**Тематический проект для детей старшего дошкольного возраста**

**«Зима. Зимние забавы»**

**Начало**: 9.01.2018 г.

**Окончание**: 31.01.2018 г.

**Итоговое мероприятие**: развлечение на улице «Зимние приключения»

**Воспитатель**: Михайлова Н.П. МАДОУ «Детский сад «Светлячок» д.Русское Пестово»

**Продукт проектной деятельности**:

* выставка рисунков детей «Наша зима»;
* стенгазета «Зима – любимое время года»;
* папки-передвижки для родителей «Безопасность в зимнее время», «Игры зимой на улице».

**Задачи:**

* познавательное развитие: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни; дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам зимой; закреплять навыки счета до 10 и знание натурального ряда чисел; закрепить понятие о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счета в пределах 10; закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5; упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами; развивать мыслительные операции анализа и синтеза; рассказать детям о цикле новогодне-рождественских вечеров (святках); воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
* коммуникативное развитие: развивать умение понимать смысл образных выражений загадки; упражнять в подборе определений к заданному слову; развивать навыки слогового чтения; развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложений; развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании; воспитывать любовь к устному народному творчеству; обогащать речь образными выражениями; помочь почувствовать красоту зимней природы в стихотворении; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведений;
* художественно-эстетическое развитие: учить детей передавать в рисунке образ птицы; развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому; учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки изображения деревьев без листьев; развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону; развивать навыки лепки барельефа; совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции;
* физическое развитие: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в лазании на гимнастической стенке, не пропуская реек; закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; разучить повороты на лыжах;
* музыкальное развитие: познакомить с колядой, подблюдной песней, русской народной игрой «Перелизы»; развитие музыкального слуха.

**Работа с родителями:**

* оформление родительского уголка по теме «Зима»;
* информирование родителей о ходе образовательного процесса;
* рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха;
* рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми;
* рекомендации по домашнему чтению;
* рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

**Ресурсы:** фотоиллюстрации с изображением зимних пейзажей; картинки на которых изображены дикие животные и перемены, произошедшие в их внешности; листы, гуашь, акварель, палитра, кисти; картинки с изображением снегирей; листы альбомной бумаги, тонированные черной гуашью; известковые мелки, пластилин, стеки, картон, клей, ножницы, цветная бумага; плакаты; спортивный инвентарь; картотеки подвижных игр, физкультминуток и утренней гимнастики.

**Литература**:

1. Волина И.В. «Праздник числа». Книга для воспитателя.
2. Кулакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы / авт.-сост. Н.Н.Гладышева.
4. Скоролупова О.А. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»
5. Формирование представлений ЗОЖ у дошкольников.

**Содержание работы по центрам активности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Содержание работы |
| Центр познания | * беседа «Зимние приметы»; * беседа «Зима» (Наташа); * беседа «Животные зимой» (Илья); * отгадывание загадок о зиме (Егор З.); * «Как зимуют звери в ожидании весны?»; * д/и «Снег – хорошо и плохо»; * региональный компонент – «В гости к бабушке Варварушке»; * д/и «Найди лишнюю забаву»; * упражнение «Назови действие»; * составление описательного рассказа на тему «Зима»; * беседа «Зимние виды спорта»; * «День заповедников (10 января)» |
| Центр тетра и музыки | * развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»; * вечер досуга «Поиграем, всех позабавляем»; * слушание «Почему медведь зимою спит?» * слушание П.И.Чайковского, фрагмент из балета «Лебединное озеро»; * инсценирование сказки «Лиса и заяц» |
| Центр экспериментирования | * «Снежная шуба для всего живого» (показать какими защитными свойствами обладает снег); * узнать свойства снега (Маргарита); * «Что такое иней?» (Артем); * Какая глубину сугроба? (Маша В.); * «Где чей след?» (Саша); * опыт «цветные льдинки»; * рассматривание снежинок |
| Центр математики | * «Зимний лес. Уроки Лесовичка»; * игра «Разрезные картинки» (Полина); * игра «Четвертый лишний» (Ангелина); * «Зимние приключения воды»; * «Приключения зверей в сказочном лесу»; * д/и «Часики идут»; * работа с палочками Кюизенера (Егор З.); * игры Воскобовича; * д/и «Поможем Незнайке сосчитать снежинки» |
| Центр грамоты | * д/и «Придумай предложение»; * игра «Звук потерялся» (Маша Т.) * д/и «Укрась слово»; * д/и «Зеркала»; * «Зимняя сказка»; * составление сказки по картинкам (Вика); * рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»; * игра «Буквы алфавита» (Егор З.); * дидактическое упражнение «Закончи предложение»; * придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»; * рассказывание по картине И.Шишкина «Зима» |
| Центр кгиги | * сказка Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима»; * чтение С.Есенин «Береза»; * чтение «Двенадцать месяцев» (Маша Т.); * отгадывание загадок о зиме (Полина); * чтение произведений Н.Носова |
| Центр движения | * игра-соревнование «Кто быстрее соберет снеговика?»; * п/и «Попади в цель»; * п/и «Быстрые санки»; * катание на санках (Егор Л.); * п/и «Не урони снежки»; * п/и «Два Мороза» (Наташа); * игра «Жмурки» (Егор З.); * игра «Кот и мыши» (Маша В.); * хороводная игра «Мороз – красный нос»; * игра «Метелица» (Вика); * п/и «Змейкой между санками»; * игра «Снежная карусель» (Маргарита) |
| Центр природы | * д/и «Что изменилось?»; * игра «Логические цепочки»; * игра «Животные и их детеныши» (Егор Л.); * прохождение экологической тропы; * наблюдение за зимующими птицами; * наблюдение за ледяными узорами на стекле; * экскурсия в парк «После метели»; * наблюдение у окна «Как красиво на улице»; * игровая ситуация «Лед и снег растаяли в группе»; * наблюдение – если дует ветер, снег слетает с деревьев; * наблюдение – вода в формочках превратилась в лед, получились ледяные фигурки. |
| Центр искусства | * рисование «Снегири на ветке»; * рисование «Зимняя береза»; * лепка «Зимние деревья»; * аппликация «Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; * аппликация «Елка в снегу» (Маша Т.); * рисование по стихотворению С.Есенина «Береза»; * рисование снеговиков (Маша В.); * лепка снеговиков (Наташа); * рисование «Зима в городе»; * рисование «Зимний лес» (Семен); * рисование «Иней покрыл деревья»; * лепка «Как мы играем зимой на улице» |
| Центр игры | * с-р/и «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город»; * с-р/и «На улицах зимнего города»; * русская народная игра «Перелизы»; * настольная игра «Времена года» (Диана); * с-р/и «Гости пришли»; * с-р/и «Путешественники»; * игра «Делаем лабиринт» (Илья); * игра «Украсим снежную клумбу цветными льдинками» |
| Центр конструирования | * строительная игра «Снегоуборочные машины»; * конструирование из бумаги «В зимнем лесу»; * «Макеты для снежных построек на участке»; * «Снежный город» (Матвей); * «Замок Снежной королевы»; * снежинки из мелкой мозаики или конструктора (Полина); * избушка для лисы и зайчика из лего (Егор З.) |
| Цент ОБЖ | * беседа «Что такое сосульки и чем они опасны»; * беседа «Обходи скользкие места»; * беседа «Берегись мороза»; * беседа «Правила безопасности на льду»; * беседа «Любопытный язычок» |
| Индивидуальная работа | * группирование предметов по общим признакам с Матвеем; * закрепление порядкового счета до 10 в прямом и обратном порядке с Ирой; * помочь научится держать равновесие при ходьбе через «сугробы» на расстоянии двух шагов с Макаром; * закрепить знание о зимующих птицах с Сашей; * метание снежков в цель с Людой; * ходьба на лыжах с Полиной; * упражнять в лепке снеговиков Оксану |