Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

 детский сад №133

Методическая разработка конспекта занятия

по развитию речи в первой младшей группе

**Тема: «Путешествие в деревню»**

Воспитатели:

 Тимофеева О. А.

 Захожая О. А.

Новокузнецк

2018

**Цель:**Расширять представления детей о домашних животных и их характерных  особенностях**,**помочь детям увидеть различия между взрослыми и детенышами

**Задачи:**

**Воспитательные:**Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных

Продолжать воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Развивающие:**Развивать  воображение,  способности речевого общения.

**Образовательные:**Расширять знания детей о домашних животных. Закрепить умение читать стихи выразительно.

**Тип занятия.**

Занятие на повторение пройденного материала

**Форма занятия.**

Интегрированное занятие

**Продолжительность.**

15 минут

**Участники.**

Вторая младшая группа

**Возраст обучающихся.**

2-3 лет

**Оборудование и материалы.**

Игрушки, картинки с изображениями домашних животных

**Предварительная подготовка.**

Дидактическая игра «Животные и их детеныши», подвижная игра «Курочка-хохлатка»; тематические занятия на прогулке «Наблюдение за кошкой», «Наблюдение за собакой».

**Методы и приёмы работы с детьми.**

Информационно-рецептивный, словесный, мотивационный, игровой.

**Организация детей:**свободная на коврике

**Структура занятия.**

1. Беседа с детьми, на чем поедем к бабушке в деревню

3. Дидактическая игра «Поезд»

**3 минут.**

**Основная часть**

1. Беседа «Как называются животные которые живут дома»
2. Д.и «Назови животных и их детенышей»
3. Физкультминутка «Курочка-хохлатка»
4. Игра «Кого не стало»

**9 минут.**

**Заключительная часть**

1. Подведение итогов.

**3минут.**

Ход занятия:

- Ребята, а вы хотите вместе со мной поехать в деревню к бабушке? А на чем мы туда поедем? (на машине, автобусе, самолете…).

- А хотите мы туда поедем на поезде? Поехали! Чух, чух, чух…

Д.и «Поезд»

Вот мы и приехали!

Воспитатель одевает косынку и превращается в бабушку.

- Здравствуйте, дети! Я – бабушка Галя.

Посмотрите, ребята, сколько у меня тут животных. Как мы называем животных, которые живут у меня дома? (домашние).

-Да, правильно, ребята! А домашними мы их называем потому, что они живут у меня дома, рядом со мной. А у вас есть дома домашние животные?

- А каких животных  вы здесь видите? (корова, свинья, баран, коза, собачка, кошка).

- Ребята, посмотрите на картинку. Кого вы там видите? (корову).

- А ещё? (теленка).

- Да, правильно, Алина, молодец! Детеныша коровы называют теленком.

- А у козы детеныша как называют? (козленок).

- Какая у нас корова (если дети затрудняются ответить, большая или маленькая?)

- Телёнок какой? ( маленький, с маленькими рожками).

Аналогично сравниваются коза и козленок.

- А, давайте, ребята, вспомним стихотворение про киску.

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись!

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет.

- Молодцы, мои хорошие! А посмотрите кто еще у меня дома живет? (курочка)

- Теперь, ребята мы с вами поиграем в игру. Игра называется «Курочка - хохлатка». Я буду курочкой, Амина у нас «кошка», а остальные детки – цыплята. «Кошка» садится в сторонку, а мои «цыплята» гуляют вместе со мной.

Физминутка:

Вышла курочка – хохлатка,

С нею желтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко,

Не ходите далеко!» (ребенок «кошка» сопровождает стихотворение соответствующими движениями).

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает,

И цыпляток догоняет. (с последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают к «маме – курице» )

Уходи, «кошка», не дам тебе моих «цыпляток!»

- Ребята, вам понравилась игра?

Ребята, кто у нас ещё в деревне кроме курочки живет? (петушок).

-А как петушок поёт? (ку-ка-ре-ку)

- Курочка как? (ко-ко-ко)

Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются? (петушок-большой, курочка-маленькая; у петушка хвостик- большой, а курочки- маленький).

- Сейчас мы с вами поиграем ещё в одну игру. Игра называется «Кого не стало?» Внимательно посмотрите какие у нас тут игрушки лежат, а теперь закройте глаза. Откройте глаза, какой игрушки не стало? (коровы)

- Интересно куда ушла корова? (на луг ушла, травку щипать)

- Молодцы, мои хорошие! А теперь вам пора обратно  в детский сад. Сегодня вы очень занимались, отвечали на мои вопросы.

- А на чем мы обратно поедем? (на автобусе, поезде, самолете)

- Полетим на самолете?

- Полетели….

*Список использованной литературы.*

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 3-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2012.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -  М.; Мозаика-Синтез, 2008.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир/ Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей- М.: «Баласс», 2003
5. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). - СПб: Паритет, 2008