|  |
| --- |
|  С 1 по 5 октября тема недели «Сад. Фрукты.» |
| **Создание предметно-развивающей среды**1. Оформление тематического уголка по теме.
2. Подготовка Д/И, игрушек, материалов для продуктивной деятельности.
3. Подборка методической и художественной литературы.
4. Оформление информационные стенды для родителей.
5. Подобрать атрибуты для сюжетных и театрализованных игр.
6. Подготовка печатных пособий для НОД.
 | **Работа с родителями**1. Папка- передвижка «Детям интересно знать! (как готовятся салаты, чаи, соки и пр.)».
2. Оформление родительского уголка в приемной по теме (Иллюстрации, сюжетные, предметные картинки).
3. Устные консультации родителей «Игры по теме для прогулок».
4. Конкурс «Оригинальные салаты с алгоритмами».
5. Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку подготовить рассказ – Вкусную историю»
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 октября, понедельник | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня****Познавательное развитие (НОД)***Образовательная ситуация «Вот они какие?».**Д/И «Отгадай загадку и найди отгадку».***Задачи:** Формировать представление детей о плодах и их разнообразии и назначении о роли света в развитии растенийФиз-минутка №**Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.**Прогулка:** карточка №**II пол. дня****Физическое развитие (НОД)***По плану инструктора по физическому развитию.* | **I пол. дня***Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5* *Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, счет)***Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.*Игра «Назови ласково».***Задачи**: развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат.*Настольная игра Домино «Фрукты-Овощи»»***Задачи:** Закреплять обобщающие наименование «Овощи» и «Фрукты».*Физ-минутка "Ранняя осень".* **Задачи:** вырабатывать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.**II пол. Дня***Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.* *Чтение Толстого «Косточка».***Задачи:** Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, приобщать к чтению.*Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Будем мы варить компот».***Задачи:** Совершенствование развития мелкой моторики рук, произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 октября, вторник | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня****Речевое развитие (НОД)***Совместное рассматривание Карточек и составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц.***Задачи:** Вызвать интерес детей составить свой рассказ о любимом фрукте. Развивать описательную речь детей.Физ-минутка «Ранняя осень».**Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.**Прогулка:** карточка №**Художественно-эстетическое развитие рисование) (НОД)***По плану руководителя ИЗО* | **I пол. дня***Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5**Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, новости)***Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.*Игра «Третий, четвертый лишний»***Задачи:** Развивать мышление, внимание детей.*Самостоятельная художественная деятельность.***Задачи:** развивать воображение и творческую активность; поддерживать инициативу детей.**II пол. Дня***Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.**Трудовые поручения: наводим порядок в кабинках.***Задачи:** формирование представлений о порядке, и опрятности; умение выполнять элементарные поручения.*Составление детьми описательных рассказов о своих поделках, выполненных из природного материала.***Задачи:** Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 октября, среда | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня****Социально-коммуникативное развитие (НОД)***Развивающая ситуация на игровой основе «Фруктовый сад». Беседа «Как вырастить хороший урожай»?***Задачи:** Формировать дружественные отношения в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело, результат которого важен для других людей.Физ-минутка «Ранняя осень».**Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.**Прогулка:** карточка №**II пол. Дня****Художественно-эстетическое развитие (музыка) (НОД)**По плану музыкального работника. | **I пол. дня***Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5**Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, счет)***Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.*Изучение с детьми алгоритмов приготовления салатов, мастер-класс приготовление блюда из фруктов.***Задачи:** Приобщать детей к продуктивной деятельности, нацеленной на достижение общего результата.*Рассматривание натюрмортов-картин.***Задачи:** Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы.**II пол. Дня***Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.**Игра «Попробуй и угадай»* **Задачи:** Формировать умение детей различать на вкус и запах фрукты и овощи.*Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать…»",* **Задачи:** Развивать умственную активность детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 октября, четверг | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня****Речевое развитие (НОД)** *Совместное придумывание с детьми чистоговорок о фруктах.***Задачи:** Формировать умение детей подбирать прилагательные в рифму. Развивать связную речь, умение вести диалог.Физ-минутка «Ранняя осень».**Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.**Прогулка:** карточка №**II пол. Дня****Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация) (НОД)***Развивающая ситуация на игровой основе «Натюрморт».***Задачи:** формировать умение детей отщипывать кусочки пластилина от общего куска; формировать разные формы с помощью двух ладоней, украшать поделку элементами.  | **I пол. дня***Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5**Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, новости)***Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.*Беседа «Польза фруктов для человека и не только»* **Задачи:** формировать представление детей о разнообразии и важности плодов и семян о их полезных свойствах, о их роли в жизни человека и животных.*Игра «Кто что ест»?***Задачи:** формировать представление о разнообразии и назначении плодов и семян. Познакомить с взаимосвязью растений и животных. **II пол. Дня***Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.**Чтение Б.Житкова «Сад».***Задачи:** познакомить детей с новым произведением.*Настольные игры: Пазлы, мелкий конструктор.***Задачи:** Развивать моторику рук, внимание, память. Прививать умение выполнять элементарные постройки по показу педагога. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 октября, пятница | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня****Физическое развитие (НОД)***По плану инструктора по физическому развитию.***Задачи:** формировать умение играть по правилам, побуждать детей повторять слова игры за педагогом. Развивать подвижность суставов.**Прогулка:** карточка №**II пол. Дня****Художественно-эстетическое развитие (музыка) (НОД)**По плану музыкального работника. | **I пол. дня***Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5**Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, счет)***Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.*Игра «Четвертый лишний»***Задачи:** Формирование ЭМП, повторение и активизация в речи, цвета, признаков осени, названий овощей и фруктов.*Проблемная ситуация «Катя заболела». Какие продукты следует пригласить в гости?***Задачи:** Закреплять знания детей о полезных продуктах. Побуждать детей делать выводы самостоятельно или с помощью педагога. Вовлекать детей в разрешение проблемной ситуации.**II пол. Дня***Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.**Игра в уголке музыкального воспитания «Угадай чей звук».***Задачи:** формирование умение детей определять принадлежность звука к определенному музыкальному инструменту.*Игра «Составь рассказ по алгоритму».***Задачи:** Формировать умение детей составлять описательный рассказ по схеме.  |