Все дети, как известно, разные, и каждый **дошкольник** имеет право на собственный путь развития. Поэтому в **дошкольном** учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить свою **индивидуальность и творчество**.

**И наш детский сад не исключение, педагоги активно внедряют индивидуализацию при работе с детьми, будь то НОД или совместная деятельность. Индивидуализация** в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его **индивидуальных** потребностей и интересов.

Темой нашего открытого мероприятия будет **«Развитие связной речи через реализацию мини проектов с воспитанниками старшего дошкольного возраста»,** где мы также будем применять принцип индивидуализации.

Каждый мини-проект посвящен теме недели.

Например: Единство и дружба народов планеты Земля, Друзья спорта (неделя здоровья), Народная культура и традиции, Готовимся к школе.

Механизм реализации проекта:

В течение 1 недели (5 дней) педагоги, дети, родители будут реализовывать мини-проект по лексической теме. Каждый день посвящен определенному модулю, и предусматривает:

Конечный практический продукт, который, впоследствии, вносится в предметно-развивающую среду группы и используется для достижения поставленной цели - повышения уровня развития связной речи старших дошкольников.

1. «День почемучек» - сбор информации по теме, работа с литературой.

Продукт - оформление страницы в иллюстративном книге по лексической теме.

2. «Творческая мастерская».

Продукт – макет по лексической теме или книжка- самоделка

3. «Школа заинтересованных родителей»

Методический продукт - оформление рекомендаций для родителей,

4. «Город красивой речи. В гостях у Новослова»

Продукт - создание и работа по мнемотаблицам

5. «Презентационный день» .

Продукт - презентация детско – родительских проектов по лексическим темам.

Тема недели «Профессии»

**Входят дети, становятся в круг.**

**В круг приглашаются гости**

**Воспитатель:** Доброе утро! Я слышала, что объявлен конкурс на престижную, интересную и творческую профессию - репортёр. А какой же нужен человек на данную должность? Что же он должен уметь и знать?

Ответы детей:

Для того чтобы попасть на должность репортер нам придется выполнить задания.

**1 задание.** У репортера должна быть хорошо развита речь: она должна быть четкой и красивой. И нам надо подготовить с вами наш речевой аппарат для работы. Для этого мы с вами сделаем артикуляционную гимнастику.

**Фонетическая зарядка:**

Дети произносят за педагогом звукосочетания, изображающие действия предметов труда, звучание машин.

“Воет” бормашина в кабинете у стомотолога: в-в-в... Стригут ножницы у парикмахера: чик-чик-чик... Стучит молоток у плотника: тук-тук-тук... Жужжит сверло у строителя: з-з-з... Визжит пила лесоруба: вжик-вжик-вжик...

А вот музыкант играет на дудочке: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам...

Сигналит им водитель машины: би-би-би... Поют песенку певец: ля-ля-ля.

Сейчас мы проверим ваши знания. Ведь репортер должен знать не только особенности своей профессии, но и всё о других.

**2 задание**

**Игра с детьми и гостями в мяч. Встаем в круг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кто что делает?** | **Кто это делает?** |
| Повар - варит  Учитель –  Врач -  Продавец -  Воспитатель –  Водитель –  Писатель –  Художник –  Певец –  Пекарь –  Строитель -  Портной - | Управляет самолетом –  Ухаживает за садом–  Работает в буфете -  Играет на пианино–  Доит корову -  Ловит рыбу–  Пишет стихи –  Убирает двор –  Укрощает зверей в цирке –  Играет на гитаре -  Разносит почту –  Шьет одежду – |

**Теперь предлагаю поделится на 4 команды по 3 человека.**

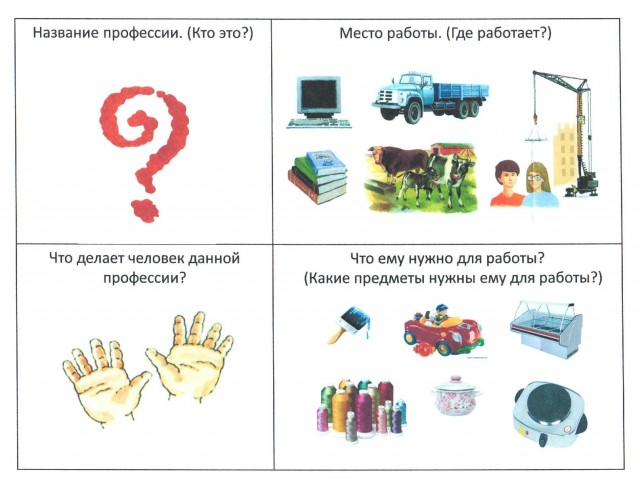
**3 задание**

**Команды приглашаются к столам на которых разложены карточки с изображением профессий и инструменты для работы.**

**Д/игра «Кому что нужно для работы?»**

4 стола, на них разложены карточки с изображением профессий и инструментов для работы. Задание: найти орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.

После выполнения задания, один представитель из команды поясняет почему он сделал тот или иной выбор. (Это продавец. Продавец работает в магазине. Он продает продукты, одежду, мебель и т.д. для работы ему нужны прилавок, весы, касса, продукты, одежда).



А какие еще игры можно поиграть с помощью этих же карточек: Ответы участников: «Угадай профессию», «Четвертый лишний»

**Физминутка:**

Мы в профессии играли –

В миг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь у нас в руках -

Быстро едим по горам!

А теперь на стройке мы,

Кладём ровно кирпичи.

Раз - кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Снова сесть нам всем пора!

**4 задание**

**2-й модуль – «Творческая мастерская»**

Участникам предлагается **Отгадать загадки детей**, по профессиям, предложенным в макете.

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В детский сад приходят дети, чтобы дружными расти,  Чтобы знали всё на свете, и на свете всё смогли.  Кто же детям здесь поможет рисовать, лепить, играть?  Кто покормит и уложит на кроватке тихо спать?  С кем для мам подарки клеим, дружно встанем в хоровод?  Кто заменит детям маму, пока мама не придёт?  (Воспитатель) | Быстро, чисто убирает:  Моет, чистит, подметает  Грязь не спрячется от тряпок-  У неё везде порядок.  (уборщица)  В фирме прибыль он считает,  Всем зарплату начисляет.  И считать ему не лень  Все налоги целый день.  (Бухгалтер) | Если вы придёте в магазин,  то конечно, встретитесь там с ним.  Кто продаст вам хлеб и молоко,  посчитает денежки легко?  Кто продаст вас вкусный леденец? –  Вежливый знакомый ... (продавец) |

Также не этом этапе дети могут не только написать в эту книгу рассказы, сказки, но и придумать ребусы или загадки.

**4 команды: 3 дети и 1 гости**

На столе лежат ребусы, имеющие разный цвет рамки. В желтой рамке, это самый легкий ребус. В синей рамке ребус посложнее. И самый сложный в красной рамке.

Дети и приглашенные выбирают ребусы и садятся на места,

.

**5 задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **легкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| 100 РОЖ | https://thumbs.dreamstime.com/z/saw-2697608.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttp://is3.mzstatic.com/image/thumb/Purple/v4/4c/f2/1f/4cf21fae-52b0-2ad3-ff3f-2fa4b08ef7e5/mzl.ejhlhsdt.jpg/0x0ss-85.jpg | https://st2.depositphotos.com/2945617/6852/v/380/depositphotos_68525641-stock-illustration-cute-spider-cartoon.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg  https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусыhttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg **к** ребусыребусыребусы **х** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусыребусы |
| http://25sadik-malysh.caduk.ru/images/ryibki-krasnaya--jeltaya--zelenaya.png **К** | **по** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttp://www.e-reading.club/illustrations/1029/1029271-i_285.jpg  https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусы | https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttp://www.iz-bumagi-svoimi-rukami.ru/wp-content/uploads/2016/04/Raskraski-zhivotnyh-50.jpg **д** ребусыребусыребусы  https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttp://rukadelkino.ru/uploads/posts/2016-02/1456523175_3-y.jpg |
| **ДОК**http://coloringtop.com/sites/default/files/13_647.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg | **пр** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусыhttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg **ц** | **уч** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусы  https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусы **ь** |
| http://luk-media.ru/raskraski/139_1.gif  Г-В | **пе** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусы**ц** | ребусыhttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg  https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0b46/0007ac65-337ef06d/hello_html_4131185c.jpg https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttp://tnp-nn.narod.ru/01/img1/01yaschik.jpg |
| **п**Картинки по запросу осы рисунок для детей**лка** | **худ** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусыhttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg  https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttp://skachat-kartinki.ru/img/picture/Oct/24/a89f1a5989327555e531452a1ba0bd1b/mini_3.jpg | http://www.raskrasok.net/catalog0001/6553.gifhttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg **я р** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0e27/000146a6-fb425ae1/2/hello_html_m2ce2a9b7.png |
| https://dmdou11.edumsko.ru/uploads/2000/1587/section/92265/sm_full.gif **НЫЙ** | * https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусы * ребусыhttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg **р** | https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpghttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусы **х т** https://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpgребусыhttps://ppt4web.ru/images/242/12332/640/img9.jpg |

**Ребусы**

**физминутка**

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами )

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

**6 задание**

**Заключительное задание.**

На картинке нарисована мнемотаблица. На ней изображены профессии из одной организации. Где же работают все люди этих профессий?? А как вы об этом узнали??

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://makzoo.ru/images/products/c1/ce/product_img_1918.jpeg | https://media.istockphoto.com/photos/clown-hat-with-glasses-and-red-nose-picture-id163270633?k=6&m=163270633&s=612x612&w=0&h=CVX8xtql13ALmUTI_HMpZXCShA9Xmvx2r45knu1wr5Y= | http://vseprivoroty.ru/wp-content/uploads/2013/05/580b585b2edbce24c47b2900.pnghttp://more-cliparts.net/images/rcnrMnxMi.png |
| https://www.fitnessdigital.dk/images/productos/XL/10/Kettlebells-32kg.jpg | http://hddfhm.com/images/magic-hat-clipart-5.png | https://www.sexmag.ru/misc/images/ready/148/951_912781.jpg |

А кто может объявить, что в город приедет цирк. Так что бы всем сразу захотелось его посетит. И все билеты были распроданы. Нужно рассказать о каждом цирковом номере.

Рассказ 2-3 детей по желанию

Итог: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Какое задание по вашему мнению было самое интересное, а самое сложное? А что нужно сделать, чтобы

**5-й модуль - «Презентационный день»**

Продукт - презентация детско – родительских проектов по лексическим темам.

Презентационные работы могут быть разные. В зависимости от их характера педагоги группы определяют место в режиме дня для их представления. Это могут быть компьютерные презентации, составленные кроссворды, рисунки с рассказами, коллажи, поделки и т.д.

Презентации своей работы ребенком – является важным показателем сформированности интегративных качеств по лексической теме. На основе этого строится дальнейшая индивидуальная работа.

**Заключение:**

Предложенная система предполагает насыщенную работу, требует большой предварительной работы со стороны педагогов, взаимодействие педагога с родителями и специалистами.

На основе теоретических и экспериментальных результатов исследования нами сделаны следующие выводы.

Дошкольный возраст является наиболее активным периодом для целенаправленного и систематического обучения детей родному языку, что обусловлено рядом психологических и лингвистических особенностей данного возраста.

Обучение построению наглядной модели развернутого высказывания способствует развитию умений правильно выстраивать сюжетную линию рассказа, формирует элементарные представления о композиции связного высказывания, стимулирует поиск и актуализацию наиболее точных и образных лексических средств, использование разнообразных средств связи между предложениями и смысловыми частями текста.

Промежуточный мониторинг показал положительную динамику, поэтому реализация проекта будет продолжена.

**Задачи (при работе над мини-проектами):**

1. Обогатить знания детей об окружающих предметах и явлениях, соответствующий словарь, развивать смысловую сторону речи, понимание слова в соответствии с контекстом.

2. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, необходимые для высказывания.

3. Дать представления о последовательности высказывания: начало, середина, конец на доступном материале.

4. Формировать навыки и умения, которые составляют основу повествовательной речи: понимать тему, выражать мысли в определенной последовательности; отбирать лексический материал и другие языковые средства в соответствии с темой и ситуацией высказывания; использовать разнообразные синтаксические конструкции.

Задачи:

- расширять и конкретизировать представления о **профессиях людей**.

-закреплять в **речи** существительное с обобщающим значением “**профессии”**.

- уточнять и расширять словарный запас по данной теме.

-совершенствовать грамматический строй **речи***(подбор существительных к глаголам)*

- **развивать речевую активность**, диалогическую **речи***(посредством ответов на вопросы, диалога)*

- **развивать** устную связную речь *(через построение грамматически верной фразы и предложения)*

-воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.

Цели занятия:

Образовательная:

Систематизировать и пополнять словарный запас по данной лексической теме, закреплять умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции

Развивающие:

Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память

Развивать умение выделять на слух искаженные логико-грамматические конструкции

Развивать умение образовывать распространенные предложения в рамках одной семантической группы

Развивать умение образовывать двухсложные слова

Развивать умение отвечать на ответ педагога в процессе диалога распространенным предложением

Развивать умение составлять описательный рассказ по графической схеме

Воспитательные: Воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей (рассуждения о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий)

Оборудование: Картинки с изображением профессий, мяч, графическая схема к рассказу