**Тематический проект для детей старшего дошкольного возраста**

**«Зима. Зимние забавы»**

**Начало**: 9.01.2018 г.

**Окончание**: 31.01.2018 г.

**Итоговое мероприятие**: развлечение на улице «Зимние приключения»

**Воспитатель**: Михайлова Н.П. МАДОУ «Детский сад «Светлячок» д.Русское Пестово»

**Продукт проектной деятельности**:

* выставка рисунков детей «Наша зима»;
* стенгазета «Зима – любимое время года»;
* папки-передвижки для родителей «Безопасность в зимнее время», «Игры зимой на улице».

**Задачи:**

* познавательное развитие: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни; дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам зимой; закреплять навыки счета до 10 и знание натурального ряда чисел; закрепить понятие о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счета в пределах 10; закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5; упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами; развивать мыслительные операции анализа и синтеза; рассказать детям о цикле новогодне-рождественских вечеров (святках); воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
* коммуникативное развитие: развивать умение понимать смысл образных выражений загадки; упражнять в подборе определений к заданному слову; развивать навыки слогового чтения; развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложений; развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании; воспитывать любовь к устному народному творчеству; обогащать речь образными выражениями; помочь почувствовать красоту зимней природы в стихотворении; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведений;
* художественно-эстетическое развитие: учить детей передавать в рисунке образ птицы; развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому; учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки изображения деревьев без листьев; развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону; развивать навыки лепки барельефа; совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции;
* физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в лазании на гимнастической стенке, не пропуская реек; закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; разучить повороты на лыжах;
* музыкальное развитие: познакомить с колядой, подблюдной песней, русской народной игрой «Перелизы»; развитие музыкального слуха.

**Работа с родителями:**

* оформление родительского уголка по теме «Зима»;
* информирование родителей о ходе образовательного процесса;
* рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха;
* рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми;
* рекомендации по домашнему чтению;
* рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

**Ресурсы:** фотоиллюстрации с изображением зимних пейзажей; картинки на которых изображены дикие животные и перемены, произошедшие в их внешности; листы, гуашь, акварель, палитра, кисти; картинки с изображением снегирей; листы альбомной бумаги, тонированные черной гуашью; известковые мелки, пластилин, стеки, картон, клей, ножницы, цветная бумага; плакаты; спортивный инвентарь; картотеки подвижных игр, физкультминуток и утренней гимнастики.

**Литература**:

1. Волина И.В. «Праздник числа». Книга для воспитателя.
2. Кулакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы / авт.-сост. Н.Н.Гладышева.
4. Скоролупова О.А. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»
5. Формирование представлений ЗОЖ у дошкольников.

**Содержание работы по центрам активности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Содержание работы |
| Центр познания | * беседа «Зимние приметы»;
* беседа «Зима» (Наташа);
* беседа «Животные зимой» (Илья);
* отгадывание загадок о зиме (Егор З.);
* «Как зимуют звери в ожидании весны?»;
* д/и «Снег – хорошо и плохо»;
* региональный компонент – «В гости к бабушке Варварушке»;
* д/и «Найди лишнюю забаву»;
* упражнение «Назови действие»;
* составление описательного рассказа на тему «Зима»;
* беседа «Зимние виды спорта»;
* «День заповедников (10 января)»
 |
| Центр тетра и музыки | * развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»;
* вечер досуга «Поиграем, всех позабавляем»;
* слушание «Почему медведь зимою спит?»
* слушание П.И.Чайковского, фрагмент из балета «Лебединное озеро»;
* инсценирование сказки «Лиса и заяц»
 |
| Центр экспериментирования | * «Снежная шуба для всего живого» (показать какими защитными свойствами обладает снег);
* узнать свойства снега (Маргарита);
* «Что такое иней?» (Артем);
* Какая глубину сугроба? (Маша В.);
* «Где чей след?» (Саша);
* опыт «цветные льдинки»;
* рассматривание снежинок
 |
| Центр математики | * «Зимний лес. Уроки Лесовичка»;
* игра «Разрезные картинки» (Полина);
* игра «Четвертый лишний» (Ангелина);
* «Зимние приключения воды»;
* «Приключения зверей в сказочном лесу»;
* д/и «Часики идут»;
* работа с палочками Кюизенера (Егор З.);
* игры Воскобовича;
* д/и «Поможем Незнайке сосчитать снежинки»
 |
| Центр грамоты | * д/и «Придумай предложение»;
* игра «Звук потерялся» (Маша Т.)
* д/и «Укрась слово»;
* д/и «Зеркала»;
* «Зимняя сказка»;
* составление сказки по картинкам (Вика);
* рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»;
* игра «Буквы алфавита» (Егор З.);
* дидактическое упражнение «Закончи предложение»;
* придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»;
* рассказывание по картине И.Шишкина «Зима»
 |
| Центр кгиги | * сказка Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима»;
* чтение С.Есенин «Береза»;
* чтение «Двенадцать месяцев» (Маша Т.);
* отгадывание загадок о зиме (Полина);
* чтение произведений Н.Носова
 |
| Центр движения | * игра-соревнование «Кто быстрее соберет снеговика?»;
* п/и «Попади в цель»;
* п/и «Быстрые санки»;
* катание на санках (Егор Л.);
* п/и «Не урони снежки»;
* п/и «Два Мороза» (Наташа);
* игра «Жмурки» (Егор З.);
* игра «Кот и мыши» (Маша В.);
* хороводная игра «Мороз – красный нос»;
* игра «Метелица» (Вика);
* п/и «Змейкой между санками»;
* игра «Снежная карусель» (Маргарита)
 |
| Центр природы | * д/и «Что изменилось?»;
* игра «Логические цепочки»;
* игра «Животные и их детеныши» (Егор Л.);
* прохождение экологической тропы;
* наблюдение за зимующими птицами;
* наблюдение за ледяными узорами на стекле;
* экскурсия в парк «После метели»;
* наблюдение у окна «Как красиво на улице»;
* игровая ситуация «Лед и снег растаяли в группе»;
* наблюдение – если дует ветер, снег слетает с деревьев;
* наблюдение – вода в формочках превратилась в лед, получились ледяные фигурки.
 |
| Центр искусства | * рисование «Снегири на ветке»;
* рисование «Зимняя береза»;
* лепка «Зимние деревья»;
* аппликация «Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?»;
* аппликация «Елка в снегу» (Маша Т.);
* рисование по стихотворению С.Есенина «Береза»;
* рисование снеговиков (Маша В.);
* лепка снеговиков (Наташа);
* рисование «Зима в городе»;
* рисование «Зимний лес» (Семен);
* рисование «Иней покрыл деревья»;
* лепка «Как мы играем зимой на улице»
 |
| Центр игры | * с-р/и «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город»;
* с-р/и «На улицах зимнего города»;
* русская народная игра «Перелизы»;
* настольная игра «Времена года» (Диана);
* с-р/и «Гости пришли»;
* с-р/и «Путешественники»;
* игра «Делаем лабиринт» (Илья);
* игра «Украсим снежную клумбу цветными льдинками»
 |
| Центр конструирования | * строительная игра «Снегоуборочные машины»;
* конструирование из бумаги «В зимнем лесу»;
* «Макеты для снежных построек на участке»;
* «Снежный город» (Матвей);
* «Замок Снежной королевы»;
* снежинки из мелкой мозаики или конструктора (Полина);
* избушка для лисы и зайчика из лего (Егор З.)
 |
| Цент ОБЖ | * беседа «Что такое сосульки и чем они опасны»;
* беседа «Обходи скользкие места»;
* беседа «Берегись мороза»;
* беседа «Правила безопасности на льду»;
* беседа «Любопытный язычок»
 |
| Индивидуальная работа | * группирование предметов по общим признакам с Матвеем;
* закрепление порядкового счета до 10 в прямом и обратном порядке с Ирой;
* помочь научится держать равновесие при ходьбе через «сугробы» на расстоянии двух шагов с Макаром;
* закрепить знание о зимующих птицах с Сашей;
* метание снежков в цель с Людой;
* ходьба на лыжах с Полиной;
* упражнять в лепке снеговиков Оксану
 |