**Конспект**

открытого урока по письму и развитию речи в 6 классе

учитель высшей квалификационной категории

**Курыгина Тамара Владимировна**

**Тема урока. Суффикс как часть слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| Комментарии учителя  С целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, реализуются  принципы:  - динамичность восприятия;  - продуктивная обработка информации;  - развитие и коррекция высших психических функций;  - мотивация к учению.  Реализация через (технологии):  - задания по степени  нарастающей трудности;  задания со сменой доминантного анализатора;  - разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;  - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;  - дозированную поэтапную помощь педагога;  - перенос на индивидуальное задание только что показанного способа обработки информации;  - включение в урок специальных упражнений на развитие ВПФ;  - задания с опорой на несколько анализаторов;  - постановку законченных инструкций;  - включение в урок материалов современной жизни;  - создание условий для зарабатывания оценки;  - проблемные задания;  - развернутая словесная оценка, поощрения.  Тема на доске  Работа в тетради -запись даты, темы  Используются модули:  Демонстративно-тренировочный (подведение учащихся к орфографическому правилу)  Контрольно-тренировочный (различные варианты заданий, направленных на отработку навыков по применению орфографического правила).  Тестирующий  (проверка ЗУН по изученной теме. Включение заданий, за выполнение которых ученик получает оценку.)  Работа над произношением;  говори правильно  повтори еще раз,  скажи, как я.  Использование  технологий коррекционно-развивающего обучения, методов и приемов В.Ф. Базарного. | **Тип урока**: комбинированный  **Цель:** обеспечить условия для формирования учебной деятельности, усвоения понятия «суффикс как часть слова», развития умения находить суффиксы в словах.  **Задачи.**  **Образовательные:** показать роль суффикса в образовании новых слов, группировать слова по значению суффиксов.  **Коррекционно-развивающие:** коррекция внимания, памяти на основе слухового, зрительного восприятия.  **Воспитательные:** развитие коммуникативных отношений (умение взаимодействовать, слушать друг друга), навыков оценки и самооценки.  **Оборудование:** учебники, интердоска  **Сетка времени**  1.Оргмомент – 1 мин.  2. Сообщение темы урока, беседа – 1 мин.  3. Проверка домашнего задания – 4 мин.  4. Введение в тему урока – 4 мин.  5. Работа по теме урока – 10 мин.  6. Работа с учебником – 2 мин.  7. Работа в тетради 5 мин.  8.Физкультминутка – 2мин.  9. Закрепление пройденного материала 5 мин.  10 Проверка – 2 мин.  11. Итог урока- 2 мин.  12. Выставление оценок – 2 мин. Домашнее задание – 1 мин.  **Ход урока.**  **1.Организационный момент**. Проверка готовности рабочего места.  - повторяйте за мной:  Я на уроке русского языка.  Память моя крепка.  Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.  **2. Сообщение темы и цели урока**. Сегодня мы повторим все о суффиксе как части слова. Вы умеете: находить корень слова, приставку. Вспомним, какая часть слова называется суффиксом, его роль в слове. Повторим разбор слова по составу. Желаю успешно справиться с работой.  **3. Проверка домашнего задания**.  Проверка домашней работы у соседа по парте. Сдача тетрадей с д/р.  **4. Повторение. Введение в тему урока.**  **Запись на доске.**  Цель:  -повторить какие слова называются родственными? Приведите примеры.  -учиться находить суффикс  - познакомиться с правилом.  - откройте учебники на странице 40 и прочитайте тему урока.  - задайте себе вопрос, какие бывают части слова?  - в какой части слова заключено общее значение всех родственных слов?  - как называются такие слова?  - как находим корень слова?  На экране -ехал  - подбери все возможные приставки к данному слову и образуй новые слова.  - для чего служит приставка?  - назови часть слова, перед которой стоит приставка?  Вывод. Знать строение слова очень важно, потому что лучше понимаешь его значение.  **5. Работа по теме урока.**  - чему будем учиться на уроке?  - повторим, что такое суффикс как часть слова.  Проговорите еще раз тему урока, расскажите соседу по парте.  Цель урока фиксируется на и/д в виде солнышка.  - что поможет достичь нашей цели? (План)  - какая ступенька в плане будет первая? (Что?)  - на какие вопросы будем искать ответы на этой ступеньке? (Что такое суффикс? Где находится в слове? Для чего он нужен?) Как обозначается суффикс?) Фиксируется в плане на и/д.  - какая следующая ступенька? (Как?)  - на какой вопрос будем искать ответ на этой ступеньке? (Как найти суффикс?)  - какая следующая ступенька? (Применяю.)  - чему будете учиться на этой ступеньке? (Находить суффикс.)  - какая последняя ступенька? (Проверяю себя и оцениваю.)  - что будете проверять на этой ступеньке? (Как я научился находить суффикс?)  В результате этой работы на доске появляется план, к которому учащиеся возвращаются на каждом этапе урока.  **Физкультминутка.**  Потрудились - отдохнем.  Встанем – глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо, поворот.  Наклониться, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.  **6. Закрепление изученного материала**.  Работа в тетрадях. Запись даты.  На доске записаны слова: вода, водичка, водный, водица, водяной.  - что это? (Однокоренные слова.) Докажите.  - запишите эти слова в тетрадь. Найдите корень слова. (Учащиеся 3 группы работают с помощью учителя)  - какие знания вам понадобятся? (знать, что такое корень и как его находить?)  - что вы можете сказать об этих словах? (Они однокоренные).  Докажите. (У них одинаковый корень – вод и близкое значение.)  - обозначьте корень.  - в каких словах остались части слова не выделенные?  - обозначьте эту часть слова. Это суффикс.  - дайте определение суффиксу, отвечая на вопросы первой ступеньки плана.  Расскажите в паре. Расскажите классу. (Суффикс – это часть слова. Суффикс нужен для образования новых слов, обозначается знаком.  - что поможет вам убедиться в правильности определения? (Учебник.)  - прочитайте правило самостоятельно.  - какие значения имеют суффиксы, об этом мы узнаем, работая на ступеньке «применяю».  - как найти суффикс? Посоветуйтесь в паре, расскажите классу.  - на какой ступеньке работали? (На второй.)  - на какую ступеньку переходим? (Применяю.)  - чему будем учиться на этой ступеньке? (Тренироваться находить суффикс.)  Упражнения для глаз.  Опустить глаза вниз, поднять глаза вверх,  крепко зажмурить глаза - (3-5 сек.)  поморгать глазами - 3-5 сек.  смотреть прямо перед собой  поморгать глазами - 3-5 сек.  **7. Работа с учебником**. с.40, №47.  - прочитайте задание. Кто понял задание? Кто может его объяснить?  - обозначьте суффиксы. Какие значения придают словам суффиксы  –ик, -иньк, -еньк, -очк, - ечк, - ушк, -юшк.  - какие знания нам потребуются? (Знать, что такое суффикс; как находить его, уметь подбирать однокоренные слова.)  - чему можно научиться, выполняя это задание?  - поработаем над выделенными словами  - спишите, в выделенных словах выделите суффикс  Работа в парах.  - для чего вы выполняли это упражнение?  - кому было трудно?  - какой вывод сделаете? (Надо тренироваться находить суффиксы.)  **8. Итог урока. Рефлексивная деятельность учащихся.**  **-** попробуйте сформулировать, каков ваш результат работы на уроке:  - я знаю, что такое суффикс  - я умею находить суффикс в слове  - нужно еще поработать  **9. Выставление оценок**. Оцените работу в парах. За что вы можете себя похвалить? Взаимная благодарность.  - сегодня на уроке вы хорошо поработали.  - самыми активными были …  - самыми внимательными были …  **10. Домашнее задание.** с.40, №46, выделить в словах суффиксы  Урок окончен, всем спасибо, отдыхайте. |