**Практико-значимый проект**

**Тема:** «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность о Великой Отечественной войне »

**Подготовила:** воспитатель Л. А. Аскерова, МО г.о. Серпухов МДОУ №23 «Радость»

**Введение**

**Актуальный вопрос** воспитания у дошкольников патриотических чувств приобрел в настоящее время особое значение. В дошкольном учреждении необходимо создавать условия для воспитания патриотов, приобщая детей к культуре своего народа, знакомя с историей жизни наших предков, развивая духовность, воспитывая любовь ребенка к семейному очагу.

Приобщение детей к культуре своего народа является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Духовный патриотизм прививается ребенку с раннего детства, но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Знакомясь с окружающим миром, дошкольник постепенно впитывает ценности своей нации, культуры семьи, близких людей, которые определяют образ его мыслей и поведение. Благодаря осмыслению этих ценностей ребенок приобретает черты ментальной группы людей, к которой принадлежит по образу и социокультурному окружению, родословной и т. д. Постижение общечеловеческих ценностей и смыслов открывает перед ребенком смысл его собственной жизни, назначение в обществе и в своей семье.

Очень важно донести до дошкольников и сохранить историческое героическое прошлое народа. Народная память на каждом историческом этапе и оценка его с точки зрения значимости для жизни Отечества содержится в названии городов, морей, площадей, улиц.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в самом раннем дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

 Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Патриотическое воспитание не исчерпывается содержанием отечественной культуры, развить интерес и чувство гордости за соотечественников доверено нам в доступной для дошкольников форме.

**Постановка целей и задач исследования.**

**Цель исследования:** изучение возможностей проектного метода в формировании нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи исследования:**

* Изучить и проанализировать методическую литературу по теме исследования
* Рассмотреть особенности воспитания нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
* Разработать проект «…Но разве о войне мечтают дети…»
* Определить эффективность использования проектного метода в воспитании детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования**: целенаправленная работа с применением проектного метода приведет к формированию устойчивых навыков нравственного поведения у детей дошкольного возраста

**Методы исследования:**

* Анализ литературных источников по теме исследования
* Наблюдение
* Диагностическое обследование
* Анализ полученных данных

**Основная часть**

Дошкольное детство является важнейшим периодом становления человеческой личности, поэтому гражданско-патриотическое воспитание детей необходимо начинать в этом возрасте. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Известный педагог Сухомлинский В. А. утверждал, что «детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Большинство старших дошкольников могут ответить на вопросы, в какой стране они живут, в каком городе, кто президент России, а на вопрос о героях дети почему-то называют персонажей современных фильмов и мультфильмов: человек-паук, черепашки-ниндзя и прочие мутанты. Их дети видят везде: на экранах телевизоров, в журналах и детских книгах. Молодое поколение забывает русскую народную культуру, наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста — одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране.

Сколько уже написано о войне…сколько сказано и спето…но тема эта неисчерпаема в России, пока хоть один человек будет о ней помнить.

22 июня 1941 года… жаркий летний день. Люди занимались обычными для себя делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девчонки строили шалаши и играли в «дочки-матери», мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не знал, что именно в этот день, как черный ворон пронесутся над страной страшные слова: «Война!».

У целого поколения, рожденного с 1928 по 1945 год, украли детство. «Дети Великой Отечественной войны» - так называют сегодняшних ветеранов. Их воспитала война. Детство целого поколения совпало с великой трагедией народа. Детские мечты в один день разрушила война. Они навсегда стали взрослыми и обратной дороги в детство им уже никогда не найти.

С первых дней войны дети несли на своих плечах все тяготы войны наравне со взрослыми: сражались на фронте и в тылу, участвовали в партизанских отрядах, терпели голод и унижения в концентрационных лагерях, гибли от фашистских пуль.

 Для того чтобы дети могли наглядно убедиться, послушать и увидеть трудную и героическую жизнь детей во время ВОВ, мною в рамках проведения исследования был разработан проект «…Но разве о войне мечтают дети…».(приложение)

**Мероприятия:**

1. Подбор и изучение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и материалов военной хроники.

2. Подбор и разучивание стихов о войне и подвигах народа.

3. Прослушивание и разучивание песен военных лет.

4. Подготовка презентаций «История Георгиевской ленточки», «Парад Победы»; подготовка слайд-шоу «Серпухов в годы войны», «Награды военных лет», «Дети войны».

5. Изготовление дидактических игр.

6. Изготовление атрибутов к передвижным мини-выставкам и сбор фотоматериалов из семейных архивов. Консультации с родителями: как подготовить материал к акции «Бессмертный полк».

7. Участие в выставке фотографий «Бессмертный полк».

8. Совместное творчество с детьми: изготовление «Голубя мира», стенгазет.

9. Ознакомление родителей с консультативным материалом «Как и что можно рассказать детям о войне».

**Исследование проводилось** с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 28 человек.

1. На первом этапе экспериментальным методом был определен уровень знаний детей о ВОВ.

 2. На втором этапе была организована работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста методом игровой деятельности.

3. На заключительном этапе дан анализ проведенной работы, и подведены результаты исследования.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный.

В проекте « Но разве о войне мечтают дети» я хотела показать значимость участия детей и подростков в событиях Великой Отечественной войны. В память о тех ребятах, кто перенёс суровые годы войны, на своих детских плечах, помог стране в трудные годы, мы хотим больше узнать и рассказать другим. В настоящее время мало исследовано фактов участия детей в событиях Великой Отечественной войны. Жизнь наших сверстников, которым пришлось пережить трудные годы войны, может стать примером для нашего поколения. Мы думаем, что вклад детей в победу нашей страны, был очень весом. Ребятам пришлось работать на заводах, фабриках, воевать в партизанских отрядах, участвовать в боевых действиях, работать на колхозных полях, в госпиталях, подвергаться пыткам и унижениям в концлагерях. Можно сделать вывод, что в те страшные военные годы, дети не оставались в стороне, а принимали активное участие в достижении победы.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

 - определение целей и задач проекта;

 - изучение методической литературы;

 - подборка художественных произведений;

 - обогащение предметно развивающей среды.

**Основной:**

 - теоретическая и практическая работа с детьми по плану реализации проекта;

- вызывать у детей интерес к истории страны, испытывать гордость за сверстников в годы ВОВ;

- совместная образовательная работа с детьми и родителями для решения поставленных задач.

**Заключительный:**

 - подведение итогов, планирование дальнейшей работы по данной теме;

 - анализ результатов реализации проекта;

- презентация проекта, мастер класс с родителями.

**Организационные формы работы над проектом.**

**Работа с детьми:**

• - дидактические игры.

• - сюжетно-ролевые игры.

• - беседа.

• - презентации.

• - опрос.

Дидактические игры:

 «Защитники нашего Отечества»; «Гости города»; «Наша страна»; «Собери флаг»; «Символы моей Родины»

Сюжетно-ролевые игры:

 «Пограничники»; «Разведка».

Задачи: развивать умение взаимодействовать с другими участниками игры: играть дружно, не ссорится, исполнять роли по очереди; учить рассказывать о своих впечатлениях по окончании игры.

«Пограничники» - Цель: продол¬жать знако¬мить детей с воен¬ными профессиями, уточ¬нить распо¬ря¬док дня военнослужащих, в чем заклю-ча¬ется их служба, воспи¬ты¬вать смелость, ловкость, умение четко выпол¬нять приказы командира, расши¬рить словар¬ный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

«Мы – военные разведчики» - Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

**Работа с родителями:**

• Работа с родителями по созданию и пополнению музея о ВОВ

• Анкетирование родителей: «Что вы понимаете под термином «Патриотическое воспитание»?»

• Консультация для родителей: « Как рассказать детям о празднике 9 мая - День Победы?»

• Мастер-класс «Голубь мира»

• Демонстрация презентации педагогического проекта в день открытых дверей. Обсуждение и распространение опыта педагогического проектирования с детьми старшего дошкольного возраста.

**Оценка знаний детей о ВОВ**

**на начало и конец проектной деятельности:**

Считаю, что современным дошкольникам нужно больше читать, беседовать и рассказывать о Великой Отечественной войне, встречаться с ветеранами, смотреть кинофильмы и мультфильмы, никогда не забывать о том, какою ценой завоёвана победа.

**Выводы:**

 Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к Родине, понимание исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне.

 Благодаря проекту, дети получили необходимую информацию о людях, сражавшихся на войне, о детях – войны, о тягостях тех лет. У них сохранился интерес к истории своей Родины, к их защитникам. Дети проявляют интерес и желание получать новые знания о ВОВ. Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с военной атрибутикой, художественной литературой о войне. Особое впечатление на них произвела встреча с ветеранами ВОВ. Родители активно принимали участие в реализации проекта, осознавали важность патриотического воспитания у дошкольников.

Таким образом, в результате реализации проекта «…Но разве о войне мечтают дети…» уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о ВОВ повысился, то есть гипотеза нашла свое подтверждение.

В результате исследования поставленные задачи были выполнены.

 **1.** До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники, друзья.

Пришёл час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине.

 **2.** Поколение детей войны не только на фронте, но и в тылу, преодолев испытания военного лихолетья, показало, что нельзя победить Страну, которая взрастила и воспитала такую героическую молодежь! Дети, быстро повзрослев, работали наравне со взрослыми, заменив отцов, старших братьев и сестер, ушедших на фронт защищать свою Родину от врага.

**3.** Молодые герои остались частью советского прошлого, начинавшегося с книг и телефильмов о юных партизанах. С годами пионеры-герои превратились из простых смертных в знаки и символы .Но вот о чем все же не следует забывать: дети погибали по-настоящему. Кто-то подорвал себя последней гранатой, кто-то получил пулю от наступающих немцев, кого-то повесили во внутреннем дворе тюрьмы. Эти ребята, для которых слова "патриотизм", "подвиг", "доблесть", "самопожертвование", "честь", "родина" являлись абсолютными понятиями, заслужили право на все. Кроме забвения.

Мы, современное поколение, всегда будем помнить о тех жертвах и разрушения, которые принесла Великая Отечественная война.

**Практическая значимость:** данная работа направлена на определение эффективности использования проектного метода в формировании нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Список источников информации**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. –2007.

2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников:

методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

3. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с

дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.

4. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами

музейной педагогики. / /Дошкольная педагогика.- 2009. №5 – с. 6–8.

5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие

для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.:Аркти, 2005.

6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по

патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ “Сфера”, 2006.

7. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. –2011.

8. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности

дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006.

9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое

пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.

10. Короткова Н. Познавательно–исследовательская деятельность старших

дошкольников// Ребенок в детском саду. 2003. – № 5.

11. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред.

А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 1989.

12. Чумалова Т. “Живой” музей в дошкольном учреждении. // Дошкольное

воспитание. 2010. №7 – с.32 – 39.

13. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по

реализации задач патриотического воспитания детей. //Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29 – 33.

14. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей

среды. //Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32

**Приложение:**

**Анкета для родителей**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

 воспитание любви к Родине;

 воспитание уважения к старшему поколению;

 воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;

 знание истории своей страны;

 другое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

 да;

 нет;

 затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического

воспитания детей дошкольного возраста?

 прививать детям уважение к людям своей страны;

 познакомить с обычаями и традициями своего народа;

 формировать бережное отношение к природе и всему живому;

 расширять представления о родной земле, её столице, городах;

 ознакомление с историческим прошлым России;

 воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств

ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей –

педагоги или родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой

государства, традициями, памятными датами?

 да;

 нет;

 затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с

родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!