**Конспект**

открытого урока по письму и развитию речи в 6 классе

 учитель высшей квалификационной категории

**Курыгина Тамара Владимировна**

 **Тема урока. Суффикс как часть слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| Комментарии учителяС целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, реализуются принципы:- динамичность восприятия;- продуктивная обработка информации;- развитие и коррекция высших психических функций;- мотивация к учению.Реализация через (технологии):- задания по степени нарастающей трудности;задания со сменой доминантного анализатора;- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;- дозированную поэтапную помощь педагога;- перенос на индивидуальное задание только что показанного способа обработки информации;- включение в урок специальных упражнений на развитие ВПФ;- задания с опорой на несколько анализаторов;- постановку законченных инструкций;- включение в урок материалов современной жизни;- создание условий для зарабатывания оценки;- проблемные задания;- развернутая словесная оценка, поощрения.Тема на доскеРабота в тетради -запись даты, темыИспользуются модули:Демонстративно-тренировочный (подведение учащихся к орфографическому правилу)Контрольно-тренировочный (различные варианты заданий, направленных на отработку навыков по применению орфографического правила).Тестирующий (проверка ЗУН по изученной теме. Включение заданий, за выполнение которых ученик получает оценку.)Работа над произношением;говори правильно повтори еще раз,скажи, как я.Использованиетехнологий коррекционно-развивающего обучения, методов и приемов В.Ф. Базарного. | **Тип урока**: комбинированный **Цель:** обеспечить условия для формирования учебной деятельности, усвоения понятия «суффикс как часть слова», развития умения находить суффиксы в словах. **Задачи.****Образовательные:** показать роль суффикса в образовании новых слов, группировать слова по значению суффиксов.**Коррекционно-развивающие:** коррекция внимания, памяти на основе слухового, зрительного восприятия.**Воспитательные:** развитие коммуникативных отношений (умение взаимодействовать, слушать друг друга), навыков оценки и самооценки. **Оборудование:** учебники, интердоска**Сетка времени**1.Оргмомент – 1 мин.2. Сообщение темы урока, беседа – 1 мин.3. Проверка домашнего задания – 4 мин.4. Введение в тему урока – 4 мин.5. Работа по теме урока – 10 мин.6. Работа с учебником – 2 мин.7. Работа в тетради 5 мин.8.Физкультминутка – 2мин.9. Закрепление пройденного материала 5 мин.10 Проверка – 2 мин.11. Итог урока- 2 мин.12. Выставление оценок – 2 мин. Домашнее задание – 1 мин.**Ход урока.** **1.Организационный момент**. Проверка готовности рабочего места.- повторяйте за мной:Я на уроке русского языка.Память моя крепка.Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.**2. Сообщение темы и цели урока**. Сегодня мы повторим все о суффиксе как части слова. Вы умеете: находить корень слова, приставку. Вспомним, какая часть слова называется суффиксом, его роль в слове. Повторим разбор слова по составу. Желаю успешно справиться с работой.**3. Проверка домашнего задания**.Проверка домашней работы у соседа по парте. Сдача тетрадей с д/р.**4. Повторение. Введение в тему урока.****Запись на доске.**Цель:-повторить какие слова называются родственными? Приведите примеры.-учиться находить суффикс- познакомиться с правилом.- откройте учебники на странице 40 и прочитайте тему урока.- задайте себе вопрос, какие бывают части слова?- в какой части слова заключено общее значение всех родственных слов?- как называются такие слова?- как находим корень слова?На экране -ехал- подбери все возможные приставки к данному слову и образуй новые слова.- для чего служит приставка?- назови часть слова, перед которой стоит приставка?Вывод. Знать строение слова очень важно, потому что лучше понимаешь его значение.**5. Работа по теме урока.**- чему будем учиться на уроке?- повторим, что такое суффикс как часть слова.Проговорите еще раз тему урока, расскажите соседу по парте.Цель урока фиксируется на и/д в виде солнышка.- что поможет достичь нашей цели? (План)- какая ступенька в плане будет первая? (Что?)- на какие вопросы будем искать ответы на этой ступеньке? (Что такое суффикс? Где находится в слове? Для чего он нужен?) Как обозначается суффикс?) Фиксируется в плане на и/д.- какая следующая ступенька? (Как?)- на какой вопрос будем искать ответ на этой ступеньке? (Как найти суффикс?)- какая следующая ступенька? (Применяю.)- чему будете учиться на этой ступеньке? (Находить суффикс.)- какая последняя ступенька? (Проверяю себя и оцениваю.)- что будете проверять на этой ступеньке? (Как я научился находить суффикс?)В результате этой работы на доске появляется план, к которому учащиеся возвращаются на каждом этапе урока.**Физкультминутка.**Потрудились - отдохнем.Встанем – глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед, Влево, вправо, поворот.Наклониться, прямо встать,Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили.**6. Закрепление изученного материала**. Работа в тетрадях. Запись даты.На доске записаны слова: вода, водичка, водный, водица, водяной.- что это? (Однокоренные слова.) Докажите. - запишите эти слова в тетрадь. Найдите корень слова. (Учащиеся 3 группы работают с помощью учителя) - какие знания вам понадобятся? (знать, что такое корень и как его находить?)- что вы можете сказать об этих словах? (Они однокоренные).Докажите. (У них одинаковый корень – вод и близкое значение.) - обозначьте корень.- в каких словах остались части слова не выделенные?- обозначьте эту часть слова. Это суффикс.- дайте определение суффиксу, отвечая на вопросы первой ступеньки плана.Расскажите в паре. Расскажите классу. (Суффикс – это часть слова. Суффикс нужен для образования новых слов, обозначается знаком.- что поможет вам убедиться в правильности определения? (Учебник.)- прочитайте правило самостоятельно.- какие значения имеют суффиксы, об этом мы узнаем, работая на ступеньке «применяю».- как найти суффикс? Посоветуйтесь в паре, расскажите классу.- на какой ступеньке работали? (На второй.) - на какую ступеньку переходим? (Применяю.)- чему будем учиться на этой ступеньке? (Тренироваться находить суффикс.)Упражнения для глаз.Опустить глаза вниз, поднять глаза вверх,крепко зажмурить глаза - (3-5 сек.)поморгать глазами - 3-5 сек.смотреть прямо перед собойпоморгать глазами - 3-5 сек.**7. Работа с учебником**. с.40, №47.- прочитайте задание. Кто понял задание? Кто может его объяснить?- обозначьте суффиксы. Какие значения придают словам суффиксы –ик, -иньк, -еньк, -очк, - ечк, - ушк, -юшк.- какие знания нам потребуются? (Знать, что такое суффикс; как находить его, уметь подбирать однокоренные слова.)- чему можно научиться, выполняя это задание?- поработаем над выделенными словами- спишите, в выделенных словах выделите суффиксРабота в парах. - для чего вы выполняли это упражнение?- кому было трудно?- какой вывод сделаете? (Надо тренироваться находить суффиксы.)**8. Итог урока. Рефлексивная деятельность учащихся.****-** попробуйте сформулировать, каков ваш результат работы на уроке:- я знаю, что такое суффикс- я умею находить суффикс в слове- нужно еще поработать**9. Выставление оценок**. Оцените работу в парах. За что вы можете себя похвалить? Взаимная благодарность.- сегодня на уроке вы хорошо поработали.- самыми активными были …- самыми внимательными были …**10. Домашнее задание.** с.40, №46, выделить в словах суффиксыУрок окончен, всем спасибо, отдыхайте. |