**Тема: «**Теремок для матрёшек»»

**Автор конспекта:** Казакова Н.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Художественно-эстетическое развитие»:** Учить осмысленному конструированию, умению отбирать детали. Анализировать состав деталей, строение частей, особенности их формы и расположения. Последовательность постройки.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Речевое развитие»**- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

**«Познавательное развитие»-** формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**«Социально- коммуникативное развитие»**- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

**«Физическое развитие»**- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук,физминутка.

**Активизация словаря**:

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Слайд-шоу: «Теремок для игрушки». Демонстрационный: Набор конструктивных деталей (12 кубиков).

**Оборудование для детей:** Раздаточный:6 кирпичиков, пластина, призма. Игрушки: матрёшки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.  -Вы знаете кто это?  В матрешке — матрешка. В матрешке — матрешка. А самая маленькая, Как крошка. Люблю я с матрешками Часто играть, Сперва разбирать их, Потом собирать. Собрать их недолго: Минута, вторая — И вырастет сразу матрешка большая. | Словесная, наглядная. | Игрушка Матрешка.  -Матрешка | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Ребята, матрешка говорит у нее нет домика.  -У всех есть домик, а у нее нет.  -Как вы думаете, мы можем ей помочь?  -А как поможем?  - Молодцы! поможем ей, построим не просто домик, а теремок.  - Давайте посмотрим на теремок.  - Что есть у теремка?  -Из чего они построены?  -Что еще есть у домика?  *-*На какую фигуру похожа крыша?  -Кто может жить в домике?  -Молодцы, могут жить в теремке и заяц, и мышка и медведь.  -Прежде, чем мы продолжим строить теремок, давайте потанцуем с матрешкой, она очень любит танцевать!  **Физминутка**.  Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши) На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед) Топают матрешки. (Топают ногами) Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо) Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево - вправо) Девчонки озорные, матрешки расписные. В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево) Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)  -Молодцы! Потанцевали, настроение хорошее, можно приступать к строительству.  - Посмотрите, как можно построить домик.  - Начнем строить домик с задней стенки.  - Для этого кладем бревнышки на длинную сторону, плотно прижимая, их друг к другу.  -Далее сооружаем боковые стенки, приставляя бревнышки стенке с одной и с другой стороны.  -В последнюю очередь выполняем крышу, выкладывая две призмы сверху на стены.  - Какие красивые теремки у вас получились.  - Скажите, какие фигуры вы использовали для строительства теремка?  -Правильно, треугольник еще можно назвать призмой.  -Давайте повторим все вместе.  -А давайте теперь поиграем в сказку «Теремок», только там обязательно будет жить матрешка. | Практический, словесный, наглядный.  Дети выполняют физминутку согласно тексту, совместно с воспитателем.  Наглядная демонстрация.  Самостоятельная деятельность детей. | Строительные и конструктивные материалы.  Игрушки.  -Да, можем.  -Построим дом.  -Стены.  -Из бревен.  -Крыша.  - На треугольник.  -Мышка, заяц.  Дети выкладывают свои домики по образцу  -Кирпичики, треугольник для крыши.  -Призма. | Формирование умения слушать и слышать.  Учить осмысленному конструированию, умению отбирать детали. Анализировать состав деталей, строение частей, особенности их формы и расположения. Последовательность постройки. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| - Кто сегодня приходил к нам в гости?  -А как вы помогли матрешке?  -Молодцы ребята, хорошо все занимались.  -А вам понравились домики, которые вы построили для матрешки? А чей домик понравился больше?  -А теперь давайте поиграем с матрешкой и теремком. | Словесный, наглядный. Побуждать детей самостоятельно отвечать на вопрос.  Создание ситуации успеха. | Строительные и конструктивные материалы.  Игрушки.  -Матрешка!  -Строили теремок. | Закрепить навыки конструирования. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Учить находить конструктивный приём самостоятельно. |