|  |  |
| --- | --- |
| С 1 по 5 октября тема недели «Сад. Фрукты.» | |
| **Создание предметно-развивающей среды**   1. Оформление тематического уголка по теме. 2. Подготовка Д/И, игрушек, материалов для продуктивной деятельности. 3. Подборка методической и художественной литературы. 4. Оформление информационные стенды для родителей. 5. Подобрать атрибуты для сюжетных и театрализованных игр. 6. Подготовка печатных пособий для НОД. | **Работа с родителями**   1. Папка- передвижка «Детям интересно знать! (как готовятся салаты, чаи, соки и пр.)». 2. Оформление родительского уголка в приемной по теме (Иллюстрации, сюжетные, предметные картинки). 3. Устные консультации родителей «Игры по теме для прогулок». 4. Конкурс «Оригинальные салаты с алгоритмами». 5. Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку подготовить рассказ – Вкусную историю» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 октября, понедельник | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня**  **Познавательное развитие (НОД)**  *Образовательная ситуация «Вот они какие?».*  *Д/И «Отгадай загадку и найди отгадку».*  **Задачи:** Формировать представление детей о плодах и их разнообразии и назначении о роли света в развитии растений  Физ-минутка №  **Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.  **Прогулка:** карточка №  **II пол. дня**  **Физическое развитие (НОД)**  *По плану инструктора по физическому развитию.* | **I пол. дня**  *Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5*  *Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, счет)*  **Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.  *Игра «Назови ласково».*  **Задачи**: развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат.  *Настольная игра Домино «Фрукты-Овощи»»*  **Задачи:** Закреплять обобщающие наименование «Овощи» и «Фрукты».  *Физ-минутка "Ранняя осень".*  **Задачи:** вырабатывать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.  **II пол. Дня**  *Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.*  *Чтение Толстого «Косточка».*  **Задачи:** Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, приобщать к чтению.  *Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Будем мы варить компот».*  **Задачи:** Совершенствование развития мелкой моторики рук, произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 октября, вторник | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня**  **Речевое развитие (НОД)**  *Совместное рассматривание Карточек и составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц.*  **Задачи:** Вызвать интерес детей составить свой рассказ о любимом фрукте. Развивать описательную речь детей.  Физ-минутка «Ранняя осень».  **Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.  **Прогулка:** карточка №  **Художественно-эстетическое развитие рисование) (НОД)**  *По плану руководителя ИЗО* | **I пол. дня**  *Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5*  *Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, новости)*  **Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.  *Игра «Третий, четвертый лишний»*  **Задачи:** Развивать мышление, внимание детей.  *Самостоятельная художественная деятельность.*  **Задачи:** развивать воображение и творческую активность; поддерживать инициативу детей.  **II пол. Дня**  *Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.*  *Трудовые поручения: наводим порядок в кабинках.*  **Задачи:** формирование представлений о порядке, и опрятности; умение выполнять элементарные поручения.  *Составление детьми описательных рассказов о своих поделках, выполненных из природного материала.*  **Задачи:** Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 октября, среда | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня**  **Социально-коммуникативное развитие (НОД)**  *Развивающая ситуация на игровой основе «Фруктовый сад». Беседа «Как вырастить хороший урожай»?*  **Задачи:** Формировать дружественные отношения в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело, результат которого важен для других людей.  Физ-минутка «Ранняя осень».  **Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.  **Прогулка:** карточка №  **II пол. Дня**  **Художественно-эстетическое развитие (музыка) (НОД)**  По плану музыкального работника. | **I пол. дня**  *Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5*  *Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, счет)*  **Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.  *Изучение с детьми алгоритмов приготовления салатов, мастер-класс приготовление блюда из фруктов.*  **Задачи:** Приобщать детей к продуктивной деятельности, нацеленной на достижение общего результата.  *Рассматривание натюрмортов-картин.*  **Задачи:** Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы.  **II пол. Дня**  *Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.*  *Игра «Попробуй и угадай»*  **Задачи:** Формировать умение детей различать на вкус и запах фрукты и овощи.  *Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать…»",*  **Задачи:** Развивать умственную активность детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 октября, четверг | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня**  **Речевое развитие (НОД)**  *Совместное придумывание с детьми чистоговорок о фруктах.*  **Задачи:** Формировать умение детей подбирать прилагательные в рифму. Развивать связную речь, умение вести диалог.  Физ-минутка «Ранняя осень».  **Задачи:** Снять усталость и напряжение детей, внести эмоциональный заряд.  **Прогулка:** карточка №  **II пол. Дня**  **Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация) (НОД)**  *Развивающая ситуация на игровой основе «Натюрморт».*  **Задачи:** формировать умение детей отщипывать кусочки пластилина от общего куска; формировать разные формы с помощью двух ладоней, украшать поделку элементами. | **I пол. дня**  *Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5*  *Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, новости)*  **Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.  *Беседа «Польза фруктов для человека и не только»*  **Задачи:** формировать представление детей о разнообразии и важности плодов и семян о их полезных свойствах, о их роли в жизни человека и животных.  *Игра «Кто что ест»?*  **Задачи:** формировать представление о разнообразии и назначении плодов и семян. Познакомить с взаимосвязью растений и животных.  **II пол. Дня**  *Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.*  *Чтение Б.Житкова «Сад».*  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением.  *Настольные игры: Пазлы, мелкий конструктор.*  **Задачи:** Развивать моторику рук, внимание, память. Прививать умение выполнять элементарные постройки по показу педагога. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 октября, пятница | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |
| **I пол. Дня**  **Физическое развитие (НОД)**  *По плану инструктора по физическому развитию.*  **Задачи:** формировать умение играть по правилам, побуждать детей повторять слова игры за педагогом. Развивать подвижность суставов.  **Прогулка:** карточка №  **II пол. Дня**  **Художественно-эстетическое развитие (музыка) (НОД)**  По плану музыкального работника. | **I пол. дня**  *Утренняя гимнастика (пособие ПензулаевойЛ.Н.) №5*  *Утренний сбор (Приветствие, календарь природы, счет)*  **Задачи:** развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, формировать ЭМП.  *Игра «Четвертый лишний»*  **Задачи:** Формирование ЭМП, повторение и активизация в речи, цвета, признаков осени, названий овощей и фруктов.  *Проблемная ситуация «Катя заболела». Какие продукты следует пригласить в гости?*  **Задачи:** Закреплять знания детей о полезных продуктах. Побуждать детей делать выводы самостоятельно или с помощью педагога. Вовлекать детей в разрешение проблемной ситуации.  **II пол. Дня**  *Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры.*  *Игра в уголке музыкального воспитания «Угадай чей звук».*  **Задачи:** формирование умение детей определять принадлежность звука к определенному музыкальному инструменту.  *Игра «Составь рассказ по алгоритму».*  **Задачи:** Формировать умение детей составлять описательный рассказ по схеме. |