**Технологическая карта по образовательной деятельности**

**педагог:** Тимина Надежда Леонидовна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Журавленок» г. Надыма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | «Познавательное развитие»,экспериментирование | | | |
| Возраст детей | | 4-5 лет | | | |
| Тема НОД: | | «Свойства воды» | | | |
| Цель: | | познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная) | | | |
| Задачи: | | *Образовательные:*   * ознакомить детей со свойствами воды: прозрачность; * вода – это жидкость, не имеет запаха. * уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.   *Развивающие:*   * развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; * развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; * активизировать и обогащать словарь детей, умение рассуждать, делать выводы;   *Воспитательные:*   * воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра; | | | |
| Материал | | ведёрко;карточки в виде капельки воды с загадкой; фотографии, рисунки на тему «Вода»;  прозрачные и не прозрачные пластиковые стаканы,; соломинки для коктейля, стакан с молоком;  аудиозапись произведения «Золотые рыбки» – Р. Щедрин;.Магнитная доска, ноутбук, SMART -доска. | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети достигли детской цели, проделав опыты познакомилиь со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная). | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение   в игровую  ситуацию | Эмоциональный, доброжелательный настрой на предстоящую деятельность. | **В:** обращает внимание детей на ёмкость в руках. (чаша, ярко-жёлтого цвета)  Воспитатель просит детей вспомнить, что занесли в группу утром в чаше? Что было?  (ответы) снег.  Но прежде я вам загадаю загадку:  **В:** загадывает загадку:  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. *(Вода)*  Интересуется: ребята, а вы желаете заглянуть, что произошло? (дети отвечают на вопрос воспитателя)  **В:** предлагает дотронутся до поверхности. (дети по очереди дотрагиваются руками до поверхности воды.)  Откуда вы предположили, что это вода?  (ответы детей) | Включаются в игровую ситуацию. Отгадывание загадки. | Настрой на предстоящую деятельность. | Включены в игровую ситуацию |
| 1. Актуализация знаний | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. | **В:** О чём мы с вами сегодня будем говорить?  **Д:**О воде!  **В:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду? Где мы её используем?  *(Матвей,…,Надя…,Аюка….,Карина…)*  (ответы **)** | Включаются в игровую ситуацию; Актуализируют знаний о воде | Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу. | Планирование сотрудничества со сверстниками, наличие устойчивых познавательных интересов. |
| 1. Затруднение в ситуации | Фиксация затруднения, понимание его причины. | **В:** (привлекает детей к речевой работе:  Ребята! Говорят, что вода волшебница!  Вы хотите узнать почему?  А давайте с вами перейдём в лабораторию.  Превратимся в лаборантов и будем проводить опыты.  **Вы сможете? У вас получится?**  (ответы детей) | Активизируют мыслительные процессы. | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения. | Ответы детей. |
| 1. Открытие нового знания | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. | **Практическое экспериментирование**  **В:** ребята, вы хотите узнать в чём же волшебство воды? (ответ)  Выберите себе место в нашей лаборатории. Занимайте любое, свободное место.  Внимание! В лаборатории мы работаем по инструкции (правилу): ничего без инструкции (разъяснения воспитателя) руками не трогать!  ***Опыт 1*.**  Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. *(пустые стаканчики стоят на столах)*  Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льётся? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку **вода жидкая,** может течь, её **называют *жидкостью.***  *После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы на доске условными обозначениями.*  **Свойство 1: вода – это жидкость**  *(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)*  ***Опыт 2*.**  Предложить детям понюхать воду. Дети нюхают воду. Какой запах вы чувствуете? (ответы-*совсем не пахнет)*.  Поменяйтесь стаканчиками друг с другом, понюхайте ещё раз. Ни у кого не пахнет.  **В:** какой мы можем сделать вывод?  (ответы). Молодцы!  **Свойство 2:** **вода не имеет запаха**  *(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)*  **В:** напоминаю, что мы в лаборатории и действуем по инструкции (правилу)!  ***Опыт 3*.**  **В:** На столе стоит стакан с водой, другой с молоком. (Стаканчики с молоком воспитатель на подносе раздаёт детям, а с водой остаётся).  Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что произошло с ложечкой?  (она видна)  А сейчас давайте опустим ложечку в стакан с молоком. Что заметили?  (её не видно). Хорошо! Молодцы!  *Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.*  *Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:****чистая вода прозрачна.***  **Свойство 2:**вода прозрачна.  Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее **свойство воды:**  *в отличие от твёрдых тел, вода не имеет цвета.*  *(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)*  **Часть III. Физкультминутка**  **«Капельки и тучки»**  На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки.  Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку».  «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась.  Игра проводится 2-3 раза.  А вы хотите? Сможете? | Включаются в активную познавательно-речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы, делятся мнениями, выстраивают логическую цепочку эксперимента | Умение выбирать способы преодоления затруднения. | Ответы детей. |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний | Использование ранее полученных знаний в деятельности | **Часть IV**  **В:** Почти всё живое на земле не может обойтись без воды.  Звериные тропы в лесу ведут к водопою. Птицы летят к рекам, озёрам.  Люди издавна выбирали себе место у воды, селились по берегам рек, озёр, там где питья вдоволь.  Человек тоже на половину состоит из воды. | Самостоятельно подбирают необходимый материал, учатся работать парами. | Самоконтроль | Конструктивная деятельность детей. |
| 1. Осмысление (итог) | Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели. | **В:** ребята, где мы сегодня с вами были?  (в лаборатории)  (ответы: Карина…,Аделя…)  Кем? (лаборантами)  Что мы делали? (опыты)  (Матвей К….,Ленар…)  Что мы хотели узнать? (вода- это жидкость)  Мы смогли узнать, что вода- волшебница?  Какая она? (жидкая, без запаха, прозрачная)  (Аюка….,Надя,…Матвей…,Ваня)  Вам интересно было узнать о свойствах воды?  Что узнали нового?  (Надя…Матвей…Ваня…,Аюка)  Спасибо всем!  **В:** посмотрите,что вам ребята «Волшебница вода» приготовила! (эмблема каждому) Маленькие «Капельки» за работу в лаборатории. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях | Умение оценивать свои действия | Обыгрывание получившейся поделки |



**Вы слыхали о воде?**

**Говорят, она везде!**

**В луже, в море, в океане**

**И в водопроводном кране.**

**В природе путешествует вода,  
Она не исчезает никогда:  
То в снег превратиться, то в лед,  
Растает – и снова в поход!  
По горным вершинам,  
Широким долинам,   
Вдруг в небо взовьется,   
Дождем обернется,  
Вокруг оглянитесь  
В природу вглядитесь  
Вас окружает везде и всегда  
Эта волшебница – ВОДА!**

**В морях и реках обитает,**

**Но часто по небу летает.**

**А как наскучит ей летать,**

**На землю падает опять. *(Вода)***

****