Тема: «Введение агрокомпонента на уроках математики в начальной школе».

Выполнили: творческая группа учителей начальных классов МОБУ «Тулагинская СОШ имени П.И.Кочнева» Кузьмина Н.Д., Матаннанова Н.Н., Хабарова У.Н.

Цели и задачи:

1) реализовать взаимосвязь обучения с сельскохозяйственным трудом на уроках математики;

2) использовать знания по основам агрономии и растениеводства в целях трудового воспитания и профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии;

3) показать практическое значение полученных знаний;

4) изучить биологическую характеристику и особенности различных сельскохозяйственных культур;

5) изучить технологию и технологические характеристики возделывания сельскохозяйственных культур;

Актуальность

Воспитание трудолюбия - одна из важнейших задач, стоящих перед школой, учебными заведениями. Решение поставленной задачи - дело большой важности. Ведь воспитание трудолюбия - это воспитание главного качества человеческой личности, создание той основы, на которой строится и жизнь общества, и жизнь отдельного индивида. В этом и заключается актуальность данной темы. Особенно это актуально для агрошкол. Воспитание трудолюбия как нравственного качества личности тесно связано со всей системой воспитания, оно осуществляется под воздействием многих факторов.

Учебно-познавательная деятельность, общественно полезный труд учащихся выступают важнейшими факторами формирования личности в целом и воспитания трудолюбия. Успех воспитания любви к труду во многом зависит от системного подхода к реализации данного процесса, от понимания его организаторами методологических основ, координации усилий, от знаний и умений анализировать и оценивать результативность своей работы.

 Определяя цели и задачи воспитания трудолюбия, надо руководствоваться содержанием этого понятия. Цели и задачи осуществляются путем возрастного, дифференцированного и индивидуального подхода. А сам процесс воспитания данного качества - через организацию системы деятельности учащихся: учебной, трудовой, общественной. В агрошколе это непрерывная деятельность. Введение и использование агрокомпонента на всех уроках даст результат – мы получим Хозяина Земли. Трудолюбие, ответственность, организованность, любовь к Земле формируется через уроки с агрокомпонентом.

Введение

В данной работе приводится опыт работы учителей начальной школы МОБУ Тулагинской СОШ имени П.И.Кочнева введения агрокомпонента на уроках математики.

Какие же требования предъявляются к современному уроку?

-Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

-Времясбережение и здоровьесбережение;

-В центре внимания урока – дети;

-Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

-Умение демонстрировать методическое искусство учителя;

-Планирование обратной связи;

-Урок должен быть добрым.

Отвечая этим требованиям, строятся уроки с агрокомпонентом.

 Устная работа на уроках математики в начальной школе, имеет большое значение-это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п.

 Устные упражнения важны и еще тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; развивает память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции, повышает интерес к предмету.

 Под творческим заданием мы понимаем вид учебной деятельности, в которой учащиеся при непосредственном участии педагога целенаправленно усваивают знания, приобретают умения и навыки, которые в свою очередь используются в создании нового, посредством комбинации прошлого опыта.

Применение творческих заданий на уроках математики способствует формированию убеждённости учащихся в том, что они не только успешно усваивают теоретический курс математики, но и сами создают нечто новое, несущее учебную нагрузку.

В данной разработке представлены такие задания как:

1.Задачи в стихотворной форме - При проведении устного счета включаются упражнения и задачи, составленные в рифмованной форме. Это оживляет работу, вносит элемент занимательности. Задачи такого типа используются при изучении таблиц сложения, вычитания, умножения и деления

2.Математические игры - Смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения), как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений или аналогичных им.

3.Задачи в занимательной форме - Активизируют умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Примерные творческие задания с агрокомпонентом.

1. Задачи в стихотворной форме.

Ежик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

Два – под берёзой,

Один - у осины.

Сколько их будет

в плетёной корзине?

Ну – ка, сколько всех ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается.

Три цыплёнка стоят,

На скорлупки глядят,

Два яичка в гнезде

У наседки лежат.

Сосчитай поверней,

Отвечай поскорей:

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки.

Рядом с матрёшкой –

Плюшевый мишка.

Вместе с лисой –

Зайка косой.

Следом за ними –

Ёж и лягушка.

Сколько игрушек

Расставил Андрюшка?

Сидят рыбаки,

Стерегут поплавки.

Рыбак Корней

Поймал шесть окуней.

Рыбак Евсей –

Трёх карасей.

Сколько рыб рыбаки

Натаскали из реки?

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок – сосед.

На пенёк зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

Посадила мама в печь

Пироги с капустой печь.

Для Наташи, Коли, Вовы

Пироги уже готовы,

Да ещё один пирог

Кот под лавку уволок.

Да ещё из печки пять

Маме нужно вынимать.

Если можешь, помоги –

Сосчитай – ка пироги!

В снег упал Серёжка,

А за ним Алёшка.

А за ним Маринка,

А за ней Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят?

№2. Математические игры.

Игра «Состав числа»

Ребята играют парами, у каждого набор разрезанных цифр, один ученик кладёт на стол цифру 3, а другой 7, в результате получаем 10 и т.д.

Игра «Войти в ворота»

У ребят на столе набор разрезанных цифр. Какое число на двери? (20) Ребята могут войти только парами те, у кого в сумме получится 20. У двери стоит контролёр.

Игра «Сядь в трамвай»

Раздают карточки с цифрами, затем ведущий говорит:

- Идёт трамвай №8.

К нему могут сесть те ребята у которых в сумме получится число 8.

Игра « Подул ветерок»

На доске был составлен пример, подул ветерок и раскидал листики, помогите мне составить верное выражение.

Игра «Магазин примеров»

У ребят на столе разрезанные цифры на карточках.

Учитель вызывает к доске ученика, который покупает пример.

Например: У ученика цифра 9 и он покупает тот пример в котором результат число 9.

Игра «Магазин игрушек»

На столе лежат игрушки или геометрические фигуры. Игрушку имеет право купить тот, кто назовёт какие – то характерные признаки, не называя её или расположение её по отношению к другим игрушкам.

Игра « Собери открытку»

На парту раздаётся части открыток (открыток несколько). Затем вызывают тех, у кого получилось число 12 и эти ребята собирают открытку в целом.

Игра «Числовой ряд»

Ребята выстраиваются в 2 ряда по 10 человек, каждому прикрепляются цифра на спину. Учитель предлагает ребятам построится по порядку. Чья команда быстрее построится и правильно та выигрывает.

№3 Задачи в занимательной форме.

«Буратино»

Мальвина открыла журнал и строго сказала: «Буратино, Вы меня огорчили. Вчера в диктанте Вы сделали 10 грубых ошибок и за это будите наказаны. Атремон. отведите Буратино в тёмный чулан. А Вас. Пьеро, я лишаю сладкого на обед. У Вас на 4 ошибки меньше».

Сидя в чулане, Буратино обиженно шмыгал носом и долго ломал голову: сколько же ошибок сделал этот подлиза – Пьеро?

«Белка»

Белка спряталась в дупло.

В нём и сухо, и тепло.

Запасла грибов и ягод

Столько, что не съесть и за год».

Три туеска малины,

Два туеска калины,

Один туесок ежевики,

Один туесок голубики.

Вместе ж ягод и грибов –

Целых десять туесков!

А теперь решите сами,

Сколько туесков с грибами»?

«Сапожки для сороконожки»

Маме – сороконожке

Нужны для сына и дочки сапожки.

Сколько сапожек её надо купить,

Чтоб детям босым весной не ходить?

 «Котята»

Полосатые котята

Ползают, пищат.

Любит, любит наша Даша

Маленьких котят».

Двух котят полосатеньких,

Трёх усатеньких,

Одного с пятнышком белым,

Одного с пятнышком серым.

И ещё одного очень грустного

И без пятнышек, и безусого.

А вот и вопрос для смышлёных ребят:

Сколько всего у Даши котят?

«Плюшки»

Малыш и Карлсон жевали плюшки на крылечке маленького домика за трубою. Карлсон, съев 3 плюшки и увидев, что на тарелке осталось ещё 7 плюшек, спросил Малыша: «Интересно, а как ты провёл каникулы у бабушки?» И пока Малыш с увлечением рассказывал о каникулах, съел ещё 5 плюшек.

Сколько плюшек съел хитрый Карлсон, а сколько осталось Малышу?

«Подарок для Буратино»

В воскресенье, положив в карман своей старой куртки 10 злотых монет, папа Карло отправился на ярмарку, чтобы купить для Буратино азбуку и новую шапочку. Деньги он выручил за шарманку, продав ее соседу Джузеппе. По дороге хитрая лиса Алиса и коварный кот Базилио украли 5 золотых монет у папы Карло.

Вывод

Таким образом, введение агрокомпонентов на уроках математики , может повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывает трудолюбие, формирует любовь к земле. Агрокомпонент направлен на развитие теоретических и практических умений и навыков труда, учит понимать разумное их использование для хозяйственной деятельности, сохраняя равновесное состояние развития человека и природы. Анализ результатов уроков показал, что введение агрокомпонента на уроках математики показал позитивные изменения в деятельности учащихся:

Наблюдается устойчивый мотив к обучению, интерес к окружающему миру, который характеризуется не только желание узнать новое, но и потребностью его изучения;

Проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей. Укрепляются навыки мыслительной деятельности.