**Тема классного часа «Молодежный экстремизм»**

**Цели:**

1. Дать определение экстремизма.
2. Дать представление об особенностях [**толерантной личности**](http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/tolerantnye-i-intolerantnye-lyudi.html) .
3. Сформировать негативную оценку таких явлений, как национализм, ксенофобия, экстремизм.
4. Сформировать критическое отношение к модным молодежным течениям.
5. Воспитывать чувства национального достоинства, уважения к представителям других национальностей.
6. Побуждать к самопознанию, саморазвитию, самореализации, к проявлению активной жизненной позиции.

**Оборудование**: медиапроектор, презентация, видео фильмы о террористических актах (кадры), анкета.

**Форма проведения:** беседа.

**Время:** 45 минут

**План классного часа**

1. Вступительная беседа.

2. Работа с понятиями «экстремизм», «ксенофобия».

3. Информационный блок «Портрет явления».

4. Упражнение «Черты толерантной личности»

5. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

**1. Вступительная беседа**

Куратор. (вопросы для всех студентов)

- Что такое экстремизм? («Экстремизм» - «приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

- Знаете ли вы, кто такие скинхеды? (Cкинхеды возникли в конце 50-х — в 60-е (точной даты нет) как сплав культур между белым пролетариатом Англии и иммигрантами с Ямайки и Вест Индии, которые называли себя «руд бойс». Расизм как составная часть идеологии отсутствовал у скинхедов первой волны. Они выражали неприязнь к выходцам из Пакистана, но скорее как к представителям «буржуазии», так как среди тех было много занимавшихся торговлей).

- Приходилось ли вам участвовать в столкновениях на национальной почве?

- Некоторые социологи утверждают, что четверть российских граждан заражена ксенофобией.Что вы понимаете под словом «ксенофобия»? («Ксенофобия» - это ненависть, нетерпимость к чему-нибудь чужому, незнакомому, иностранному).

**2. Работа с понятиями «экстремизм», «ксенофобия».**

Группа разбивается на 2 подгруппы и каждая работает над своим вопросом.

Первая группа ответит на вопросы: есть ли в современной России экстремизм? Какие крайние взгляды и меры предлагают современные экстремисты? (н-р: изгнать кавказцев с рынка, запретить въезд гастарбайтеров, расстрелять всех взяточников, посадить всех олигархов и т. п.).

Вторая группа даст ответ на вопросы: есть ли у нас в стране ксенофобия? На кого направлена ненависть современных ксенофобов в России? (н-р: ненависть к кавказцам, таджикам, китайцам, вьетнамцам, евреям, американцам и т. п.)

**3.Упражнение «Черты толерантной личности»**

Какие черты присущи толерантной личности? А вы являетесь толерантной личностью? (Заполнить опросник)

**Инструкция:**

Сначала в колонке А поставьте:

«+» напротив тех трех черт, которые, по вашему мнению, у вас наиболее выражены;

«0» напротив тех трех черт, которые у вас наименее выражены. Затем в колонке В поставьте:

«+» напротив тех трех черт, которые, на ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

Этот бланк останется у вас, и о результатах никто не узнает, поэтому вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. На заполнение опросника дается 3-5 минут.

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный к доске. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения классного коллектива).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты толерантной личности | Колонка А | Колонка В |
| 1. Расположенность к другим |   |   |
| 2. Снисходительность |   |   |
| 3. Терпение |   |   |
| 4. Чувство юмора |   |   |
| 5. Чуткость |   |   |
| 6. Доверие |   |   |
| 7. Альтруизм |   |   |
| 8. Терпимость к различиям |   |   |
| 9. Умение владеть собой |   |   |
| 10. Доброжелательность |   |   |
| 11. Умение не осуждать других |   |   |
| 12. Гуманизм |   |   |
| 13. Умение слушать |   |   |
| 14. Любознательность |   |   |
| 15. Способность к сопереживанию |   |   |

4. Подведение итогов.