, положите его перед собой, дорисуйте ему носик, вот каким образом

**!** – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справились с заданиями.

**?** – если не всё понятно, необходима помощь учителя, у вас есть вопросы.

А теперь дорисуем ему ротик.

- урок понравился и вы довольны своей работой )

- урок не понравился, я не очень доволен своей работой (

**9. Домашнее задание**

По выбору: с. 8 упр. 232 или на индивидуальных карточках.

Спасибо, урок окончен.

