ГБОУ Школа № 1375

Дошкольное отделение № 6

Картотека игр

в адаптационный период

для детей 2-4 лет

***«Доброе утро!»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

-      **Доброе утро, глазки!** (касаемся глаз кончиками пальцев)

**Вы проснулись?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, носик!** (дотрагиваемся до кончика носа)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, ушки!** (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, ротик**! (касаемся указательным пальцем губ)

**Ты проснулся?**

-      **Доброе утро, ручки!** (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, животик!** (круговое поглаживание ладонью по животику)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!** (руки наверх, потягиваемся)

***«Хоровод»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Ход игры.** Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы все «падают» на землю.

*Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

***«Прыгай веселей»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Педагог:** рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей! ----------- *Прыгают на двух ногах*  
Прыгай, прыгай - побыстрей!  
Вверх, вниз, вверх, вниз! ---------------- *руки поднимают вверх, вниз*  
И немного покружись!--------------*кружатся на месте.*  
Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

Игра повторяется несколько раз.

***«Солнечные зайчики»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Материал.** Маленькое зеркальце.

**Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

***«Осенние листочки»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений;
* взаимодействие детей.

**Материал:**игрушка Гномик,осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.

**Ход игры:**

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.

- Давайте назовем, какого цвета листочки.

- Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.

Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.

- А хотите потанцевать с гномиком?

Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.

Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.

В заключение гномик благодарит малышей.

***«Игра с собачкой»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений;
* взаимодействие детей.

**Материал:** игрушечная собачка.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам,

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

***«Ладушки – хлопушки»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

-  **Ладушки – ладушки,**

**Звонкие хлопушки,**

**Хлопали в ладошки,**

**Хлопаем немножко. Да!**

(громко хлопаем в ладоши)

-  **Кашу варили,**

**Ложечкой мешали.**

(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)

-  **Куколку кормили. Да!**

**-  Кошечке давали. Да!** (протягиваем левую ладонь вперед)

-  **Кулачки сложили,**

**Кулачками били,**

**Тук, тук, тук, тук, тук,**

**Тук, тук, тук, тук, тук. Да!**

(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)

-  **Ладошки плясали,**

**Деток забавляли,**

**Ля-ля-ля, ля-ля-ля,**

**Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да!** (делаем фонарики)

-  **Ладушки устали,**

**Ладушки поспали,**

**Баю-бай, баюшки,**

**Баю-бай, ладушки. Да!**

(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)

***«Зайка»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей.

**Ход игры:** дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

***«Пускание мыльных пузырей»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Материал:** мыльные пузыри.

Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:

— Осторожно, пузыри!

— Ой, какие!

— Посмотри!

— Раздуваются!

— Блестят!

— Отрываются!

— Летят!

— Вот — со сливу!

— Вот — с орех!

—   Вот не лопнул дольше всех!

Дети ловят мыльные пузыри.

***«Поезд»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей;
* отработка основных движений – бег, ходьба.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.

«Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».

Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

***«Огуречик-огуречик»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры**: на одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

Игра повторяется несколько раз.

***«Карусели»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей.

**Ход игры:** держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

*(карусель медленно движется в правую сторону).*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

*(темп речи и движений постепенно ускоряются)!*

Побежали, побежали,

Побежали, побежали

*(все бегут)!*

Тише, тише, не спешите,

Карусель **ос-та-но-ви-те.**

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончилась игра

*(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).*

Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения.

***«В нашей группе»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* знакомств детей друг с другом.

Ход игры: педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:

В нашей группе, в нашей группе,

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят,

Вместе рядышком сидят.

***Называем по очереди всех детей:***

А у нас есть … Настя

А у нас есть … Петя и т.д.

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят

Вместе рядышком сидят.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.

***«Заинька – паинька»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** воспитатель встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:

Будем заинькой?

Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.

Вот так, вот так, поклонись.

*(кланяются в разные стороны)*

Заинька, повернись, серенький повернись.

Вот так, вот так, повернись.

*(поворачиваются, руки на поясе)*

Заинька, топни ножкой, серенький топни ножкой.

Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.

Вот так, вот так, топни ножкой.

*(топают по очереди каждой ножкой)*

В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке: «Молодцы!».

Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

***«Жил-был у бабушки козлик»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:

Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (*дети выставляют поочередно ноги),*

а копытца вот здесь *(приседают и дотрагиваются до пяток),*

рожки вот здесь *(прикладывают кисти рук к голове),*

хвостик за спиной вот такой *(показывают рукой, оглядываясь назад).*

Был козлик ма-а-а-ленький *(дети приседают),*

потом он вырос и стал большим, вот таким *(встают и поднимаются на носки).*

Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие!

Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный *(показывают руками).* Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам *(дети расходятся по всей площадке).*

Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест!

*(Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).*

По желанию детей игра повторяется.