**Технологическая карта по образовательной деятельности**

**педагог:** Тимина Надежда Леонидовна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Журавленок» г. Надыма

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность |  «Познавательное развитие»,экспериментирование |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Тема НОД: | «Свойства воды» |
| Цель: | познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная) |
| Задачи: | *Образовательные:** ознакомить детей со свойствами воды: прозрачность;
* вода – это жидкость, не имеет запаха.
* уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

*Развивающие:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
* активизировать и обогащать словарь детей, умение рассуждать, делать выводы;

*Воспитательные:** воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
 |
| Материал | ведёрко;карточки в виде капельки воды с загадкой; фотографии, рисунки на тему «Вода»;прозрачные и не прозрачные пластиковые стаканы,; соломинки для коктейля, стакан с молоком; аудиозапись произведения «Золотые рыбки» – Р. Щедрин;.Магнитная доска, ноутбук, SMART -доска. |
| Предполагаемый результат | Дети достигли детской цели, проделав опыты познакомилиь со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная). |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение

в игровую ситуацию | Эмоциональный, доброжелательный настрой на предстоящую деятельность. | **В:** обращает внимание детей на ёмкость в руках. (чаша, ярко-жёлтого цвета) Воспитатель просит детей вспомнить, что занесли в группу утром в чаше? Что было?(ответы) снег.Но прежде я вам загадаю загадку:**В:** загадывает загадку:В морях и реках обитает,Но часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять. *(Вода)*Интересуется: ребята, а вы желаете заглянуть, что произошло? (дети отвечают на вопрос воспитателя)**В:** предлагает дотронутся до поверхности. (дети по очереди дотрагиваются руками до поверхности воды.)Откуда вы предположили, что это вода?(ответы детей) | Включаются в игровую ситуацию. Отгадывание загадки. | Настрой на предстоящую деятельность. | Включены в игровую ситуацию |
| 1. Актуализация знаний
 | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. | **В:** О чём мы с вами сегодня будем говорить?**Д:**О воде!**В:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду? Где мы её используем?*(Матвей,…,Надя…,Аюка….,Карина…)*(ответы **)** | Включаются в игровую ситуацию; Актуализируют знаний о воде | Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу. | Планирование сотрудничества со сверстниками, наличие устойчивых познавательных интересов. |
| 1. Затруднение в ситуации
 | Фиксация затруднения, понимание его причины. | **В:** (привлекает детей к речевой работе:Ребята! Говорят, что вода волшебница!Вы хотите узнать почему?А давайте с вами перейдём в лабораторию.Превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. **Вы сможете? У вас получится?**(ответы детей) | Активизируют мыслительные процессы. | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения. | Ответы детей. |
| 1. Открытие нового знания
 | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. | **Практическое экспериментирование****В:** ребята, вы хотите узнать в чём же волшебство воды? (ответ)Выберите себе место в нашей лаборатории. Занимайте любое, свободное место.Внимание! В лаборатории мы работаем по инструкции (правилу): ничего без инструкции (разъяснения воспитателя) руками не трогать! ***Опыт 1*.** Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. *(пустые стаканчики стоят на столах)*Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льётся? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.Поскольку **вода жидкая,** может течь, её **называют *жидкостью.*** *После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы на доске условными обозначениями.***Свойство 1: вода – это жидкость***(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)****Опыт 2*.** Предложить детям понюхать воду. Дети нюхают воду. Какой запах вы чувствуете? (ответы-*совсем не пахнет)*.Поменяйтесь стаканчиками друг с другом, понюхайте ещё раз. Ни у кого не пахнет.**В:** какой мы можем сделать вывод?(ответы). Молодцы!**Свойство 2:** **вода не имеет запаха***(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)***В:** напоминаю, что мы в лаборатории и действуем по инструкции (правилу)!***Опыт 3*.****В:** На столе стоит стакан с водой, другой с молоком. (Стаканчики с молоком воспитатель на подносе раздаёт детям, а с водой остаётся). Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что произошло с ложечкой? (она видна) А сейчас давайте опустим ложечку в стакан с молоком. Что заметили?(её не видно). Хорошо! Молодцы!*Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.**Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:****чистая вода прозрачна.*** **Свойство 2:**вода прозрачна.Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее **свойство воды:***в отличие от твёрдых тел, вода не имеет цвета.**(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)***Часть III. Физкультминутка** **«Капельки и тучки»**На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. Игра проводится 2-3 раза.А вы хотите? Сможете? | Включаются в активную познавательно-речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы, делятся мнениями, выстраивают логическую цепочку эксперимента | Умение выбирать способы преодоления затруднения. | Ответы детей. |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний
 | Использование ранее полученных знаний в деятельности | **Часть IV****В:** Почти всё живое на земле не может обойтись без воды.Звериные тропы в лесу ведут к водопою. Птицы летят к рекам, озёрам.Люди издавна выбирали себе место у воды, селились по берегам рек, озёр, там где питья вдоволь.Человек тоже на половину состоит из воды. | Самостоятельно подбирают необходимый материал, учатся работать парами. | Самоконтроль | Конструктивная деятельность детей. |
| 1. Осмысление (итог)
 | Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели. | **В:** ребята, где мы сегодня с вами были? (в лаборатории) (ответы: Карина…,Аделя…)Кем? (лаборантами)Что мы делали? (опыты)(Матвей К….,Ленар…) Что мы хотели узнать? (вода- это жидкость)Мы смогли узнать, что вода- волшебница?Какая она? (жидкая, без запаха, прозрачная)(Аюка….,Надя,…Матвей…,Ваня)Вам интересно было узнать о свойствах воды?Что узнали нового? (Надя…Матвей…Ваня…,Аюка)Спасибо всем!**В:** посмотрите,что вам ребята «Волшебница вода» приготовила! (эмблема каждому) Маленькие «Капельки» за работу в лаборатории. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях | Умение оценивать свои действия | Обыгрывание получившейся поделки |



**Вы слыхали о воде?**

**Говорят, она везде!**

**В луже, в море, в океане**

**И в водопроводном кране.**

**В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратиться, то в лед,
Растает – и снова в поход!
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взовьется,
Дождем обернется,
Вокруг оглянитесь
В природу вглядитесь
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – ВОДА!**

**В морях и реках обитает,**

**Но часто по небу летает.**

**А как наскучит ей летать,**

**На землю падает опять. *(Вода)***

****