Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 7 «Ивушка» города Белореченска Муниципального Образования Белореченский район

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**Кесян Нарина Сергеевна**

**Воспитатель**

Белореченск 2017

**Вид детской деятельности: образовательная ситуация (по программе «Мир открытий»)**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**Целевой ориентир**: имеет первичное представление о нетрадиционной техникой рисования «линогравюра»; способен под руководством воспитателя фиксировать затруднение и понимает его причины; стремится самостоятельно преодолеть затруднения, испытывает чувство радости от открытия новых знаний и освоения новой техникой рисования.

**Приоритетная образовательная область**: художественно-эстетическое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие».

**Технологии, методы, приемы:** «Утро радостных встреч», теория развития познавательного интереса (заинтересованность самого педагога, активное использование накопленных знаний, оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм); теория развивающего обучения (самостоятельная мыслительная деятельность)

**Материал/литература**: бумажные кукла Мила,изображение деревенской избы, изображение погреба, картинки с изображением домашних животных (заготовки из картона для рисования в технике «линогравюра» размером 10\*15 с силуэтами домашних животных: на 7 детей 8 карточек), картинки с изображением корма для домашних животных (заготовки из картона для рисования в технике «линогравюра» размером 10\*15 с силуэтами корма), кисть для тонирования, белые листы бумаги формата 10\*15 и чёрная тушь, фотоальбом.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с домашними животными, отгадывание загадок, лепка любимых домашних животных, П/И «Кошка – мышки»

 **Задачи:**

Образовательные:

-формирование опыта под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

-ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования «линогравюра»;

-закрепление знания по лексической теме «Домашние животные»;

актуализация знаний детей о транспорте;

Развивающие:

-развитие мыслительных операций (анализ и сравнение), творческих способностей, мелкой моторики, развитие речи;

Воспитательные:

-воспитание стремления самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепление способа действий «Если что-то не знаю, придумаю…

- Как это можно сделать?» (можно попытаться придумать самим);

-воспитание аккуратности в работе с разными изобразительными материалами, терпения, желания фантазировать, радоваться своим рисункам.

**Ход образовательной ситуации:**

***1.Введение в игровую ситуацию.***

Воспитатель собирает детей около себя.

- Воспитатель сообщает детям, что Мила (персонаж на коврографе) собирается поехать в деревню к бабушке и дедушке. В деревне у бабушки и дедушки есть домашние животные. А вот друзья Милы никогда в деревне не были и ни разу не видели домашних животных. Они просят Милу привести им из деревни фотографии тех домашних животных, которые есть у бабушки и дедушки. Мила просит вас помочь ей сделать фотографии.

- Хотите порадовать друзей Милы и привезти фотоальбом с фотографиями домашних животных?

- Сможете это сделать?

***2. Актуализация знаний.***

- Мы вместе с Милой отправляемся в деревню к бабушке и дедушке. Деревня находится далеко.

-На чём поедем? (на поезде), дети выполняют двигательное упражнение.

Игра «Назови и расскажи»

Дети подходят к столу, на котором находится изображение деревенской избы. У воспитателя в руках картинки с изображением домашних животных (заготовки из картона для рисования в технике «линогравюра» размером 10\*15 с силуэтами домашних животных: на 7 детей 8 карточек)



Воспитатель показывает карточку с изображением собаки:

- Кто встречает нас около дома? (собака)

- Собака – домашнее животное?

-Почему? (она живёт рядом с человеком и приносит пользу: сторожит дом)

- Кто встречает нас на крыльце? (кошка)

- Кошка – домашнее животное?

-Почему? (она живёт рядом с человеком и приносит пользу: ловит мышей)

- А теперь заглянем на скотный двор.

-Кто здесь есть? (лошадь, корова, коза, кролик, свинья, овца). Дети по аналогии рассказывают про этих домашних животных.

***3.Затруднение в игровой ситуации.***

- Давайте каждый из вас сделает одну фотографию домашнего животного. Возьмите по одной карточке. Одна карточка (с овцой) остаётся воспитателю.

- Фотографию, какого домашнего животного ты будешь делать? (спросить каждого ребёнка, дети должны отвечать полным ответом.)

Дети со своей карточкой подходят к столу, на котором находится кисть для тонирования, белый лист бумаги формата 10\*15 и чёрная тушь.

- Сделайте фотографию своего домашнего животного (дети затрудняются).

- Смогли? (нет)

- Почему? (Не знаем, как сделать фотографию при помощи чёрной туши и кисти для тонирования)

- Что нужно сделать для того, чтобы мы могли выполнить задание? (нужно узнать новый способ рисования)

***4. Открытие нового знания***

Дети предлагают варианты, воспитатель помогает:

- Если у нас есть кисть для тонирования и тушь, значит, мы можем что-то затонировать.

-Что? (карточку с домашним животным)

- Что нам надо сделать дальше? (приложить карточку с животным к чистому листу или чистый лист к карточке с животным)

- Как удобнее и аккуратнее это сделать? (приложить чистый лист к карточке с животным)

- Что надо сделать дальше? (пропечатать)

- Ребята, давайте попробуем сделать вместе, но для начала сделаем физкультминутку: «Зверятки на зарядке»

И утята, и котята

И козлята, и щенки,

Все собрались на зарядку,

Чтобы силу обрести. (Собираемся в круг.)

Головой кивает утка,

Повтори и ты малютка. (Наклоны головой 5-6 раз.

Кошка вертит головой,

Ну и мы не отстаем. (Вращение головой в одну и другую стороны по 5 раз.)

Козлик ноги разминает,

На носочках он шагает. (Ходьба на носочках по кругу.)

А сейчас наклон вперед,

И теперь наоборот. (Наклоны вперед - назад.)

Вот теперь попрыгаем

Ножками подрыгаем. (Прыжки ноги вместе - ноги врозь.)

Мы немножко отдохнем,

Носом резко все вдохнем,

Ртом протяжно выдыхаем. (5-6 раз.)

И зарядку продолжаем.

Все, закончилась зарядка,

Со здоровьем все в порядке!

- Как мы будем выполнять работу? (дети проговаривают этапы работы)

Практическая работа детей.

- Вот мы и смогли сделать фотографии домашних животных? (Да)



***5.Затруднениев игровой ситуации.***

- Мила спрашивает, а как называется способ, при помощи которого мы сделали фотографии? (не знаем)

- Хотите узнать? (да)

- Как вы можете это узнать? (спросить у того, кто знает)

***6. Открытие нового знания.***

Дети задают воспитателю вопрос. Воспитатель говорит, что эта техника называется «линогравюра». Дети хором повторяют новое слово.

***7.Введение нового знания в систему знаний.***

Игра «Покорми домашнее животное»

Дети подходят к столу, на котором находится изображения животных, рядом лежат карточки, и выбирают карточки с кормом таким образом:

Лошадь – яблоко Корова – хлеб

Собака – кость Свинья – арбуз

Кошка – рыба Коза – капуста

Кролик – морковь

- Теперь нам пора возвращаться домой.

 (Проводится пальчиковая игра «Поезд»)

***8.Осмысление.***

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где мы сегодня были? (в деревне у бабушки и дедушки Милы)

- Кого мы там видели? (домашних животных)

- Кому и чем мы помогали? (бабушке кормить животных, а Миле делать фотографии).

- Какие новые знания помогли нам сделать фотографии? (мы научились рисовать в технике «линогравюра»)