Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 42

«Детский сад компенсирующего вида»

Конспект познавательно-исследовательской деятельности в средней группе.

Лексическая тема «Профессии»

Тема: «Строители»

Дата: 27.04.2018г.

Воспитатели:

Чиглинцева Е.Е

**Кемерово 2018г.**

**Тема:** «Строители» (лексическая тема «Профессии»)

**Цель**:Создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе исследовательской деятельности на материале темы «Профессии»

**Задачи:**

Речевое развитие: Формирование элементарных представлений о профессии строитель. Обогащение и систематизация представлений по теме «Профессии». Формировать навыки диалогической речи.

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать уверенность, инициативность в опытном освоении новых материалов и способов работы с ними.

**Познавательное развитие:** Развитие умения ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в лабораторных условиях как средствами познания окружающего мира. Стимулирование у детей процесс познания и вовлечение их в совместную исследовательскую деятельность. Развитие мышления, познавательных способности в дидактических играх .

**Художественно-эстетическое развитие:** способствовать получению эмоционального отклика на предлагаемые ситуации, упражнения, игры, беседы на тему.

**Физическое развитие:** развитие общей и мелкой ручной моторики, координации, удовлетворение потребности в двигательной активности.

**Оборудование:** карточки с инструментами на столы и для детей, строительные инструменты, грузовая машина, каски, накидки и козырьки, нотбук, мультфильм «Песенка мышонка», мозаичная плитка и досточка с пластилином, бумага А4 ипечати, конструктор, отвертки и досточки с шурупами, конусы и лента, гипс и формы, аудиозапись В Шаинского «Песня строителей

**Предварительная работа:**

**-** расширение и конкретизация представлений о профессии строитель, ее назначении.

Формы работы: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

**Организация детских видов деятельности:**

**-** коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, с другими детьми);

**-** игровая деятельность;

**-** двигательная деятельность

**Используемые технологии:**

* Технологии познавательной деятельности;
* Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* Игровые технологии.

Организация детских видов деятельности:

* общение ребенка со взрослым и другими детьми
* игровая деятельность
* познавательно-иследовательская деятельность
* двигательная деятельность

**Тип,**[**форма**](http://50ds.ru/psiholog/6660-portfolio-doshkolnika-kak-interaktivnaya-forma-raboty-s-roditelyami.html)**и методы, используемые в ОД:** формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**Тип** – комбинированный

**Метод** – словесный, практический, исследовательский, игровой, наглядный.

**Форма** – фронтальная и индивидуальная, подгрупповая.

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, двигательный, игровой.

**Активизация словаря:** Профессии, строитель, строительные инструменты

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Содержание** | | **Действия детей** | |
| **Ситуация 1.** Цель: мотивация детей развитие мелкой моторики. Выполнение движений руками в соответствии с текстом. Речь с движениями. | | | | |
| * 1. Обращает внимание на гостей. Предлагает поздороваться.Обращается к детям.   - К нам пришли гости, давайте поздороваемся.  -Ребята, посмотрите, что у меня в руках( портрет мышонка)  -Из какого мультфильма этот мышонок?  -Какой мышонок в начале мультфильма?  -Ребята, что с мышонком происходило?  -Кем мышонок хотел стать?  -Строителем.  -А все ли у него получалось?  -А потом получилось?  - А какую профессию он осваивал?  - А кто такие строители, что они делают, чем занимаются?  - Какими должны быть строители, чтобы мы с вами жили в красивых, уютных, крепких домах?  Ребята, а кто помнит стихотворение про строителей?  Давайте покажем родителям  Да  Ребята, а вы бы хотели побыть строителями? | | Дети с воспитателем находятся на ковре  Показ иллюстрации мышонка из мультфильма  Строители – это люди, которые строят дома, больницы, детские сады и другие здания  Профессиональные качества строителя: умение пользоваться строительными инструментами, быть трудолюбивым, знать свое дело, быть аккуратным …..  Соблюдать правила безопасности  Речь с движениями  Строим, строим новый дом,  Молоточком мы стучим Справа – тук! (дети стучат кулачками справа)  И слева – тук! (дети стучат кулачками слева)  Впереди – тук-тук, тук-тук! (дети стучат кулачками впереди)  Мы построим новый дом.  Будет в нем фундамент крепкий, (дети приседают и показывают руками)  Окна встроим, (дети показывают руками воображаемые окна)  Двери вставим, (дети показывают руками воображаемые двери)  Посчитаем этажи. (дети считают до пяти, подтягиваясь на носочках) | | 1.1.  Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения  Выполняют действия в соответствии текста.  1.2.Соглашаются помочь мышонку в строительстве дома. |
| **Результат:** дети заинтересованы в выполнении игровых действий, выполняют движения, согласовывая их с текстом | | | | |
| **Ситуация 2.** Цель:Формирование навыка диалогической речи и формирование первичных представлений о профессии строитель, овощи и с понятием картофель сырой и отварной. | | | | |
| 2.1Обращается к детям.  Ребята, посмотрите, что на Георгии надето?  Георгий, кем ты будешь в нашей игре?  -Где твоя машина и что ты нам привез? (строительные инструменты)  - Кто знает, как они называются?  -Как называется машина, в которой привезли инструменты? (грузовая)  -Ребята, очень много строительных инструментов и много работы выполняют строители. | | Ребенок зовозит машину со строительными инструментами  Водитель  Кисть, отвертка, молоток, шпатель | |  |
| **Результат:** Дети осваивают навыки диалогической речи. Имеют представления о профессии строитель, строительных инструментах. | | | | |
| **Ситуация 3.** Цель: Ситуация 2 Цель: выполнение познавательно-исследовательской деятельности и выбор необходимых атрибутов. | | | | |
| 3.1Вот и у нас на стройплощадке много разных дел  Сейчас давайте перевернем по очереди карточки и посмотрим, какое задание вы будете выполнять.  Что нарисовано на карточках?  У кого одинаковые карточки выполняют общее задание.  3.2.Чтобы работать на нашей игровой стройке нужно соблюдать правила?  Правила:  1 Работайте дружно.  2 Начатое дело доводите до конца  3 Наденьте спец одежду которая лежит рядом с вашим участком |  | | 3.2 выполняют действия в соответствии с выбранными карточками, осваивая назначение атрибутов  Одевают каски. | |
| **Результат** дети выбрали карточки, определились с заданием, уточнили правила поведения во время выполнения заданий | | | | |
| **Ситуация 4.** Цель: подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного выполнения задания, учить выполнять действия, осваивая назначения атрибутов | | | | |
| 4.1 Наблюдает за детьми. Направляет действия детей, обращает внимание на каждого ребенка. Решает конфликтные ситуации. Напоминает об алгоритме выполнения задания. После выполнения задания дети водитель грузовика отвозит на стройплощадку выполненную работу | Стол 1  Изготовление обоев- работа с штампами ( 2 человека)  Стол 2  Изготовление кирпичиков- работа с гипсом (2 человека)  Стол 3  Изготовление стен – работа с конструктором (4 человека)  Стол 4  Закручивание шурупов (3 человека)  Стол5  Укладка плиточной мозаики (2 человека)  По мере выполнения заданий Георгий отвозит выполненные работы на площадку. | | 4.1 Индивидуальная работа за столом. Дети самостоятельно выполняют задание.  3.4 После выполнения задания дети передают работу водителю грузовика | |
| **Результат:**  Результат: дети выполняют действия, осваивая задания, работают индивидуально. | | | | |
| Ситуация 5 Цель: подведение итогов выполнения работы, получение сюрприза, мотивация на смену деятельности. | | | | |
| 4.1 Предлагает детям собраться возле стола с компьютером полукругом и ответить на вопросы  4.2 Делает вывод о том , что с работой справились быстро, потому что старались, были внимательны. Отмечает некоторых детей за их достижения  4.5.Ребята, давайте сейчас досмотрим мультфильм про мышонка и узнаем, что с ним случилось дальше.  Какие качества у мышонка появились в конце мультфильма  Старался, начатое дело стал доводить до конца, серьезно стал подходить к каждому делу.  Ребята, вы все молодцы, вы были хорошими строителями. А теперь давайте вспомним веселую песенку мышонка, порадуемся и споем дружно вместе эту песенку | Расскажите пожалуйста чем вы занимались?  Какие задания выполняли | | Собираются на ковре полукругом  Отвечают на вопросы | |
| Вывод: Осваивают навыки диалогической речи, учатся отвечать на вопросы. Мотивированы на смену деятельности. | | | | |