**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5,5 – 7 ЛЕТ К ШКОЛЕ**

**«БУКВАРЁНОК»**

Программа разработана воспитателем Михайловой Н.П.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей 5,5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и УМК «Планета знаний» «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр» авторов Т.М.Анриановой, И.Л.Андриановой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Цель программы**: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Задачи программы:**

* обеспечение преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
* формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи;
* формирование целостных представлений о мире;
* создание условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* единство развития, обучения и воспитания;
* уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
* комплексный подход при разработке занятий
* вариативность содержания и форм проведения занятий
* систематичность и последовательность занятий;
* сознательность и творческая активность;
* наглядность;
* доступность и достаточность.

**Порядок организации** работы по программе:

* продолжительность обучения 8 месяцев (октябрь – май);
* наполняемость групп детей дошкольного возраста до 15 человек;
* временная структура – 1 занятие в день, 2 раза в неделю;
* продолжительность занятия 25 минут.

**Ценностные ориентиры**

 На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

 Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Результаты освоения программы**

По окончанию изучения программы ребенок научится:

* правильно произносить все звуки;
* выделять из слов звуки;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять слова и предложения из речи;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* раскрывать смысл несложных слов;
* давать описание знакомого предмета;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
* называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* правильно использовать кисть при рисовании;
* выполнять элементарный орнамент в полосе;
* использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

**Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы**

 Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

 Для диагностики используются материалы Л.Паньковой «Проверяем готовность ребенка к школе» и О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5-6 лет».

**Содержание программы**

*Раздел «В мире звуков и букв»*

Содержание данного раздела позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрено развитие активного словарного запаса путем работы над лексическим значением слов.

Развитие речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова.

*Раздел «Занимательная математика»*

Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
* символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

**Учебно-тематический план**

**«В мире звуков и букв» (1 занятие в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | Количество занятий |
| 1 | Речь. Слово. Звук. Слоги. | 1 |
| 2 | Буква Аа. | 1 |
| 3 | Буква Яя. | 1 |
| 4 | Буква Оо. | 1 |
| 5 | Буква Ёё. | 1 |
| 6 | Буква Уу. | 1 |
| 7 | Буква Юю. | 1 |
| 8 | Буква Ээ. | 1 |
| 9 | Буква Ее. | 1 |
| 10 | Буква Ии. | 1 |
| 11 | Буква Ыы. | 1 |
| 12 | Гласные звуки и буквы гласных. Повторение. | 1 |
| 13 | Звуки [м], [м’]. Буква Мм. | 1 |
| 14 | Звуки [н], [н’]. Буква Нн. | 1 |
| 15 | Звуки [р], [р’]. Буква Рр. | 1 |
| 16 | Звуки [л], [л’]. Буква Лл. | 1 |
| 17 | Звуки [г], [г’]. Буква Гг. | 1 |
| 18 | Звуки [к], [к’]. Буква Кк. | 1 |
| 19 | Звуки [з], [з’]. Буква Зз. | 1 |
| 20 | Звуки [с], [с’]. Буква Сс. | 1 |
| 21 | Звуки [д], [д’]. Буква Дд. | 1 |
| 22 | Звуки [т], [т’]. Буква Тт. | 1 |
| 23 | Звуки [б], [б’]. Буква Бб. | 1 |
| 24 | Звуки [п], [п’]. Буква Пп. | 1 |
| 25 | Звуки [в], [в’]. Буква Вв. | 1 |
| 26 | Звуки [ф], [ф’]. Буква Фф. | 1 |
| 27 | Звук [ж]. Буква Жж. | 1 |
| 28 | Звук [ш]. Буква Шш. | 1 |
| 29 | Звук [ц]. Буква Цц. | 1 |
| 30 | Звук [ч’]. Буква Чч. | 1 |
| 31 | Звук [щ’]. Буква Щщ. | 1 |
| 32 | Звуки [х], [х’]. Буква Хх. | 1 |
| 33 | Звук [й’]. Буква Йй. | 1 |
| 34 | Буквы Ьь, Ъъ. | 1 |
| 35 | Закрепление пройденного. | 1 |
|  | Всего | 35 |

**«Занимательная математика» (1 занятие в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | Количество занятий |
| 1 | Отношение часть-целое. | 1 |
| 2 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| 3 | Пространственные отношения: справа, слева. | 1 |
| 4 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 |
| 5 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 6 | Представление о действие «сложение». | 1 |
| 7 | Представление о действие «вычитание». | 1 |
| 8 | Представление «один-много». | 1 |
| 9 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 10 | Число и цифра 1. | 1 |
| 11 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |
| 12 | Число и цифра 2. Пара. | 1 |
| 13 | Представление о точке и линии. | 1 |
| 14 | Число и цифра 3. | 1 |
| 15 | Число и цифра 4. | 1 |
| 16 | Число и цифра 5. | 1 |
| 17 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 18 | Пространственные отношения: спереди, сзади. | 1 |
| 19 | Сравнение групп предметов по количеству. | 1 |
| 20 | Обозначение отношений: больше-меньше. | 1 |
| 21 | Временные отношения: раньше, позже. | 1 |
| 22 | Число и цифра 6. | 1 |
| 23 | Пространственные отношения: длиннее, короче. | 1 |
| 24 | Сравнение длины. | 1 |
| 25 | Число и цифра 7. | 1 |
| 26 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 27 | Отношения: тяжелее, легче. | 1 |
| 28 | Сравнение массы. | 1 |
| 29 | Число и цифра 8. | 1 |
| 30 | Представление об объеме. | 1 |
| 31 | Число и цифра 9. | 1 |
| 32 | Число и цифра 0. | 1 |
| 33 | Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10. | 2 |
| 34 | Закрепление пройденного. | 1 |
|  | Всего | 35 |

Методическое обеспечение к программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Формы и способы работы | Дидактические материалы |
| 1 | «В мире звука и букв» | Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность | * полоски-схемы звукового состава слов;
* фишки-карточки;
* демонстрационный и раздаточный материал;
* наглядно-методический материал;
* индивидуальные тетради в линейку;
* цветные карандаши;
* простой карандаш, ручка;
* индивидуальные рабочие тетради.
 |
| 2 | «Занимательная математика» | Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность | * счетные палочки;
* геометрическое лото;
* индивидуальные тетради в клетку;
* линейка;
* демонстрационный и раздаточный материал;
* наглядно-методический материал;
* цветные карандаши;
* простой карандаш, ручка;
* индивидуальные рабочие тетради.
 |

Литература:

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму: Тетради №1, №2.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002
3. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007
4. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004
5. Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. Готовимся к школе. Тетради по математике №1, №2.
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
7. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет «Предшкольная пора» / авт.-сост. Т.М. Андрианова
8. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
9. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001
11. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013