**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 33 комбинированного вида»**

****

**Экологический проект:**

**«Огород на окне» (краткосрочный).**

**Автор: Бондаренко Мария Васильевна**

**г. Новосибирск 2018 год**

**Содержание проекта**

1. Введение……………………………………………………………….3 стр.
2. Актуальность темы: «Огород на окне»………………………..…….4 стр.
3. Цель и задачи проекта, ожидаемый результат………………………5 стр.
4. Паспорт проекта……………………………………………………….6 стр.
5. Этапы реализации проекта…………………………………………...7 стр.
6. Анализ……………………………………………………………….....9 стр.
7. Список используемой литературы………………………………….10 стр.
8. Приложения……………………………………………………….….11 стр.

**Введение**

В. А. Сухомлинский

«Общение с природой, забота о ней необходимы для**воспитания добрых чувств** обязательных для каждого человека».

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Общение с природой **— прекрасная школа воспитания у детей доброты, чуткости и отзывчивости. Бережное отношение ко всему красивому воспитывается лучше всего тогда, когда дети сами ухаживают за растениями. В детском саду это может быть «огород на подоконнике».** Огород в детском саду – это не только возможность видеть детям результаты своей работы, но и одно из условий необходимых для осуществления экологического воспитания детей в детском саду.

**Актуальность темы: «Огород на окне»**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за ними. В ходе предварительной работы над данным проектом проводилось анкетирование родителей по теме: «экологическое воспитание в семье», которое показало, что не все дети умеют и имеют возможность ухаживать за растениями в доме (их в нём попросту нет). А ведь даже самых маленьких детей нужно постепенно знакомить с природой, с растениями. Они могут поливать цветы или опрыскивать их листочки. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

В повседневной жизни, дети чаще удовлетворяют свои потребности через игры в компьютере или через просмотр мультиков и реже через общение с природой. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста и порой просто лишены непосредственного контакта с растением на улице (аллергия, боязнь родителя, что ребёнок возьмет в рот грязное растение). Для решения этой проблемы в нашей группе были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений лучше всего осуществлять в весенний период (больше солнечных дней, можно провести аналогию с пробуждением природы весной), выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Таким образом, мною были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей, для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

**Цель и задачи проекта, ожидаемый результат**

**Цель:**

Формирование у детей системы ценностей, основы экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребёнка гуманной, социально – активной, творческой личностью, способной понимать, беречь, любить окружающую природу, бережно к ней относиться.

**Задачи, решаемые во время проекта:**

* Развить представление об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, почва, комнатные растения, семена, овощные культуры.
* Развить умения выделять в объектах цвет, форму, величину; находить сходства и различия.
* Накопить словарный запас, обогатить речь смысловым содержанием.
* Развить общение и интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
* Формировать позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях.

**Ожидаемые результаты от детей к концу проекта:**

* Интересуются объектами живой и неживой природы, проявляют бережное отношение к природе, устанавливают простые причинно – следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.).
* Проявляют интерес к практическому экспериментированию и любознательность, устанавливают причинно – следственные связи в ходе экспериментирования (отличие в росте между луковицами, находящимися в банке с водой и без неё).
* Стремятся быть причастными к труду взрослых (помогают ухаживать за растениями в группе).
* Свободно участвуют в диалоге со взрослым, выражают свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, могут построить простые распространённые предложения.
* Испытывают удовольствие от происходящих событий (уход за растениями, театрализация по мотивам русской народной сказки «Репка», сбор первого зелёного лука).

**Паспорт проекта**

**Продолжительность проекта:** краткосрочный – с 04.04.18 по 28.04.18.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, педагог, родители, администрация ДОУ.

**Тип проекта:** познавательный, исследовательско - творческий.

**Ресурсы проекта:**

*Материально – технические:*

1. компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, диск;

2. цветная и белая бумага, картон;

3. фломастеры, карандаши, ручки цветные;

4. краски, клей ПВА, кисточки, баночки с водой для рисования;

5. зажим для бумаги, подставка для книг;

6. костюмы для театрализации по сказке «Репка», постановочные атрибуты;

7. прозрачный контейнер, горшки и поддон под них, ящик для рассады, стеклянные банка и стакан;

8. семена овощных культур, пшено;

9. земля, грабельки, деревянная палочка, лейки;

10. фигурки деда и бабы, цыплят.

Информационные:

1. интернет - ресурсы

2. детская художественная литература

3. методическая литература

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Этапы реализации проекта**

**I этап - предварительный**

В ходе бесед с детьми, рассматривании картинок, выяснилось, что дети хорошо знают названия овощей, как они выглядят, где растут, а вот из чего и как появляются, и какие условия для этого необходимы, дети знают слабо. Проект «Огород на окне» поможет сформировать первоначальные представления о взаимосвязях в природе, условиях, необходимых для выращивания овощных культур в комнате на подоконнике.

Для качественной и полной подготовки проекта было проведено анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание в семье» (Приложение №1). Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. В результате выяснилось, что у многих в доме есть комнатные растения, но практически никто из родителей не знает их названий, а ребенок не оказывается вовлеченным в процесс ухода за ними. Также из анкет видно, что посещение с детьми леса, парка, пляжа не несет за собой познавательных и исследовательских целей.

Из собранных данных можно сделать вывод, что экологическое воспитание детей в семье на низком уровне (Приложение №2, Таблица № 1, Таблица № 2).

**II этап – разработка проекта**

На данном этапе проекта были поставлены цели и задачи самого проекта, а также определение последовательности выполнения работы (Приложение №3, таблица № 1).

В ходе обсуждения сюжета, в котором будет оформлен огород на окне, подбирался наглядно-дидактический материал, оборудование, художественная и методическая литература, костюмы и атрибуты для постановки сказки, необходимые для реализации проекта в целом. В процессе работы был составлен перспективный план для реализации проекта (Приложение №3, таблица № 2).

В проект были привлечены родители. Они были введены в тему проекта и активно сотрудничали с воспитателем. Родители предоставили семена овощных культур для посадки, почву, изготовили лошадку и тележку из картона, для оформления «огорода на окне» (Приложение №4).

В подготовке активно помогал муз. руководитель, предоставив костюмы и декорации, а также администрация ДОУ, предоставив для показа спектакля муз. зал.

**III этап - основной**

Формы работы: коллективная и индивидуальная. Виды детской деятельности:

Познавательно – исследовательская:

• Экспериментирование: «Проращивание семян гороха» (Приложение № 5 рис. 1), «Роль воды в жизни растений» (Приложение № 5 рис. 2).

• Рассматривание (земли, семян, листочков, корней) и наблюдение за ростом растений.

• Решение проблемных ситуаций.

Коммуникативная:

• Беседа.

• Составление и отгадывание загадок.

Игровая:

• Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», лото «Овощи и Фрукты», «Кто, чем питается?», «Найди, что покажу».

• Сюжетно – ролевые игры: «На даче», «Магазин».

Трудовая деятельность в уголке природы.

Чтение художественной литературы:

• Чтение и обсуждение: русская народная сказка «Репка».

• Заучивание.

Продуктивная:

• Изготовление атрибутов для художественного оформления по теме «Огород на окне» и создание макета «птичий двор». (Приложение № 4).

• Рисование: «Лук», «Картошка в мешке». (Приложение № 6).

• Лепка: «Мы любим овощи» (Приложение № 6).

Двигательная:

• Пальчиковые игры: «Горох», «Капуста», «Заяц и кочан капусты», «Щи - талочка» (Приложение № 7).

**IV этап – заключительный**

* Театрализованная деятельность. Постановка сказки «Репка».
* Итог проекта: употребление в пищу зеленого лука.

**Анализ**

Дети узнали, что из семени, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастили лук, горох, помидоры, огурцы. У детей появился интерес к растениям. Они научились различать некоторые виды растений, узнали много интересного из жизни растений, исследуя опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Практической деятельностью было непосредственное участие детей в уходе за растениями. Ребята приобщились к посильному труду по уходу за рассадой – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, обязательность, целеустремленность. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Мой проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

**Список используемой литературы:**

1. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1978

2. Интернет-ресурс «Социальная сеть работников образования «МААМ», «nsportal.ru»

3. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: - ТЦ «Сфера», 2011. – 320 с.

4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.

5. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с

6. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М., «Просвещение». 2014.

7. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 352 с.

8. Рыжова Н. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание 2001 No 7. С. 61 – URL <http://docplayer.ru/33321847-N-ryzhova-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-s-pozicii-novoy-paradigmy.html>

9. Рыжова Н. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» - М.: Карапуз, 2005. – 128 с.

10. Рыжова Н. Программа "Наш дом - природа": Блок занятий "Я и Природа" – М.: Карапуз, 2005. – 192 с.

11. Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010. – 186 с. – (Учимся играючи, Азбука развития).

12. Чуверова Л. Н. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 548-551. — URL https://moluch.ru/archive/128/35467/ (дата обращения: 24.04.2018).

**Приложение № 1**

**Анкета**

**«Экологическое образование в семье»**

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?

6. С какой целью?

7. Где ребенок обычно проводит лето?

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

**Приложение № 2**

**Результаты анкетирования по теме**

**«Экологическое воспитание в семье»**

В ходе анкетирования родителей получились следующие результаты: среди опрошенных только 50% взрослых участвует в поливе растений вместе с детьми (Таблица № 1), 42% взрослых ухаживает за цветами самостоятельно и затрудняются в названии своих комнатных растений (Таблица № 2).

Опрос показал, что родители гулять с детьми любят в лесу, в парках, выезжают к водоёму, на дачу. Однако лишь 32% опрошенных совмещают отдых с познавательной целью (рассматривание природного материала, наблюдение за живой и неживой природой, сбор шишек, грибов, листиков).

**Таблица № 1**

**Таблица № 2**

**Приложение № 3**

**Таблица № 1. План работы**

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Участники | Ответственный |
| 04.04.18 | 1.Постановка целей и задач проекта, определение последовательности выполнения работы.  2.Беседа с детьми об овощах, условиях, необходимых для их роста, для определения уровня познания. | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 05.04.18 | 1. Подготовка ящиков, горшков, для высадки семян.  2. Беседа с родителями на тему проекта с привлечением активно в нём поучаствовать.  3.Анкетирование родителей с последующим составлением плана – схемы проведения проекта. | Воспитатель группы № 2, родители. | Воспитатель группы № 2. |
| 06.04.18 | 1. Обсуждение сюжета, в котором будет оформлен огород, а также оборудования, которое может понадобиться для работы над проектом.  2.Изготовление атрибутов для огорода. | Родители, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |

**Основной этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Участники | Ответственный |
| 06.04.18 | *1-я половина дня:* 1)Высыпание земли в ящик для рассады. 2)Беседа о том, зачем она нужна, ее роль в жизни растений.  *2-я половина дня:* 1)Высадка лука и картофеля.  2)Создание «Дневника наблюдений» и отметки о посадке и поливе в нём. | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 09.04.18 | Подбор наглядного материала, методической литературы и художественной литературы для детей. | Воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 10.04.18 | *1-я половина дня:* 1)Наблюдение за ростом посаженных семян.  2)Полив растений и отметка об этом в «Дневнике наблюдений». | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2 |
| 11.04.18 | *2-я половина дня:*1)Замачивание семян гороха в контейнере. | Дети, воспитатель группы № 2 | Воспитатель группы № 2. |
| 12.04.18 | *2-я половина дня:* 1) Создание макета огорода на окне, расстановка атрибутов, раскрашивание и украшение окна. | Воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 13.04.18 | *1-я половина дня:* 1) Наблюдение за проросшими семенами гороха, за ростом лука.  2)Беседа об изменениях в росте. 3)Отметка о поливе в «Дневнике наблюдений». | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 16.04.18 | *1-я половина дня:* 1) Наблюдение за ростом лука, огурцов, помидор.  2)Полив, рыхление почвы. 3)Беседа об изменениях в росте. Отметки о проделанном уходе добавить в «Дневник наблюдений». | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 17.04.18 | *1-я половина дня:* 1) Чтение сказки «Репка».  2)Беседа о характерных особенностях героев сказки и том, какие необходимо создать условия, чтобы овощ вырос.  *2-я половина дня:*1)Обсуждение театрализованной постановки по сказке «Репка».  2) Подготовка театрализации с участием детей по ролям.  3)Изготовление афиши в приёмную для родителей и гостей. | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 18.04.18 | *2-я половина дня:* 1) Подбор костюмов и декораций к театрализации по сказке «Репка».  2)Подготовка театрализации с участием детей по ролям. | Дети, воспитатель, родители группы № 2, муз.руководитель ДОУ. | Воспитатель группы № 2. |
| 19.04.18 | 1-я половина дня: 1) Наблюдение за всходами семян огурца и картофеля.  2) Беседа об изменениях в росте растений и и бережном отношении к ним.  3)Отмечаем уход за рассадой в «Дневнике наблюдений».  2-я половина дня: Театрализованное представление по сказке «Репка». | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель, родители группы № 2, старший воспитатель (методист), заведующий. |
| 20.04.18 | *1-я половина дня*:1)Полив «Огорода на окне».  2)Беседа о роли воды в жизни растений.  3) Отмечаем уход за рассадой в «Дневнике наблюдений». | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 24.04.18 | *1-я половина дня:*1)Рыхление почвы в горшках и в ящике с рассадой, полив.  2)Беседа об изменениях в росте растений.  3) Отмечаем уход за рассадой в «Дневнике наблюдений». | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 25.04.18 | *2-я половина дня:*1)Творческая мастерская: «Мы любим овощи». Рисование лука, лепка картофеля, огурцов.  2)Беседа о пользе овощей и применении их в приготовлении пищи. | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |
| 28.04.18 | *1-я половина дня:*1)Наблюдение за всходами.  2)Беседа об изменениях в росте растений.  3) Отмечаем уход за растениями в «Дневнике наблюдений».  *2-я половина дня:*1)Эксперимент – наблюдение за ростом луковицы в банке с водой и за луковицей в стакане без воды. | Дети, воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26.04.18 | *1-я половина дня:* 1)Сбор урожая. Первая срезка зелёного лука для употребления в пищу во время обеда. | Воспитатель группы № 2. | Воспитатель группы № 2. |

**Таблица № 2. Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность с детьми, образовательные задачи | Образовательные области |
| 06.04.2018. | *«Засыпание почвы в ящик для рассады»*. Рассматриваем почву, беседуем о её назначении в природе (в жизни растений). Высадка в грунт лука и картофеля. Прививаем интерес у детей к жизни и росту растений, желание помочь взрослому посильным трудом. | П.Р., С.–К.Р., Р.Р. |
| 10.04.2018. | *«Наблюдение»* за ростом посаженных семян. Сравниваем, есть ли изменения, достаточно ли увлажнена почва, делаем выводы. Развиваем связную речь, развиваем наблюдательность. | П.Р., Р.Р. |
| 13.04.2018. | *«Полив огорода на окне».* Наблюдаем за ростом лука, проросшими семенами гороха в контейнере. Отмечаем, есть ли изменения. Развиваем интерес к росту растений, наблюдательность. | П.Р., Р.Р. |
| 16.04.2018. | *«Наблюдение*» в уголке природы: за ростом лука, огурцов, помидор. Учить отмечать изменения в росте. Выполнять полив, рыхление почвы. Прививать бережное отношение к природе. | П.Р., С –К.Р., Р.Р. |
| 17.04.2018. | *«Чтение»* русской народной сказки «Репка». Говорим о характерных особенностях героев и том, какие необходимо создать условия, чтобы овощ вырос (солнце, тепло, полив). Учим грамматически правильно строить простые предложения. | Х.–Э. Р., Р.Р., П.Р. |
| 19.04.2018. | *«Наблюдение»* за всходами семян огурца (появилось больше листочков) и картофеля (появились первые листики). У гороха от стебля отходит много листочков, и он стал выше. Говорим о строении, росте растений и бережном отношении к ним. Развиваем наблюдательность, познавательный интерес. | П.Р., Р.Р. |
| *«Театрализация»* по сказке «Репка». вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить выразительности. Учить доносить действиями (посадил, полил, выросла, тянут, позвал, вытянули) смысл текста (сказки) зрителям. | Х.–Э. Р., Р.Р., С.-К.Р., Ф.Р.. |
| 20.04.2018. | «*Полив* «Огорода на окне». Беседуем о роли воды в жизни растений, делаем причинно – следственные выводы. Прививаем заботу о растении, познавательный интерес. | П.Р., С –К.Р., Р.Р. |
| 24.04.2018. | *«Рыхление»*, почвы в горшках с рассадой, полив. Отмечаем изменения в росте растений. Развиваем наблюдательность, познавательный интерес. | П.Р., С –К.Р., Р.Р. |
| 25.04.2018. | *«Творческая мастерская: «Мы любим овощи».* Рисование лука, лепка картофеля, огурцов. Развиваем моторику пальцев. Закрепляем названия овощей, их цвет, форму, что можно из них приготовить. Развиваем диалогическую речь, память. | Х.–Э. Р., Р.Р. |
| 26.04.2018. | *Сбор урожая*. Первая срезка зелёного лука для употребления в пищу во время обеда. Прививаем заботу о своём здоровье, создаём радостное настроение т первых результатов по выращиванию овощных культур. | П.Р., Ф.Р. |
| 28.04.2018. | *«Эксперимент – наблюдение»* за ростом луковицы в банке с водой и за луковицей в стакане без воды. Дать наглядное представление о роли воды в жизни растений. Учить находить причинно – следственные связи, делать выводы. Развивать активную связную речь. | П.Р., С –К.Р., Р.Р. |

**Приложение №4**

**Взаимосвязь с родителями**

****

****

****

****

**Приложение № 5**

**Экспериментальная деятельность**

****

Рисунок 1. «Проращивание семян гороха»



Рисунок 2. «Роль воды в жизни растений»

**Приложение № 6**

**Творческие работы**

** **

****

**Приложение 7**

**Пальчиковая гимнастика**

***«Заяц и кочан капусты»***

Встал зайчишка рано,

Вышел на полянку

*(Кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши.)*

По опушке к лесу шел

*(«Идем» пальцами по столу.)*

И большой кочан нашел.

*(Показываем кулак другой руки.)*

Стал зайчишка с хрустом

Грызть кочан капусты:

Хруст – хруст, хруст – хруст…

Съел, свалился под куст

*(«Заяц» грызет кулак и причмокивает.)*

И уснул.

Проснулся…

Сладко потянулся,

*(С усилием растопыриваем все пальцы.)*

А домой добрался – долго отдувался!

*(Показываем, как заяц движется по столу.)*

***«Горох»***

Пять маленьких горошин

Заперты в стручке.

*(Переплетя пальцы, сжимаем руки вместе.)*

Вот выросла одна и тесно ей уже,

*(Выпрямляем большие пальцы.)*

Но вот растет вторая и третья,

А потом четвертая, пятая…

*(Выпрямляем соответственно пальцы поочередно.)*

Сказал стручок: «Бом!»

*(Хлопаем в ладоши).*

***«Капуста»***

Мы капусту рубим, рубим,

*(«Рубим капусту» на поверхности воображаемого стола ребрами ладоней.)*

Мы капусту солим, солим,

*(Обе руки сложены щепотью и «солят».)*

Мы капусту мнем, мнем,

*(Сжимаем и разжимаем кулаки.)*

А морковку трем, трем,

*(Трем ладони друг об друга.)*

Пе – ре – ме – ши – ва – ем!

*(Перемешиваем – в горизонтальной плоскости.)*

В бочки плотно набиваем

*(Ладонь на ладони, «уминаем» капусту.)*

И в подвалы составляем.

*(Наклоняемся и кладем на пол сложенные ладони.)*

Эх, вкусная капуста!

*(Гладим себя по животу.)*

***«Щи – талочка»***

Чищу овощи для щей,

*(Хлопаем в ладоши.)*

Сколько нужно овощей?

*(Разводим руки в стороны.)*

Три картошки,

*(Загибаем три пальца на левой руке.)*

Две морковки,

*(Загибаем два пальца левой руки.)*

Луку три головки,

*(Загибаем три пальца на правой руке.)*

Да петрушки корешок,

*(Загибаем один палец на правой руке.)*

Да капустный кочешок.

*(Загибаем один палец на правой руке.)*

Потеснись – ка ты, капуста,

От тебя в кастрюле густо!

*(Ладошками «отодвигаем» капусту в сторону.)*

Раз!

*(Выставляем большие пальцы.)*

Два!

*(Выставляем указательные пальцы.)*

Три!

*(Выставляем средние пальцы.)*

Огонь зажжен.

*(Хлопаем в ладоши.)*

Кочерыжка,

*(Правой рукой показываем в центр.)*

Выйди вон!

*(Правой рукой показываем на дверь.)*