**Родительское собрание на тему:**

**«Наши достижения»**

Автор:

Пономарева А. Г.

План:

1 Цель собрания.

2«Слово – эстафета».

3По разделам.

4 Жизнь малышей в группе.

5 Разное.

**Цель**: Помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей.

**Задачи:** Познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год. Подвести итоги совместной деятельности педагогов, детей и их родителей. Вовлечь родителей в педагогический процесс.

Выразить благодарность  родителям, принявшим активное участи в жизни группы в течение года.

Познакомить родителей с организацией летнего  оздоровительного отдыха в детском саду.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Но прежде предлагаю всем встать в круг.

«Слово – эстафета». Передавая мяч, каждый из вас продолжит начатое предложение: «Мой ребенок научился …». Вы можете отметить изменения в поведении, знаниях, культуре и т.д.

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

      «Социально – коммуникативное развитие детей»

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

Умеют самостоятельно есть.

Выполняют простейшие поручения взрослого. Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Имеют первичные представления о себе, знают названия основных частей тела. Знают свое имя.

       «Игровая деятельность»

Принимают участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляют интерес к игровым действиям сверстников. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. Могут играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляя перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета (вместо телефона используют кирпичик). В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

  «Познавательное развитие»

Проявляют интерес к окружающему миру природы, участвуют в сезон­ных наблюдениях. Различают и называют предметы ближайшего окружения.

Узнают и называют некоторых домашних и диких животных.  Различают некоторые овощи, фрукты. Ориентируются в помещении группы и участка детского сада. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают большие и маленькие предметы,

      «Речевое развитие»

Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту лите­ратурно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихот­ворения).

      «Художественно – эстетическое развитие»

Сооружают элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить самостоятельно. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Проявляют активность при подпевании и пении, выполнении простей­ших танцевальных движений. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения.

     «Физическое развитие»

Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умеют выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

**Памятки для родителей! Чем можно занять ребёнка дома.**

Мама хлопочет на кухне. Ребенок выполняет любое из упражнений.

«Сухой бассейн» - найти фигурки на ощупь в пластиковой ёмкости с пшеном.

«Следы» - рисование пальчиком на манке рассыпанной тонким слоем на подносе.

«Торт для куклы» - из теста создается  «шедевр»  используя знакомые приемы лепки из пластилина.

«Ёжик» - втыкание спичек (зубочисток)  в комочек теста.

«Подарок для белки, мышки... » – сортировка орешек, семечек, бобовых и т. д.

«Волшебный мешочек» - овощи или фрукты определить на ощупь.

Мама шьет или вяжет и т.д. Ребенок выполняет любое из упражнений.

«Пуговицы» - разложить пуговицы по цвету.

«Подбери пуговицы по цвету»

«Покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша по столу, а затем между ладошками.

«Нарви травки зайке» - мелко порвать бумагу.

 «Лепим шарики» - сминание  бумаги в комочки и катание  их между ладошками.

 «Кто спрятался» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек.

«Разрезные картинки» - собрать картинку птицы из двух-трех частей (голова, туловище, лапки).

  Мама занимается с бельем. Ребенок выполняет любое из упражнений.

«Цветик- семицветик» - на круглый картонный диск прикрепить прищепки.

«Сушка белья» - прикрепить прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.