**Тема: «**Теремок для матрёшек»»

**Автор конспекта:** Казакова Н.А.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Художественно-эстетическое развитие»:** Учить осмысленному конструированию, умению отбирать детали. Анализировать состав деталей, строение частей, особенности их формы и расположения. Последовательность постройки.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Речевое развитие»**- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

**«Познавательное развитие»-** формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**«Социально- коммуникативное развитие»**- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

**«Физическое развитие»**- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук,физминутка.

**Активизация словаря**:

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Слайд-шоу: «Теремок для игрушки». Демонстрационный: Набор конструктивных деталей (12 кубиков).

**Оборудование для детей:** Раздаточный:6 кирпичиков, пластина, призма. Игрушки: матрёшки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.-Вы знаете кто это? В матрешке — матрешка.В матрешке — матрешка.А самая маленькая,Как крошка.Люблю я с матрешкамиЧасто играть,Сперва разбирать их,Потом собирать.Собрать их недолго:Минута, вторая —И вырастет сразу матрешка большая. |  Словесная, наглядная. | Игрушка Матрешка.-Матрешка | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
|  -Ребята, матрешка говорит у нее нет домика. -У всех есть домик, а у нее нет.-Как вы думаете, мы можем ей помочь?-А как поможем?- Молодцы! поможем ей, построим не просто домик, а теремок. - Давайте посмотрим на теремок. - Что есть у теремка?-Из чего они построены?-Что еще есть у домика?*-*На какую фигуру похожа крыша? -Кто может жить в домике?-Молодцы, могут жить в теремке и заяц, и мышка и медведь.-Прежде, чем мы продолжим строить теремок, давайте потанцуем с матрешкой, она очень любит танцевать!**Физминутка**. Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)Топают матрешки. (Топают ногами)Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево - вправо)Девчонки озорные, матрешки расписные.В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)-Молодцы! Потанцевали, настроение хорошее, можно приступать к строительству.- Посмотрите, как можно построить домик.- Начнем строить домик с задней стенки.- Для этого кладем бревнышки на длинную сторону, плотно прижимая, их друг к другу. -Далее сооружаем боковые стенки, приставляя бревнышки стенке с одной и с другой стороны. -В последнюю очередь выполняем крышу, выкладывая две призмы сверху на стены.- Какие красивые теремки у вас получились.- Скажите, какие фигуры вы использовали для строительства теремка?-Правильно, треугольник еще можно назвать призмой.-Давайте повторим все вместе.-А давайте теперь поиграем в сказку «Теремок», только там обязательно будет жить матрешка. | Практический, словесный, наглядный.Дети выполняют физминутку согласно тексту, совместно с воспитателем. Наглядная демонстрация. Самостоятельная деятельность детей. | Строительные и конструктивные материалы.Игрушки.-Да, можем.-Построим дом.-Стены.-Из бревен.-Крыша.- На треугольник.-Мышка, заяц.Дети выкладывают свои домики по образцу-Кирпичики, треугольник для крыши.-Призма. | Формирование умения слушать и слышать.Учить осмысленному конструированию, умению отбирать детали. Анализировать состав деталей, строение частей, особенности их формы и расположения. Последовательность постройки. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** |
| - Кто сегодня приходил к нам в гости?-А как вы помогли матрешке?-Молодцы ребята, хорошо все занимались.-А вам понравились домики, которые вы построили для матрешки? А чей домик понравился больше? -А теперь давайте поиграем с матрешкой и теремком. | Словесный, наглядный. Побуждать детей самостоятельно отвечать на вопрос.Создание ситуации успеха. | Строительные и конструктивные материалы.Игрушки.-Матрешка!-Строили теремок. |  Закрепить навыки конструирования. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Учить находить конструктивный приём самостоятельно. |