**Муниципальное автономное**

 **дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №8 «Солнышко» комбинированного вида»**

**Проект**

***«Азбуку города помни всегда,***

 ***чтоб не случилась с тобою беда»***

***для детей старшего дошкольного возраста***

***Автор:***

***Белова О.С.***

***воспитатель группы №1 «РОМАШКА»***

**г.Бердск 2016 год**

**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **«Азбуку города помни всегда,** **чтоб не случилась с тобою беда»** |
| Разработчики исоставители проекта | Белова О.А., воспитатель первой квалификационной категории |
| Название организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко». |
| Участники | Воспитатели, воспитанники и их родители. |
| Актуальность, основания для разработки проекта | Одной из проблем любого города является дорожно-транспортный травматизм. С чем это связано? Травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или не знания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, нарушением правил езды на велосипедах и т.д. Безопасность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня культуры их поведения. Поэтому необходимо обогатить опыт детей, создать единую развивающую среду по теме, способствующую усвоению полученных знаний в игровой деятельности, активизации речи, привлекая при этом к сотрудничеству родителей. |
| Цель | Формирование у детей дошкольного возраста основ знаний правил дорожного движения, правильного поведения на дорогах города. |
| Задачи | *1.Образовательные:* Познакомить детей со строением улицы и дорожными знаками, правилами дорожного движения. Формировать представления детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.*2.Развивающие:* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.Способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать связную речь.*3.Воспитательные*: Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. |
|  Сроки реализации | Сентябрь 2015-май 2016 |
|  Ожидаемые результаты | 1. Заложить основы безопасного поведения в **дорожной**среде и сознательного отношения к соблюдению**правил дорожного движения**.
2. Создать необходимые условия по обучению детей дошкольного возраста ПДД в условиях ДОУ;
3. Расширить кругозор воспитанников;
4. Повысить социальная компетенция дошкольников; Совершенствованы основы культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;
5. Вовлечь родители в образовательный процесс ДОУ по формированию у детей основ безопасного поведения в **дорожной** среде и сознательного отношения к соблюдению **правил дорожного движения**
6. Повысить заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.
7. Создать мотивацию у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;

**По окончанию проекта ребёнок должен:** • знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»; • уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги.* различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый)
* знать средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а также дорожные знаки;
 |
|  Место проведения | 633010. Новосибирская область, г. Бердск, ул. К.Маркса, 71\1; МАДОУ№8 «Солнышко». Группа №1. |

Тип **проекта – групповой**, информационно-ориентированный, долгосрочный.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное

**Введение**

Важность обеспечения безопасности дорожного движения растет, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи, происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. **Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным**.

Необходимо акцентировать внимание детей на Правила, будучи в дорожной обстановке, где можно наглядно учить ребенка ориентироваться и оценивать обстановку на дороге. Родители не должны надеяться на то, что ребенка научат, как вести себя на дороге, в детском саду. Они обязаны сами использовать любую возможность для формирования и развития у детей навыков правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. В этом контексте очень важным является положительный пример взрослых, так как именно на нем основывается детское восприятие законов дороги. И если родители сами переходят дорогу в неустановленном месте или пренебрегают в присутствии ребенка сигналами светофора, то наивно надеяться на то, что и сам ребенок будет выполнять эти правила. Поэтому и родителям, и педагогам следует неустанно учить ребенка внимательности и осторожности на дороге; указывать на ошибки участников дорожного движения; закреплять полученные знания о безопасном поведении посредством чтения книг, стихов и, конечно, не забывать о поощрении положительных привычек ребенка в правильном поведении на дороге. Нужно помнить, что в вопросах безопасности ребенка нет мелочей, а беду всегда легче предупредить, чем преодолевать.

Прежде чем начинать работу по **проекту**, я изучила специальную литературу по теме; овладела методикой ознакомления детей с основными **правилами дорожного движения,** составила картотеку игр, подборку художественных произведений для детей по данной теме.

**Актуальность проблемы**

Одной из проблем любого города является дорожно-транспортный травматизм. С чем это связано? Травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или не знания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, нарушением правил езды на велосипедах и т.д. Безопасность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня культуры их поведения. Поэтому необходимо обогатить опыт детей, создать единую развивающую предметно-пространственную среду по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, способствующую усвоению полученных знаний в игровой деятельности, активизации речи детей, привлекая при этом к сотрудничеству родителей.

**Гипотеза**

Работу по данной проблеме  я вела не только с детьми, но и с их родителями, доказывая её важность, расширяя их знания по этой теме и у взрослых, и у детей. Считается, что дорога и игра – это два несовместимых понятия. Однако это не совсем так. Дорога и игра  – это два взаимосвязанных понятия. Чтобы научить ребёнка безопасному поведению на дороге, с ним надо играть. Если изучать правила дорожного движения с детьми через игру, дети быстрее их запомнят, и будут соблюдать в своей жизни. Именно игра позволит ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире городского жителя.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста элементов правил дорожного движения, правильного поведения на дорогах города.

**Задачи:**

*1.*

***1.1.Образовательные:***

* Познакомить детей со строением улицы и дорожными знаками, правилами дорожного движения.
* Формировать представления детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.
* Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

***1.2.Развивающие:***

* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
* Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.
* Способствовать развитию коммуникативных навыков.
* Развивать связную речь.

***1.3.Воспитательные*:**

* Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**2.**

**2.1.** Повысить заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

**2.2**.Создать мотивацию у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;

**Объект исследования:** воспитанники группы

**Предметом деятельности** является процесс освоения правил дорожного движения и основ безопасности и поведения в различных ситуациях на дороге детьми.

**Сроки реализации проекта:**

 ( сентябрь 2015-май 2016г.).

**Участники проекта:**

Дети группы

Родители группы.

Воспитатель Белова Ольга Сергеевна;

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированы основы безопасного поведения в **дорожной** среде и сознательного отношения к соблюдению **правил дорожного движения**.
2. Созданы необходимые условия по обучению детей дошкольного возраста ПДД в условиях ДОУ;
3. Расширен кругозор воспитанников;
4. Повышена социальная компетенция дошкольников;
5. Совершенствованы основы культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;
6. Вовлечены родители в образовательный процесс ДОУ по формированию у детей основ безопасного поведения в **дорожной** среде и сознательного отношения к соблюдению **правил дорожного движения**
7. Повышена заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

**По окончанию проекта ребёнок знает:**

 • алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;

• умеет выбрать способ перехода проезжей части дороги.

* различает пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый)
* знает средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а также дорожные знаки;

**Предполагаемые продукты проекта:**

1. Развивающая предметно- пространственная среда в группе:

- -атрибуты: знаки дорожного движения, ГАИ, ДПС, дорога-улица и т.д.;

-литература;

- на участке организации пространства – ребенок-водитель детского транспорта (велосипед, самокат);

1. Слоздан учебно-методический комплекс по безопасности движения на дорогах:

-Систематизирован материал в соответствии с перспективным планом:

- Картотека игр, конспекты занятий, сценариев развлечений

-Лейпбук «Путешествие по Азбуке правил дорожного движения».

1. Презентация проекта.

**Методы и приемы работы с детьми:**

* Чтение книг.
* Поиск информации в Интернете.
* НОД
* **Игры**: дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные.
* Лепка, аппликация, рисование.
* Самостоятельное обдумывание.
* Обращение к родителям.
* Обращение к специалистам.
* Воссоздание предмета или события.

**Виды детской деятельности:**

Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, музыкально-художественную, коммуникативную, познавательную, восприятие художественной литературы.

**Условия реализации проекта**

**Информационно – методические.**

* Методический инструментарий: картотека игр, конспекты занятий, сценариев развлечений и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы.
* • мультфильмы на тему «Правила дорожного движения».
* Фильмы о ПДД.
* разработка целевых прогулок, досуговых мероприятий, театрализованных постановок и т. д. ;
* консультаций для педагогов;
* план работы с родителями;
	+ организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
	+ взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
	+ систематическое оформление информационного стенда.

**Материально-техническое**

* детские машинки, макеты улиц, жезл сотрудника ГИБДД, одежда, самокаты, велосипеды, маски знаков,знаки.

**Этапы реализации проекта**

* I этап – подготовительный (сентябрь 2015- октябрь 2016)
* II этап- основной (ноябрь2015 –апрель 2016)
* IIIэтап- заключительный (май 2016.)

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание работы** | **Сроки** | **Участники** | **Ответственный** | **Работа с детьми** |
| **Подготовительный этап (сентябрь 2016- октябрь 2015)** |
| Диагностика навыков осознанного безопасного поведения детей на улице города; | 09.15 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Беседы  |
| Анкета для родителей «….» | 10.15 | Родители | Белова О.С. |  |
| Систематизация информационно-наглядного материала, материала НОД, совместной деятельности в соответствии с перспективным планом; | 09.15 | Воспитатель | Белова О.С. |  |
| **Основной этап (ноябрь2015 –апрель 2016)** |
| Познание (ознакомление с окружающим) | 10.10.2015 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Беседа «Правила и безопасность дорожного движения»; |
| Познание (аппликация из бумаги)  | 19.10.2015 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | «Весёлый светофор»; |
| Чтение художественной литературы.  | 10.12.2015 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | рассказ Н. Носова «Автомобиль»; |
| Познание (конструирование из строительного материала) | 18.12.2015 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Конструирование «Строим улицу»; |
| Совместная деятельность.  | 15.01.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»; |
| Развитие речи «Что мы видели на улице»; | 19.02.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Составление рассказа «Что мы видели на улице»; |
| Познание (ФЭМП).  | 09.03.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Путешествие «В гости к Кубарику» |
| Художественное творчество | 21.03.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Рисование «Машины нашего города»; |
| Художественное творчество  | 18.042016 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | Рисование, совместная деятельность «Дорожные знаки»  |
| Художественное творчество  | 21.04.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С. | аппликация, коллективное творчество). «На нашей улице». |
| Просмотр видеофильма  | 18.05.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С | «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»; |
| Дидактические игры  | В течение месяца |  |  | «Угадай, какой знак», «Светофор» «Найди нужный знак» и т.д. |
| Выход к перекрестку |  |  |  |  |
| ПРАКТИКА Моделирование ситуаций в автогородке на территории ДОУ | весна-осень | Дети,воспитатель | Белова О.С |  |
| Моделирование ситуаций на дороге на макетах в группе | в теч. месс. | Дети,воспитатель | Белова О.С |  |
| **Заключительный этап (май 2016)** |
| Итоговое мероприятие | 16.05.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С | Конкурс  |
|  Итог: 1.Разгадывание кроссворда2.Итоговое занятие.  | 20.05.2016 | Дети,воспитатель | Белова О.С | 1. «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»
2. «Путешествие в страну правил дорожного движения»
 |
| **Взаимодействие с родителями.** |
| Анкетирование «Знакомы ли ваши дети с ПДД?» |  | Воспитатель, родители | Белова О.С |  |
| Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»; |  | Воспитатель, родители | Белова О.С |  |
| Консультации по ПДД | В течении года | Воспитатель, родители | Белова О.С |  |
| Памятки по ПДД |  | Воспитатель, родители | Белова О.С |  |
| Индивидуальные беседы в вечерние часы: «Правила и безопасность детей на улицах города», «На нашей улице»; | В течении года | Воспитатель, родители | Белова О.С |  |

**Результаты реализации проекта:**

* Заложены основы безопасного поведения в **дорожной** среде и сознательного отношения к соблюдению **правил дорожного движения**.
* Созданы необходимые условия по обучению детей дошкольного возраста ПДД в условиях ДОУ;
* Расширен кругозор воспитанников;
* Повышена социальная компетенция дошкольников;
* Совершенствованы основы культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;
* Вовлечены родители в образовательный процесс ДОУ по формированию у детей основ безопасного поведения в **дорожной** среде и сознательного отношения к соблюдению **правил дорожного движения**
* Повышена заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.
* Создана мотивация у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;

**По окончанию проекта ребёнок должен:**

 • знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;

• уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги.

* различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый)
* знать средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а также дорожные знаки;

**Продукты проекта:**

**1.** Совершенствована развивающая предметно- пространственная среда в группе:

-атрибуты: знаки дорожного движения, ГАИ, ДПС, дорога-улица и т.д.;

-подборка литература;

2.На участке организации создано пространство(использование автогородка) – ребенок-водитель детского транспорта (велосипед, самокат);

3.Создан учебно-методический комплекс по безопасности движения на дорогах:

4.Систематизирован материал в соответствии с перспективным планом:

- Картотека игр, конспекты занятий, сценариев развлечений

-Лейпбук «Путешествие по Азбуке правил дорожного движения».

5.Презентация проекта.

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда» предполагаемые результаты были достигнуты: я обогатила опыт детей, создала необходимые условия в ДОУ для работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, повысила компетентность родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. Собрала богатый материал по безопасности дорожного движения и обобщила как опыт работы по данному проекту. В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

**Дальнейшее развитие проекта.**

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами по пропаганде ГИБДД. В планах разработать программу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Составить сборник материалов (пособие, который бы, включил в себя теоретический и, большей частью, практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у детей дошкольного возраста, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей).

**Приложения**

1. Диагностика «Безопасность и ПДД»;

2. Перспективный план;

3. Предметная среда в группе;

4. «Правила и безопасность дорожного движения» (конспект занятия по познанию (ознакомление с окружающим));

5. «Светофор» (познание). конспект занятия по конструированию;

6. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» (конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой)

7. «Строим улицу» (конспект занятия по конструированию из строительного материала);

8. «Нам на улице не страшно» (конспект занятия по сюжетно-дидактическим играм);

9. «Что мы видели на улице» (конспект занятия по развитию речи);

10. Беседа с решением проблемных ситуаций. Конспект «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»;

11. «Цвета, их последовательность и их последовательность» (конспект по ФЭМП);

12. «Улица города» (конспект занятия по рисованию);

13. «Дорожные знаки» (конспект занятия по рисованию);

14. «На нашей улице» (конспект занятия по аппликациям);

15. Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города» (конспект);

16. «Правила дорожного движения» (конспект познавательно-игрового конкурса);

17. Дидактические игры на развитие мышления и внимания;

18. Загадки;

19. Анкета;

20. Кроссворд.

21.Фото детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанова А.Г. «Как обеспечить безопасность дошкольников». М., 1991.
2. Петрова И.М. «Нам на улице не страшно». Детство-Пресс, 2000
3. Рылеева Е.В. «Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности». «Открой себя» М. Пресс, 2000
4. Сулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М. Просвещение, 1980
5. Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о ПДД». М., 1987
6. Общеобразовательная дошкольная программа «Истоки», 2010
7. Нищева Н. «Коррекционные занятия с дошкольниками старшего возраста», 2010
8. Скоролупова О. А. «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004
9. **Дидактические игры**