**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка»**

**655162**, г. Черногорск, пер. Технический, д 1; тел. **8(39031) 6-39-32**

E-mail:  **ds.ryabinka@mail.ru**

**Маршрутная игра**

 **«Большое космическое путешествие».**

Конспект составили:

Панышева Ю.С.- воспитатель;

Мананникова Л.Н.-воспитатель;

 Дашковская Е.В. – педагог – психолог;

 Биче-оол А.В. – учитель-логопед

**Тема:** «Космическое путешествие».

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Интеграция областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, творческая.

**Цель:** Создать условия для совместной деятельности детей, получения возможности развития коммуникативных навыков.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обобщить и закрепить, имеющихся у детей знаний по теме «Космос» в доступной для их возраста игровой форме;

обогатить активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; закрепить навыки ориентирования по маршрутной карте;

**Развивающие:** развивать любознательность, познавательную и творческую активность, закрепить коммуникативные навыки в ходе общения детей со взрослыми и сверстниками развитие эмоционально-волевой сферы.

**Воспитательные:** Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, Способствовать сближению воспитанников группы, детей и педагогов.

**Предварительная работа:**

Проведение беседы на тему «Космос»,

Проведение рисование на тему «Инопланетяне»

Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе,

Изготовление поделок, альбомов, аппликаций о космосе,

Игровые ситуации «Космодром», «Найдите созвездие»,

Разучивание стихотворений о космонавтах и космосе.

**Словарная работа:** космодром, инопланетянин, космонавт, маршрутная карта, планета.

**Оборудование:**

Модели планет звезд, комет, картинки о космосе , следы животных, маршрутный лист, схематические рисунки к маршрутной карте, кубики Зайцева, игрушки из киндер-сюрприза, игрушка-инопланетянин, 2 подноса, мольберт, тоннель, Световые планшеты для рисования песком, песок, влажные салфетки, сухой бассейн ,мягкие модули, манка, мел цветной, аудиозаписи, презентация мультфильмов.

**Ход маршрутной игры**

**Организационный момент:** *Воспитатель предлагает детям просмотреть отрывки из мультфильмов(«Летучий корабль», «Иван Царевич и Серый волк» )*

**Воспитатель:**

-Дети, как вы думаете ,что может быть общего у всех этих мультфильмов?

*( все герои мультфильмов на чем-то летают).*

**Воспитатель:**

-А как можно все эти сказочные предметы назвать одним словом?

**Дети:** транспорт.

**Вводная часть**

**Воспитатель:** А сейчас, чтобы быстро оказаться в другом месте на чем можно улететь?

 **Дети**: на самолете, на вертолете, на воздушном шаре, на ракете…

**Воспитатель:** А космическая ракета куда человека унесет?

**Дети:** в космос.

**Основная часть:**

Воспитатель: Конечно. Человек всегда мечтал полететь в космос**. (*Р****ассказ воспитателя* )

- В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкал, огромный диск Солнца, разгоняя тьму, сияла луна , которая периодически меняла свою форму.

Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячелетие и на многие вопросы люди нашли ответы.

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

**Воспитатель:** У нас на столах лежит много интересных картинок .Давайте мы их рассмотрим.

*Дети рассматривают картинки.*

**Воспитатель:** что на них вы увидели?

Дети: Это портрет Ю. Гагарина, он первый космонавт, побывавший в космосе.

**Воспитатель:** а на чем Ю.А. Гагарин летал в космос?

**Дети:** на космическом корабле

**Воспитатель:** как назывался этот корабль?

**Дети:** «Восток»

*Воспитатель предлагает детям с помощью кубиков Зайцева составить слово ВОСТОК*

**Воспитатель:** Что находится в космическом пространстве?

**Дети:** В космическом пространстве находятся планеты.

-А кто первым вышел в открытый космос?

**Дети:** А.Леонов

**Воспитатель:** Каких космонавтов вы знаете еще?

**Дети:** Валентина Терешкова, Леонид Попов, Алексей Леонов, Титов**…**

*Ребенок читает стихотворение.*

Они-примеры для всех ребят.

Их зовут героями.

Гордо носят космонавты

Звание такое.

**Воспитатель:**

-Космонавты должны много знать. Сейчас мы посмотрим, сможете ли вы стать космонавтами. Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать. На каком транспорте можно перемещаться ?

**Игра с мячом**

1.Быстро летит…(быстролет)

2.В космос летит…(космолет)

3.По Луне ходит…(луноход)

4.По Марсу ходит…(марсоход)

5.Ракету несет…(ракетоноситель)

6.К звездам летит…(звездолет)

**Воспитатель:**

-Молодцы, с заданием справились. Вы много знаете о космосе и о космонавтах. А сами хотели бы вы полететь в космос?

**Дети:** Да!

**Практический этап:**

**Воспитатель:**

-А сейчас я предлагаю вам на ракете отправиться в космическое путешествие. А кто из вас знает ,как называется место откуда стартуют ракеты?

**Дети**: Космодром.

**Воспитатель:** Вот сначала мы и отправимся на космодром, а для того чтобы нам не заблудиться в пути у нас есть «маршрутная карта»

**

*Воспитатель и дети рассматривают маршрутную карту и по условным знакам определяют как им попасть на космодром.* Участники маршрутной игры выходят в коридор, на 3 дверях условные обозначения

**Игровая ситуация «Космодром»**

*Дети заходят в музыкальный зал «Космодром». Здесь их встречает работник космодрома.*

**Работник космодрома:** Здравствуйте ребята, рада вас приветствовать на космодроме. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас в будущем станет космонавтом и прославит нашу страну.

**Работник космодрома:** Ребята как вы думаете, что нужно сделать, чтобы стать космонавтом?

Дети: Нужно вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, много учиться…

**Работник космодрома:** Вот мы и узнаем, готовы ли вы стать космонавтами. Итак, сейчас пройдет наша первая тренировка. *(звучит музыка)* А теперь спины выпрямите, головы поднимите, на тренировку шагом марш!

*Ходьба друг за другом в колонне по одному.*

*Инструктор читает стихотворение Л. Соколовой «****Маленькие космонавты****», дети выполняют движения.*

На ракете, на ракете *Дети ходят на носках, руки на поясе.*

В дальний **космос полетим**.

Мы узнаем все на свете, *Ходят приставным шагом, руки на поясе.*

Если только захотим!

Мы откроем все планеты *Ходят, высоко поднимая колени, руки в стороны.*

И весь **космос покорим**.

Разгадаем все секреты *Ходят с опорой на ладони и стопы.*

И обратно прилетим.

*Упражнения на восстановление дыхания.*

*Руки через стороны вверх до уровня плеч – глубокий вдох через нос; опустить руки – выдох через рот*. Разминка закончилась.

**Работник космодрома:** Космонавты смелые, сильные , умелые. А еще им необходимо быть ловкими и быстрыми. **Игра «Кто быстрее»**

*Инструктор раскладывает обручи, дети свободно бегают около них и произносят слова:*

Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет-

Опоздавшим места нет!

*Дети встают каждый в свой обруч. Затем инструктор убирает несколько обручей и игра продолжается.*

**Работник космодрома:** Конструкторы нашего космодрома сконструировали ракету, Вам предстоит её собрать. Посмотрите, здесь приготовлены детали будущего космического корабля. Итак, приступаем *(Звучит музыка)*

**Игровое упражнение «Собери ракету»**  *(по схеме из мягких модулей собрать ракету)*

**Работник космодрома:** Можно занимать свои места и готовиться к старту.

*Дети занимают места в ракете*

**Работник космодрома:** До свидания, счастливого пути**.**

**Дети:** Спасибо,Поехали! (*звучит аудиозапись «обратный отсчет»*)

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели, а куда же нам теперь идти?

Дети: Надо посмотреть маршрутную карту.

*Воспитатель и дети смотрят маршрутную карту, определяют направление дальнейшего пути (Выходят в дверь, на которой условное обозначение «красный круг»). В коридоре дети обращают внимание на изображенные на полу следы животных и отправляются по их направлению.*

**Игровая ситуация «Неизвестная планета»** *Детей встречает инопланетянин, говорит на непонятном языке*

**Воспитатель:** Дети вы понимаете, что говорит инопланетянин?

**Дети:** Нет он говорит на непонятном языке

**Воспитатель:** Вызываю переводчика!

**Переводчик:** здравствуйте, ребята! переводчика вызывали?

**Дети:** да!

**Переводчик:** Вы хоть что-нибудь поняли, из того что сказал инопланетянин?

Дети: Нет

**Переводчик**: Я думаю, что это что-то очень важное. *(слушает инопланетянина и не может его понять)* Я поняла, он наверно не умеет четко произносить слова, поэтому даже я не могу его понять. Давайте мы его научим делать гимнастику **,** для этого давайте сделаем несколько несложных упражнений. ( дыхательная, *артикуляционная гимнастика под музыку)*

**Переводчик:** Вот теперь все понятно, он хочет нам показать свой космический зоопарк, где живут космические животные, но есть одна проблема: он собирал этих животных с разных планет, а они разбежались, надо их найти и вернуть на свои места. Вам надо найти по животному, придумать ему имя и рассказать про него.*(рассказ детей про космического животного).*

**Переводчик:** Как ты думаешь, на какой местности может жить твое животное? На планете пустынь, планете леса, на снежной планете….

*Дети самостоятельно выбирают, из предложенных вариантов, на какой планете проживает их животное*

****

**Переводчик:** вы сделали очень доброе дело, вернули на свои места космических животных и вам пора возвращаться на Землю. Может у кого - нибудь из вас есть пожелание инопланетянину.

**Ребенок:** Есть теперь планета – сад

 В этом космосе холодном

 Там теперь леса шумят,

 Птиц скликая, перелетных

 И цветы теперь цветут

 И животные живут

 Береги свою планету

 Ведь другой, похожей нет!

**Переводчик:** Спасибо ребята за добрые, теплые слова! Чтобы вы быстрее вернулись на Землю я вам открою вам космический портал. Счастливого пути, ребята! *(проползают через тоннель)*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад, давайте посмотрим нашу маршрутную карту, куда нам теперь идти? *(ориентирование по маршрутной карте)*

**Дети:** В группу *(дети проходят в свою группу там их ждет психолог)*

**Рефлексия**

**Психолог:**Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! *(дети здороваются).*

Где же вы были? У вас такие загадочные лица *(дети отвечают: мы путешествовали…)*

**Психолог:**Как интересно! Вы мне расскажете про ваше путешествие? Наверное, вы устали? Предлагаю вам сесть в круг и поделиться своими впечатлениями (*дети рассказывают по очереди о том, где были, что видели и т.д.)*

**Психолог:**Какое необычное, удивительное путешествие! Молодцы, вы умеете рассказывать, а изобразить свои впечатления вы можете, например, на песке или бумаге, на доске мелом? Посмотрите, *(психолог показывает)* у вас есть выбор для вашего творчества *(дети выбирают и приступают к работе).*

**Психолог:**Кто хочет рассказать про свой рисунок *(дети рассказывают).*

**Психолог:**Все постарались, молодцы!