**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный детско-юношеский центр» муниципального района «Олекминский район» Республики Саха (Якутия)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АМО

В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Рябоштан Оксана Валерьевна

педагог дополнительного образования

**г. Олёкминск**

**2018г**

**Использование технологии АМО в системе дополнительного образования на занятиях по эколого-краеведческому образованию**

Модернизация процесса обучения требует от педагога поиска новых педагогических технологий, к которым относятся активные методы и формы воспитания и обучения.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые обеспечивают инициативность и разнообразие практической и мыслительной деятельности обучающихся во время изучения учебного материала. В них входят педагогические приёмы и специальные формы занятий. Они строятся на творческом характере обучения и игровом действе, использовании знаний и опыта обучающегося, вовлечении всех органов чувств, формировании групповых форм организации работы, деятельностном подходе в обучении и воспитании, использовании интерактивности и разнообразных коммуникаций, диалога и полилога.

Активные методы обучения приобретают всё большую актуальность в сфере дополнительного образования по экологии, так как предоставляют учащимся возможность активно осваивать предмет, развивают универсальные учебные умения, развивают социальную компетентность, развивают проектные и другие умения.

Одним из способов (технологий) активизации обучения в экологическом объединении является технология контемплятивно-акустического освоения мира, которая особенно важна в становлении личностного отношения к миру. Эта технология предполагает сочетание интеллектуального и эмоционального познания природы, развивает склонность к созерцанию, к непосредственному зрительному и слуховому восприятию элементов природы.

Благодаря применению этой технологии реализуется основная цель экологического воспитания – формирование отношения к природе как к особой духовной и эстетической ценности. Учить детей созерцать окружающую природу очень важно потому, что таким образом человек учится чувствовать красоту, гармонию, многообразие окружающего мира, учится всматриваться в свой собственный мир.

Спокойное, неспешное, одухотворённое созерцание природного объекта или явления природы на территории родного края способствует развитию и волевых качеств личности, усвоению этических норм поведения в природе, формированию высоконравственного отношения к живому.

Акустическая технология связана со звуковыми рядами в природе. Умение слушать окружающий мир рождает удивление перед чудом природы. Использование акустической технологии включает такие формы работы с обучающимися, как:

* слушание птиц и распознавание их по голосам,
* восприятие звуков живой природы (голоса птиц, шум реки, звон ручейка, звук капели),
* слушание леса во все времена года и сопоставление звуковых рядов.

Эта технология важна с точки зрения обогащения сенсорного опыта, так как способствует формированию художественного образа природы, рождению эстетических переживаний.

Применяя технологию контемплятивно-акустического освоения мира, мною разработана экскурсия по родному краю на смотровую площадку, находящейся в нашем городе, с которой открывается замечательная панорама.

Цель экскурсии меняется в зависимости от времени года, но главным остаётся созерцание вида городского и лесного пейзажей.

Таким образом, в разное время года ставятся разнообразные обучающие, развивающие и воспитательные цели.

Например, осенью – это наблюдение за изменениями в природе, знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, сбор природного материала, проведение десантов по очистке территории от мусора. Педагог обращает внимание детей на красоту осенней природы, на разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период.

Зимой – наблюдение зимних явлений в природе, изучение снежного покрова и его влияние на растения и животных, нахождение признаков отличия древесно-кустарниковых растений в безлистном состоянии, следов жизнедеятельности животных, включение детей в природоохранную деятельность (подкормка зимующих птиц).

Ранней весной педагог обращает внимание детей на пробуждение всего живого от зимнего сна – набухание почек, появление первых раннецветущих растений. Дети выполняют зарисовки, подсчёт и фотографирование первоцветов и редких растений.

Экскурсии по изучению родного края – часть обучения в студии «Экологическая тропинка».

**Экскурсионное занятие для младших школьников**

**«Весна в природе родного края» с использованием технологии АМО**

**Цель занятия-экскурсии:** формирование отношения к природе как к особой духовной и эстетической ценности.

**Задачи:**

1. Провести наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе;
2. Обогатить обучающихся предметными знаниями о признаках весны с учётом местного природного окружения;
3. Учить созерцать окружающую природу родного края, работать в группах;
4. Развивать чувство красоты и гармонии в многообразии окружающего мира малой родины;
5. Формировать высоконравственное отношение ко всему живому.

**Время проведения экскурсии:** 1 час.

**Место проведения:** лесной массив на горе Сопка г. Олёкминска, Республики Саха (Якутия).

**Оборудование:** лист наблюдений участников экскурсии (в группах), простые карандаши, термометр, лупа, фотоаппарат, мусорные пакеты, перчатки.

**Ход экскурсии**

1. **Вступительное слово учителя.**

* Сегодня мы отправляемся в гости. Отгадайте, к кому:

Если речка голубая

Пробудилась ото сна

И бежит, в полях сверкая, –

Значит к нам пришла …*(весна).*

Если снег везде растаял

И трава в лесу видна,

И поёт пичужек стая, –

Значит к нам пришла…*(весна).*

Если солнце разрумянит

Наши щёки докрасна

Нам ещё приятней станет, –

Значит к нам пришла …*(весна).*

* Я приглашаю вас на встречу с чудом. Мы пойдём в гости к самой весне.

Заглянула в лес весна

Так душиста и ясна.

Зеленеют лес и луг –

Так красиво всё вокруг!

И зовёт тепло лучей

На прогулку всех детей.

Прежде чем войти в удивительный мир природы и начать экскурсию, выполним задание «Пропуск в лес»: необходимо вспомнить правила поведения в природе. Только тот, кто знает эти правила, может смело отправляться в путь.

*(Дети называют правила поведения в природе)*

Помним! Лес – это живой организм. Здесь нельзя кричать, вытаптывать кустарники и маленькие деревца, разорять муравейники, рвать без надобности растения и ломать ветки деревьев. Идти только по тропинкам!

1. **Начало экскурсии**

Весна – замечательное время года. Поэты называют весну «утром года».

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года.

*А.С. Пушкин*

* Какое настроение вы испытываете, войдя в весенний лес?

Послушайте стихотворение Е. Баратынского, думаю, оно созвучно вашему настроению:

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

*Е. Баратынский*

Итак, Олёкминск расположен на левом берегу красавицы Лены, имеет богатую и славную историю. И это немудрено – ведь он находится на «перекрёстке» торной дороги, по которой предки многих современных народов Якутии шли на север, открывая и осваивая новую, неведомую страну.

Природа одарила наш край мягким климатом, крупными массивами тайги, богатой пушным зверем, плодородными землями и уникальными месторождениями полезных ископаемых.

 

Наша с вами цель – рассмотреть уникальность лесного пейзажа весной, увидеть, какие раннецветущие растения произрастают в нашем крае, как изменилась жизнь животных с приходом весны, понаблюдать, насколько велико влияние человека на окружающий мир, сохранение этого места нашим потомкам.

**Метод «Улыбнёмся друг другу»** (АМ начала занятия).

Природа оживает вокруг после долгого сна. Будит всё живое – солнышко красное.

* Ребята, давайте поприветствуем весеннее ласковое солнышко, которое дарит нам своё тепло! Подставьте солнышку ладошки, почувствуйте тепло.

*(Дети встают на полянке в круг так, чтобы были видны лица друг друга, и тянутся к солнышку (встают на носочки и протягивают ладошки над головой), посылают ему свои улыбки в ответ.)*

* Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, поделитесь частичкой тепла, которое подарило вам солнышко, улыбнитесь также красиво, как оно улыбнулось вам, пожелайте хорошего настроения!

А вы постойте, оглянитесь,

Для вас старается весна.

Друг другу нежно улыбнитесь,

Пусть запоёт у вас душа.

Н. Хайбарова

*(Дети улыбаются друг другу, держась за руки.)*

1. **Экскурсионно-исследовательская деятельность**

Сейчас мы разделимся на 3 группы. Каждая группа получит задание: лист наблюдений для 1, 2 и 3 группы.

**Метод «Ульи»** (АМ организации самостоятельной работы над темой).

Класс делится на 3 группы. Каждой группе выдаётся лист наблюдений, сообщается время самостоятельной работы, определяется примерная зона леса для проведения наблюдений.

***Задание для первой группы:*** провести наблюдения за изменениями в неживой природе.

Лист наблюдений. Группа 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдения  за неживой природой | Результаты |
| Какая сегодня погода? Сравните её с зимней погодой. |  |
| Чем отличается весеннее небо по цвету и характеру облачности от зимнего? |  |
| Как светит солнце? Изменилось ли весной высота солнца над горизонтом и продолжительность дня? |  |
| Измерьте температуру воздуха на месте экскурсии. Какое заключение можно сделать? |  |
| Что произошло со снегом? Почему? Изменился ли он по окраске и плотности по сравнению с зимой? Где осталось больше снега, почему? |  |
| Рассмотрите поверхность почвы. Какая она? Чем покрыта? |  |

***Задание для второй группы:*** провести наблюдения за изменениями в жизни растений.

Лист наблюдений. Группа 2

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдения  за жизнью растений | Результаты |
| Посмотрите на лес издали. Изменился ли он по сравнению с зимой? |  |
| Найдите хвойное дерево. Как изменились хвойные деревья по сравнению с зимой? |  |
| Найдите лиственное дерево и кустарник. Как изменились лиственные деревья с приходом весны? |  |
| Рассмотрите почки на дереве и кустарнике, используя лупу. Как они изменились по сравнению с тем, что вы наблюдали зимой? Распустились ли в это время листья на дереве и кустарнике? |  |
| Осмотрите травянистые растения. Как они изменились с наступлением весны? Найдите цветущее травянистое растение. Как оно называется? Где оно растёт, на какой почве? |  |

***Задание для третьей группы:*** провести наблюдения за изменениями в жизни животных.

Лист наблюдений. Группа 3

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдения  за жизнью животных | Результаты |
| Прислушайтесь: когда в лесу больше звуков – зимой или весной? Почему? |  |
| Каких насекомых вы увидели во время экскурсии? Какие изменения произошли в их жизни с приходом весны? |  |
| Понаблюдайте за муравьями. Как они себя ведут? Определите дорожки, по которым муравьи несут былинки, найдите входы в дом муравьёв. Направив луч света через лупу на отверстие входа, посмотрите на реакцию в муравейнике. |  |
| Понаблюдайте за птицами. Какие прилетели? Чем они заняты? |  |

Каждая группа презентует результаты работы по своим наблюдениям. В завершении педагог резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

* Представителей какой группы мы ещё не встретили?
* К сожалению, мы с вами не встретили лесных зверей. Давайте попробуем предположить, кто из животных живёт в этом лесу?

**Упражнение «Пантомима»** (АМ релаксации).

Каждой группе даётся задание (на листочке) «Какой зверь живёт в этом лесу?». Дети должны изобразить это животное. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.

1. **Экологическая стоянка**

* А сейчас мы внесём свой вклад в охрану природы. Посмотрите сколько вокруг мусора. Очень часто люди, посещая лес, не заботятся о его чистоте, оставляют мусор. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред. Давайте соберём весь мусор на территории леса. А по окончании экскурсии мы заберём все пакеты и донесём их до ближайших контейнеров для мусора.

Мусор всюду уберём –

Будет чистым лесной дом!

1. **Подведение итогов**

* Я надеюсь, что наблюдений на сегодняшней экскурсии вы сделали достаточно. Что же сегодня для каждого из вас было чудом?

**Метод «Итоговый круг»** (АМ подведения итогов занятия).

Педагог даёт минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

* Поблагодарим лес за ту красоту и радость, которыми он щедро поделился с нами. Какое у нас сейчас настроение? Не забывайте, что вашим настроением возвращается к вам ваше же отношение ко всему, что вас окружает. Будьте добрыми!

**Использованная литература:**

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>
2. Генике Е.Л. Активные методы обучения: новый подход // Библиотека журнала «Директор школы». – 2013. – № 2.
3. Мастер-класс «Активные методы обучения» <http://davaiknam.ru/text/scenarij-master--klassa-po-teme-aktivnie-metodi-obucheniya-ne>
4. Признаки активных методов обучения <http://www.pedagog-razvitie.ru/Noviye_metody/priznak_aktivn/index.html>
5. Сикорская Г. П. Полисенсорная технология взаимодействия с миром природы в практике ноосферного образования / Г. П. Сикорская // Научный диалог. – 2013. – № 4 (16): Психология. Педагогика. – С. 109-125.