Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа Балашиха «Детский сад комбинированного вида №38 «Познание»

**Проект**

**«Мы пожарные»**

 Разработала :

 Молчанова Ю.Л.

 Участники:

 Толстенёва Е.М.

 Пономаренко Е.А.

Балашиха

**Актуальность проекта**

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем селе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

**Цель проекта:**[формирование у детей](http://50ds.ru/metodist/10044-formirovanie-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ustoychivogo-emotsionalno-polozhitelnogo-otnosheniya-k-trudu-v-prirode.html) осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1.Познакомить детей с огнём и его свойствами.

 2.Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

3.Познакомить со средствами пожаротушения.

4.Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

5.Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

6.Научить детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (чётко знать и называть свой адрес).

*Развивающие:*

1.Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

2.Развивать творческие способности дошкольников.

3.Формировать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

*Воспитательные*:

1.Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

2. Воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

3.Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

4.Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

**Предметная среда**: уголок безопасности, дидактические игры,

 настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, плакаты, познавательная и художественная литература для детей в книжном уголке, детские рисунки, разные виды театра, диафильмы, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Юные пожарные», номера телефонов служб.

**Предварительная работа:**

Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в прачечную; наблюдение за деятельностью медицинской сестры, повара, прачки.

Беседы, рассказы, совместное со взрослыми обсуждение деятельности людей разных профессий (повар, прачка, медицинская сестра) на основе впечатлений, полученных во время экскурсий и наблюдений.

Обсуждение с детьми возможных тем сюжетно-ролевой игры; предполагаемых ролей; ролевых действий; используемых игрушек, атрибутов.

Изготовление предметов, атрибутов для предстоящих ролевых игр в совместной продуктивной деятельности со взрослыми.

Изготовление дидактических игр, пособий.

**Принципы:**

Решая задачи по формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, проект основывался на следующих принципах:

* Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
* Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.
* Наглядность.
* Креативность с использованием ИКТ.
* Гуманизация, где во главу поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

**Вид проекта**: краткосрочный, информационно-познавательный.

**Этапы осуществления проекта:**

*1.Подготовительный этап:*

Постановка проблемы.

Обогащение предметно - развивающей среды.

Подготовка программно - методического обеспечения для реализации проекта.

*2.Реализация проекта:*

Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий.

Практическая часть: беседы, непосредственная образовательная деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

*3.Заключительный этап:*

Анализ детской деятельности.

Выводы по результатам работы с детьми.

Открытый показ НОД по физической культуре «Мы - пожарные» в рамках семинара «Формирование основ безопасного поведения в условиях пребывания детей в ДОУ»

**Реализация проекта.**

Виды деятельности:

*1. Ознакомление с художественной литературы.*

Чтение:С.Я.Маршак «Кошкин дом».

Чтение стихотворенияС.Я. Маршак «Пожар».

Чтение сказок «Как человек подружился с огнём»; «Как огонь воду замуж взял».

Конкурс чтецов «Спички детям не игрушки».

*2. Игровая деятельность.*

Игры «Лото-пожарная безопасность», «Назови причины пожара», «Сложи картинку», «Карточная викторина», «Хорошо-плохо»

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».

Дидактическая игра «Причины пожаров».

Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».

Игра «Доскажи словечко».

Сюжетно - ролевые игры «Один дома», «Пожар в городе».

Игра «Как делать нельзя».

*3.Коммуникативная деятельность.*

Беседа «Огонь друг или враг?»

Беседа «Эта спичка невеличка».

Отгадывание загадокоб огне.

*4.Познавательно-исследовательская деятельность.*

Опыты.

Экспериментирования с различными материалами.

Рассматривание плакатов, иллюстраций на тему противопожарной безопасности.

Экскурсия по детскому саду.

Просмотр видеороликов «Успеть спасти или один день из жизни пожарного», «О правилах пожарной безопасности».

*5. Продуктивная деятельность.*

Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой».

*6. Трудовая деятельность.*

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

*7. Двигательная деятельность.*

Тренировочная эвакуация*.*

**Взаимодействие с родителями.**

Размещение в уголке для родителей статей, материалов о пожарной безопасности в домашних и природных условиях;

Оформление папок-передвижек по профилактике пожарной безопасности.

**Заключение.**

**Анализ детской деятельности.**

С определения темы предстоящей деятельности, дети с большим интересом включились в работу. Актуальные вопросы по теме начали задавать с накоплением содержания и опыта взаимодействия.

В ходе совместной работы детей и взрослых по обсуждению и реализации проекта у детей нарастал интерес, активность. Постепенно излишняя эмоциональность сменились деловитостью, осознанностью, старанием прислушиваться друг к другу, относительной свободой в общении со взрослыми.

Наблюдая в течение всей работы за детьми, взрослые, работающие с ними, отмечали изменения и в поведении во время организованной деятельности, и во взаимодействии детей. Но самым важным было то, что дети охотно и содержательно переносили все свои полученные впечатления в самостоятельные игры. Дети не только изображали действия, но и постоянно использовали ролевые диалоги. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания об окружающей действительности и работе пожарных.

Проведённая работа дала положительные результаты. У детей выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

**Выводы:**

Ход проектирования и реализации работы, её результат, анализ детской деятельности позволяют сделать следующие выводы, проведенная работа дала свои положительные результаты.

У детей выработались навыки неукоснительного выполнения правил пожарной безопасности и практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет им при необходимости сохранить свои жизни и здоровье.
Дети запомнили номера телефонов пожарной части и научились ими пользоваться.
Расширились знания у воспитанников об окружающей действительности и работе пожарных, обогатился  теоретический и практический опыт, активизировалось их речевое общение. К концу проекта дети сразу же осмысленно отвечали на поставленные вопросы, оценка полностью адекватна.

Дети стали более милосердными и стали бережнее относиться к окружающему миру.

**Список источников информации.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 96с.

3. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж «Учитель», 2004. – 207с.

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 416с.

5. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – Т.Ц. Москва, 2007. – 80с.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2008.

7. Шипунова В.А. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: «Цветной мир», 2013 – 95с.