

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»**

**Программа педагогической поддержки детей-сирот в учебной и во внеурочной деятельности**

**на 2017-2018 учебный год**

**Составитель: учитель русского языка**

**и литературы,**

**классный руководитель 7.2 класса**

**Любушкина Л.Н.**

**г. Анадырь, 2017 г.**

**Актуальность создания Программы**

В последние годы отмечается неуклонный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим возникла острая необходимость в поиске и разработке новых моделей организационно – педагогической деятельности классного руководителя, который создавал условия для максимально успешного личностного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексный, интегрированный подход классного руководителя к оказанию помощи детям-сиротам, имеющим проблемы в развитии, воспитании, обучении и успешной социализации, будет способствовать достижению положительных результатов. В последнее время более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, затрагивающая вопросы физического и психического развития каждого из них. Уделяется внимание эмоциональной поддержке их внутри группы, созданию в ней положительного психологического климата, развитию самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Положительный результат организационно – педагогической работы классного руководителя достигается формированием мотивации к обучению, учитель создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, профессиональных навыков и творческой индивидуальности.

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности, социализации детей-сирот в соответствии с индивидуальными личностными особенностями, способствовать личностному росту обучаемого, нравственному совершенствованию, готовности к социальному определению, поиску жизненных ценностей.

**Задачи программы:**

* Образовательные – организация целостного воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие.
* Развивающие – способствовать личностному росту, нравственному совершенствованию, готовности к социальному определению, поиску жизненных ценностей.
* Воспитательные – воспитание доброты, чуткости, сострадания, доброжелательности, заботы и милосердия как основных черт русского характера; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
* Оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения.
* Формировать качества, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.
* Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга.
* Способствовать развитию творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

**Программа педагогической поддержки детей-сирот в учебной и во внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Время реализации** |
| ***Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности*** | Проведение диагностики познавательной деятельности, умственного развития и способностей. | Сентябрь-октябрь |
| Наблюдение на своих уроках, посещение уроков истории, физической культуры, технологии с целью изучения ребенка в микросоциуме, во взаимоотношении с педагогами, дисциплинированность ребенка, умение управлять своими чувствами. | Октябрь |
| Организация контроля успеваемости. | Сентябрь-октябрь |
| Организация контроля посещения занятий. |  |
| Организация дополнительных занятий по отдельным предметам. | В течение года. |
| Вовлечение в работу научно-практической конференции (работа с проектом), в конкурс чтецов «Живая классика», конкурс написания сочинения, эссе «Северный край», «Письмо солдату» и другие. | В течение года |
| Вовлечение в участие в дистанционных Олимпиадах по предмету. | В течение года |
| Контроль подготовленности обучающегося к урокам. | В течение года |
| Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов по учебным предметам. | В течение года |
| Проведение бесед по итогам четверти, учебного года. | В течение года |
| Помощь в трудоустройстве на время летних каникул. | Май |
| ***Организация внеурочной занятости******детей-сирот*** | Вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия по предметам. | Сентябрь-октябрь |
| Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка (анкета «Мои интересы»). | Сентябрь |
| Вовлечение детей – сирот в работу актива группы, ученического самоуправления. | Сентябрь-октябрь |
| Активное привлечение детей в соответст­вии с планом воспитательной к разнообразным школьным мероприятиям (в соответствии с интересами и способ­ностями детей) | В течение года |
| Организация контроля занятости в свободное время. | В течение года |
| Проведение бесед и практикумов по правилам поведения в общественных местах, улице, как готовить домашние задания, приемы самоконтроля и другие. | В течение года |
| Формирование мотивации здорового образа жизни, воспитание убеждённости и потребности в нём (индивидуальные беседы). | В течение года |
| Развитие активной жизненной позиции детей посредством индивидуальных бесед «Ценность семьи», «Вредные привычки», «Как стать успешным», «Доброта и милосердие»  | В течение года |
| Вовлечение в общественно-полезную деятельность: уборка кабинета, уход за цветами, проверка наличия сменной обуви у одноклассников. | В течение года |
| Вовлечение в сотрудничество с общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции («Школа вожатых», «Молодая гвардия») | Сентябрь-октябрь |
| Отражение результатов творческой деятельности на классном часе, родительском собрании.  | В течение года |
| Привлечение детей на летнюю оздоровительную площадку. | Май-июнь |