Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №42

“Детский сад комперсирующего вида”

Организация совместной деятельности детей и педагога в первой половине дня.

Лексическая тема “Фрукты”

Воспитатель: Качаева Ю.А.

Конспект позновательно-исследовательской деятелности в средней группе.

Тема: “Организация совместной деятельности детей и педагога в первой половине дня” (интеграция содержания образовательной области “Развитие речи”, “Познавательное развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”)

Цель: руточнить и расширить представления детей о фруктах.

Задачи:

Речевое развитие: расширять и активизировать словарный запас по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать речевое дыхание.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уверенность, иннициативность в опытном усвоении новых материалов, способов работы с ними.

Познавательное развитие: развитие интереса и познавательной мотивации, формирование представлений о фруктах.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики

Организация летских видов деятельности:

* общение ребенка со взрослым и другими детьми
* игровая деятельность
* познавательно-иследовательская деятельность
* двигательная деятельность

Тип -комбинированый

Метод - словесный, практический, познавательно-иследовательский, игровой, наглядный

Форма-фронтальная и индивидуальная

Вид детской деятельности- коммуникативный, двигательный, игровой, познавательно-иследовательский

Активизация словаря: слова, обозначающие цвет, геометрические фигуры, лексическая тема “Фрукты”

Материалы и оборудование: шнуровка-бусы”Фрукты”, фрукт на ленточке (3шт), трафарет фрукта (яблоко-красного, груша-зеленлгл слива- синего, банан- желтого), клубки ниток, лото Фрукты, карзины с мулижами фруктов и овощей, перфокарты, упражнение на дыхание семечки фруктов и к картинки фруктов, фруктовые деревья, картинки чашечки с горячим компотом,геометрические фигуры на столы и для детей, сувениры для детей, волшебный мешочек и матрешка с руковами.

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия воспитателя | Содержание | Действия детей |
| Ситуация 1 Цель:мотивация детей | | |
| 1.1 Обращает внимание на гостей. Предлагает поздороваться.  Обращается к детям.  -К нам пришли гости , давайте поздороваемся.  - Гости пришли посмотреть какие вы умгые, добрые воспитанные. Как вы умеете дружно выполнять задания  Говорит о том, что пригатовила сюрприз, но чтобы его получить, вам нужно постараться выполнить все задани. |  | Дети стоят полукругом на ковре  Дети идут вместе с воспитателем за стол, где стоит волшебный мешочек с геометрическими фигурами |
| Результат: Дети заинтересованы в выполнении игровых действий | | |
| Ситуация 2 Цель:выполнение познавательно-исследовательской деятельности и выбор необходимых атрибутов. | | |
| 2.1 Предлагает детям получить сюрприз, но для этого надо постараться.  2.2 Ребята, у меня в волшебном мешочке спрятаны геометрические фигуры разного цвета.  Какую геометрическую фигуру ты дастал из мешочка?  Какого она цвета?  2.3Предлагает детям подойти к столам с условными обозначениями | Найди на столах фигуру такого же цвета.  3 ребенка идут к первому столу с желтыми фигурами  3 ребенка -красными фигурами  3 ребенка -синими фигурами | 2.2Дети по очереди вытаскивают фигуры.  Отвечают на вопросы  2.3Выполняют задание |
| Результат:дети выбрали геометрические фигуры, запомнили действия с ними | | |
| Ситуация 3 Цель: подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного выполнения задания, учить выполнять действия, осваивая назначения атрибутов | | |
| 3.1Сообщает о том, что нужно определиться, что они будут делать и как. для этого нужно выбрать геометрическую фигуру такого же цвета что и на столе.  3.2 Наблюдает за детьми. Направляет действия детей, обращает внимание на каждого ребенка. Решает конфлитные ситуации. Напоминает об алгоритме выполнения задания. После выполнения задания дети обмениваются фигурами разного цвета | Стол “Лаболатория”  1 ребенок -лото “Фрукты”  2ребенок- перфокарты “Фрукты”  3 ребенок-игра “Разложи фрукты и овощи”  Стол “Логопедический”  1 ребенок -задувает косточки  2 ребенок- сдувает плоды с дерева  3 ребенок- дует остужает компот с фруктами  Стол 3  1 ребенок -наматывают фрукт на палочку  2 ребенок- создают бусы из фруктов  3 ребенок- наматывают нитку на фрукт  Стол, где стоял волшебный мешочек, выставляется раскрашки фрукты и картинки для раскрашивания пластелином и пластелин и карандаши с клеенкой  Алгоритм подготовки рабочего места:  1 находят в соответствии с геометрической фигурой, место за столом.  2 Готовятся к выполнению индивидуального задания  3. Выполнение задания  4 Обмен геометрическими фигурами разного цвета | 3.1Выбирают фигуру и выполняют задание  3.2 выполняют действия в соответствии с выбранными фигурами, осваивая назначение атрибутов  3.3 Индивидуальная работа за столом. Дети самостоятельно выполняют задание.  3.4 После выполнения задания обмен фигурами за столом( где стоял волшебный мешочек |
| Результат: дети выполняют действия, осваивая задания, работают индивидуально. | | |
| Ситуация 4 Цель: подведение итогов выполнения работы, получение сюрприза, мотивация на смену деятельности. | | |
| 4.1 Предлагает детям собраться возле стола полукругом и ответить на вопросы  4.2 Делает вывод о том , что с работой справились быстро, потому что старались, были внимательны.Отмечает некоторых детей за их достяжения .(Владик хорошо научился дуть правильно вытягивать губы и длительно длительно выдыхать воздух. Максим правильно соотнес все косточки с фруктами)  4.5.Говорит о том, что на протяжении выполнения всех заданий за детьми наблюдала “Матрешка”. В ней для каждого есть сюрприз | Раскажите пожалуйста чем вы занимались?  Какое задание вам понравилась выполнять больше всего?  Пока вы выполняли задания за вами наблюдала матрешка. В ней для каждого из вас есть сюрприз.  Каждому из вас надо просунуть руки через рукова в матрешку и выбрать на ощупь выбрать и достать только один предмет | Собираются возле стола полукругом.  Отвечают на вопросы  Дастают сюрприз из матрешки |
| Вывод: Осваивают навыки диалогической речи, учатся отвечать на вопросы. Мотивированы на смену деятельности. | | |