**Конспект занятия по звуковой культуре речи в подготовительной группе «На лесной опушке»**

**Тема.** Создание условия для социальной ситуации развития в образовательной деятельности подготовки к обучению грамоте. «Звуки **[З-З']** и буква З».

**Задачи:**

* создать условия для закрепления правильного произношения звуков [З-З'] (изолированно, в слогах, в словах);
* создать условия для развития фонематического слуха и восприятия;
* воспитывать любовь к окружающему миру.

**Материал:** предметные картинки со звуками [З-З']**;** ромашки с заданиями; игрушки: зайчик, козочка; мячи-фитболы; корзинка; домики с окошечками: синий, зелёный; лабиринт.

**1. Организационный момент**.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какая странная корзинка стояла в приёмной. Интересно, кто в ней может быть? (ответы детей) Давайте посмотрим. Ой, зайчонок, что ты тут делаешь?

**Зайчонок:** Мама зайчиха принесла меня в детский сад, что бы я поучился у ребят грамоте. А я не хочу учиться, это очень трудно.

**Воспитатель:** Подожди, Зайчонок, ты не прав, учиться это всегда интересно. Мы с как раз с детьми учим звуки и буквы. Садись в свою корзинку, смотри и слушай внимательно.

**2. Основная часть.**

*Сообщение темы занятия.* Назовите 1 звук в слове «зайчонок» (звук З). Сегодня мы играем со звуками **[З-З']** и  буквой **З**. А теперь можно отправляться на прогулку *(корзинку берём с собой*). — Идём по тропинке. Тропинка узкая, ступаем друг за другом. Вот мы подошли к поляне. Какие цветы растут на поляне? (Ромашки). Давайте покажем цветок с помощью пальчиков, представляя их в виде лепестков. Сначала это будет бутон, в котором находятся лепестки, но вот пригрело солнышко, и бутон раскрылся. Подул ветерок и закачались цветы, запели свои песенки (*дети показывают цветы)*. — Дети, послушайте эту песенку: « З-з-з-з-з» — Чья это песенка? Правильно, это песенка комара (показать картинку комарика). Упражнение «Песенка комарика». Помоги комарику долететь до своего домика. Про­водя пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: 3-3-3... (большой комарик). *Артикуляция звука «З»* Губы в улыбке, широкий язык у нижних передних зубов.

*Характеристика звука.* Какой это звук? (согласный) Правильно. Он твердый или мягкий? Он звонкий или глухой? И так, звук «З» - согласный, твердый, звонкий (*обозначение звука синим кружочком с колокольчиком).* Предложить сорвать ромашку с цифрой 1. (*На обратной стороне цветка задание*) **Закончить слово слогами:** ЗА: ва..., ро..., гла..., сле..., гро...; ЗЫ: ко..., ва..., гро..., бере..., арбу..., моро..., серви... Пока мы собирали ромашки, на полянку пришла козочка-коза, зелёные глаза. Козочка хочет поиграть с вами в игру *(игрушка коза)*. **Игра «Повтори за мной»** *(ромашка с цифрой 2).**За-за-за, за-за-за,* *Здесь привязана коза.*

*Зы-зы-зы, зы-зы-зы* *Мало травки у козы.*

*Зу-зу-зу, зу-зу-зу*, *Отвязали мы козу.*

*За-за-за, за-за-за,* *Уходи домой, коза.*

**Упражнение «Эхо», «Чего не стало?»** *(ромашка с цифрой 3*). Дети запоминают слова, и повторяют в том же порядке, выделяя звук З.( Замок – заяц – закат - забор. Завод – завиток – закат - задира. Замок – завод – завиток – задира - забор). Рассмотрите, и запомните картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а вы посмотрите, и скажите, чего не стало (2-3 раза).

**Знакомство со звуком [З'].** Взрослый просит ребенка ответить на вопрос и назвать первый звук в ответе: Когда на улице мороз, идет снег, замерзают реки? (Зимой.) Упражнение «Песенка комарика». Помоги комарику долететь до своего домика. Про­водя пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: 3ь-3ь-3ь... (маленький комарик). *Характеристика звука* *[З'].* Звук **[З'] -** согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: *(зеленый кружок с колокольчиком).*

**Поиграем в игру «Ловушка»** *(ромашка с цифрой 4).* Я буду называть звуки, а вы, если услышите звук **[З']**, должны поймать его в ладоши. Речевой материал: к, с, м, зь, с, т зь, п, с, зь, в, ц. **Поиграем в игру «Разведчики»** *(ромашка с цифрой 5).* Мы знаем, что разведчики это люди, которые внимательно слушают и запоминают. У меня несколько донесений. Воспитатель читает донесения, а дети слушают и запоминают. ЗИ-ЗЮ-ЗЯ; ЗО-ЗЫ-ЗИ; ЗЕ-ЗЁ-ЗЮ; ЗА-ЗУ-ЗИ. **Дифференциация звуков [З] — [З']. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:** *(ромашка с цифрой 6)*за-зя, зы-зи, зу-зю, зо-зё; зя-за, зи-зы, зю-зу, зо-зё, зе-зэ. **Назвать лишнее слово в ряду:** *(ромашка с цифрой 7).* зубы, зимний, золото, коза; зяблик, зефир, магазин, роза;

 *(Зарядка с фитболами.)*

*Раз — присядка,* *Два — присядка,* *Это – заячья зарядка.* *А зайчата как проснутся,* *Любят долго потянуться.* *Обязательно зевнуть,* *Серым хвостиком вильнуть.* *Лапки вверх, лапки вниз,* *На носочках подтянись!* *Лапки ставим на бочок,* *На носочках скок – поскок.* *Прыгать заинька горазд* *Он подпрыгнул десять раз.* *А кому зарядки мало начинайте всё сначала.*

 Продолжаем играть. **Игра «Выбери домик»** *(ромашка с цифрой 8).* Откройте конверты. Посмотрите на картинку.  Картинки, в названии которых слышим звук **[З]** поселим в синий домик. Картинки,  в названии которых  слышим звук **[З']** поселим в зеленый домик*(дети распределяют картинки).*

**Звуко-буквенный анализ слов; «Выложи схему из кружков»** *(ромашка с цифрой 9).*  Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа выкладывают схему слова **тазик.** Вторая подгруппа слова **замок. Составь предложение** *(ромашка с цифрой 10).* Вода, в, много, тазик. Изготавливать, на, замки, завод.

**Выложи букву З.**

**З** загнулась, как змея, Но ей не запугать меня.

На письме звуки **[З] — [З']** записываются буквой «З». На что еще похожа буква З? Букву «З» можно не только написать. Её можно выложить из палочек, ниточек, слепить, а мы сегодня попробуем выложить её из звездочек.

 **3**.**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Зайчонок, тебе понравилось на нашем занятии? **Зайчонок.** Как у вас интересно. Я тоже согласен учиться грамоте. **Воспитатель:**  Давайте напомним Зайчонку, в какие игры мы играли. («Разведчики», «Скажи наоборот, «Выбери домик», «Эхо», «Ловушка»)