**Конспект занятия на тему**

**«Урок вежливости и доброты»**

*(совместное занятие педагога-психолога и воспитателя)*

**Категория детей:** воспитанники подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**Технологии:** технология взаимодействия; здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

**Часть I**

**Цель**: развитие этических норм поведения в обществе, подготовка воспитанников к социализации.

**Задачи:**

- закрепление представлений о правилах культуры поведения и общения;

- развитие нравственных понятий: вежливость, отзывчивость, доброта;

- развитие адекватной оценочной деятельности воспитанников, направленной на собственное поведение и поступки окружающих людей;

- воспитание чувства взаимопонимания, взаимопомощи, положительной мотивации к деятельности;

- развитие связной речи, обогащение запаса активного словаря, побуждение к активному использованию в речи вежливых слов.

**Оборудование:** игрушки, магнитная доска, солнышко с лучиками; полоски черной бумаги, черный мешок для мусора; проектор, ситуационные картинки.

**Ход занятия:**

***Орг. Момент***

Звенит школьный звонок, дети с криком: «Ура! Перемена!» вбегают в зал и начинают играть. Во время игр дети толкаются, отнимают игрушки, обращаются друг к другу «Зинка, Настька, Сонька, Димка». В это время в зал входит мальчик с папкой в руках и происходит следующий диалог:

- Ребята, вы что? Как вы разговариваете друг с другом, разве можно так?

- А че? Как хотим, так и разговариваем! Тебе какое дело! Уходи отсюда, не мешай нам! (*толкают мальчика*). Мальчик в недоумении с обидой отходит в сторону. В это время в зал входят взрослые и спрашивают:

-Ребята, что здесь происходит? (*дети начинают рассказывать о произошедшем, каждый со своей правдой*).

**Психолог:** Ребята, давайте мы вместе разберемся в этой ситуации. Встаньте в круг, и мы поприветствуем друг друга.

***Ритуал начала занятия:*** дети стоят в кругу.

Игра «Приветствие»

Цель: установка доброжелательной обстановки общения, налаживание дружеских отношений между детьми.

**Психолог:** Добрый день, ребята!

Скорее встанем в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

***Основной этап***

**Психологическая техника** ***«Забудь плохие слова»***

- Ребята, сегодня вы говорили друг другу плохие обидные слова. Вслух мы их повторять не будем. Возьмите эти чёрные листы бумаги, представьте себе, что это плохие слова. А теперь порвите их и выбросите в чёрный мешок.

- Всё, ребята, все неприятные, грубые слова забыты. Я думаю, что вы о них больше вспоминать не будете. Сейчас я завяжу этот мешок, и когда вы пойдете гулять на улицу, выбросите его.

**Психолог:** - Ребята, мы с вами будем учиться быть вежливыми, внимательными друг к другу, жить дружно, без ссор.

**Воспитатель: -** Скажите, пожалуйста, кто такой вежливый человек? Что нужно делать для того, чтобы стать вежливым? (*ответы детей, например: чтобы стать вежливым человеком, надо всегда помогать друг другу и говорить вежливые слова*)*.*

**Воспитатель**: Ребята, а что такое вежливые слова? (*это добрые, хорошие слова, которые люди говорят друг другу*).

**Воспитатель**: А для чего они нужны? (*для общения друг с другом*).

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами отправимся в Царство вежливости и доброты.

(*На мольберте появляется желтый круг — солнышко без лучиков*).

**Психолог:** Ребята, как вы думаете, что это такое?

**Дети**: Это солнышко.

**Психолог:** Только наше солнышко какое-то грустное. Чего не хватает солнышку?

**Дети**: Лучиков.

**Психолог:** А чтобы они появились, давайте с вами вспомним стихи о вежливых словах. С каждым произнесенным вежливым словом у солнышка появятся лучики. Я начну, а вы закончите…

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!» (*1 лучик*)

Мне говорить совсем не лень

Своим знакомым: «Добрый день!» (*2 лучик*)

А вечером при встрече

Скажу я: «Добрый вечер!» (*3 лучик*)

Если наступил на ножку

Хоть случайно, хоть немножко

Сразу говори: «Простите» (*4 лучик*)

Или лучше – «Извините» (*5 лучик*)

Если бабушка с утра

Пирожок тебе дала,

Ты возьми, скажи «Спасибо» (*6 лучик*)

Станет бабушка счастливой!

Блюдо первое налито.

Скажем: «Приятного аппетита!» (*7 лучик*)

Супчик скушали мы с вами,

Скажем все: «Спасибо!» няне.(*8 лучик*)

Когда вас ругают за шалости,

Вы говорите: «Простите, пожалуйста!» *(9 лучик)*

- Молодцы, ребята! Оказывается, как много вежливых слов вы знаете! Посмотрите, как радостно засияло наше солнышко!

**Психолог:**

Слова чудеснейшие эти,

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети,

И улыбнуться всем спешат.

***На проекторе появляется обобщающая картинка***

**Физкультминутка**

**Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем. Я буду говорить вам задания, а выполнять вы будете только те, в которых есть вежливые слова. Будьте внимательны.

- поднимите руки,

- подпрыгните, пожалуйста,

- будьте добры, похлопайте в ладоши,

- потопайте,

- будьте так любезны, потопайте ногами,

- присядьте,

- присядьте, пожалуйста;

- встаньте,

- встаньте, пожалуйста.

Молодцы!

***Анализ различных ситуаций на картинках, отображенных на проекторе***

**Беседа о доброте**

**Психолог:** А еще сегодня мы с вами поговорим о доброте. Внимательно вслушайтесь в это слово… ДОБРОТА - это волшебное слово. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко - «доброта». Добро тебе от меня, добро мне от тебя, как это верно!!!

Давайте все вместе произнесём мягко слово «ДОБРОТА». Какое прекрасное, удивительное слово. - А как вы понимаете, что такое доброта? (*все положительное, хорошее, полезное и т.д.)*

- А где мы можем её увидеть?

- Ребята, доброту мы можем увидеть в поступках.

- Какого человека мы можем назвать добрым? (*внимательного, заботливого, отзывчивого, ласкового, щедрого*).

- А если человек недобрый, он какой? Как о нем можно сказать? (*злой, жадный, грубый, равнодушный*).

- А что надо делать человеку, чтобы стать добрым? (*помогать людям и животным, говорить добрые слова, иметь доброе сердце*).

Вы знаете, ребята, в народе говорят: «Человек без добрых дел, что дерево без листьев».

***На проекторе появляется изображение дерева***

**Психолог:** - Ребята, послушайте внимательно, вы что-нибудь слышите? (*писк птенцов*). Действительно, кто-то пищит. Давайте подойдем поближе и узнаем, что случилось. Кажется, ветром сдуло гнездо с дерева, птенцы вывалились из гнезда и замерзают. Как мы можем им помочь? (*мы можем их отогреть*).

- Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец, сложите ладони, спрячьте в них птенца и подышите на него, согревая своим ровным спокойным дыханием; а теперь раскройте ладони, и выпустите птенца в небо. Почему же птенцы не могут взлететь? Наверное, у них крылья слабые. Давайте поможем им расправить крылья – проходите к столам и приступайте к работе, думаю, что у вас все получится.

**Часть II**

***Практическая деятельность***

**Тема:** Поделка из бумаги «Японский журавлик» (техника оригами)

Цель: овладение техникой оригами.

Задачи:

- продолжить знакомство с техникой оригами;

- развитие культуры труда;

- развитие конструктивной деятельности способом оригами;

- развитие зрительно-слухового внимания и памяти, творческих способностей, воображения;

- воспитание положительной мотивации к деятельности;

- развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Оборудование:** материал для оригами, музыка для сопровождения.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:**

Вот журавлик на моей ладони (*оригами «журавлик»*)

И, кажется, сейчас он оживёт…

Со мною прилетел он из Японии -

Из той страны, где солнышко встаёт.

Здесь не нужны волшебники и маги,

Здесь нечего особенно мудрить,

А нужно просто взять листок бумаги

И постараться что-нибудь сложить.

**Воспитатель:**

Сегодня на занятии мы вместе изготовим таких японских журавликов, и можем подарить тому, кому нужны наша любовь и поддержка. Будем работать одновременно. Я показываю. Вы повторяете. Будьте внимательны. Не спешите - в оригами важно качество.

На предыдущем занятии мы сделали заготовки. Давайте закончим начатое. Но сначала подготовим наши пальчики *(пальчиковая гимнастика « Журавушка»).*

**«Журавушка»**

 - Улетают журавли, *(помахать ладошками, с соединёнными большими пальцами обеих* *рук),*

К югу улетают *(приставить «козырьком» ладонь к глазам)*

Тают, тают там, вдали, серые их стаи *(загибать по очереди все пальчики.)*

**Изготовление фигуры журавлика**

***Звучит японская музыка «Звуки природы»***

**Воспитатель:** - Дети, пожалуйста, внимательно слушайте инструкции, и у вас все получится.

- положите базовую форму «птица» «ножками» вниз;

- спереди и сзади согните нижние боковые стороны к центральной вертикали;

- обе «ножки» согните наверх и немного в стороны;

- проверьте их положение и опустите вниз;

- вогните внутрь обе «ножки» по намеченным линиям;

- получились шея и хвост;

- на шее вогните внутрь головку;

- опустите крылья вниз до упора и немного расплющите «горбик» спины между ними. Журавлик готов!

***Заключительный этап***

**Воспитатель:** Существует древняя легенда, согласно которой человек, сложивший 1000 **журавликов из бумаги,** может загадать желание, которое обязательно исполнится. Секрет легенды состоит в том, чтобы складывать фигурки не себе, а подарить их окружающим и получить в ответ тысячу улыбок. Тогда появятся новые друзья, а с их помощью желания часто исполняются.

**Психолог:** Предлагаю подарить журавликов нашим гостям. Я уверена, что все загаданное и желаемое обязательно исполнится. Для этого нужно только очень сильно захотеть, и делать как можно больше добрых дел.

***Дети дарят журавликов гостям под песню «Японский журавлик»***

**Психолог:** Мы хотим, чтоб все смеялись,

Чтоб мечты всегда сбывались.

Чтобы солнце ярким было,

Чтобы дети не грустили,

Чтобы не было войны!

**Воспитатель:** Всем спасибо за вниманье, говорим мы *(дети):* «До свидания!»