**ГБОУ Школа № 1375**

**Дошкольное отделение № 6**

**Проект по адаптации детей младшего дошкольного возраста**

Воспитатели: Сухова Елена Вячеславовна,

Коновод Тамара Тимофеевна

**Актуальность**

Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни.

Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития.

Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходят множество изменений:

- строгий режим дня;

- отсутствие родителей в течение 9 и более часов;

- новые требования к поведению;

- постоянный контакт со сверстниками;

- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит и опасного;

- другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него СТРЕССОВУЮ СИТУАЦИЮ, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.

Ребенок должен приспосабливаться к новым условиям, АДАПТИРОВАТЬСЯ.

Общая задача нас, воспитателей и родителей, - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМЫ:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей;

- подготовительная работа в семье;

- выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

**Цель проекта:**

- создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.

- сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста.

**Задачи:**

- Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

- Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.

- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную проектную деятельность.

**Методы:**

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации) ;

- Анкетирование (родителей) ;

- Наблюдения;

- Беседа;

- Продукты совместной деятельности детей и родителей.

**Основные направления проекта:**

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами творческую деятельность.

- Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;

- позитивное развитие отношений в детском коллективе;

- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;

- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;

- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

**Формы работы с детьми:**

- элементы телесной терапии (обнять, погладить) ;

- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;

- релаксационные игры (песок, вода) ;

- сказкотерапия;

- игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;

- культура общения, тактичность и взаимопонимание.

**Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;

- постепенное заполнение группы;

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;

- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

**Этапы проекта:**

1 этап. Подготовительный (организационный):

- создание методического обеспечения;

- создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГТ в группе;

- помещение информации в родительский уголок.

2этап. Основной (адаптационно-исследовательский):

- знакомство с семьей;

- ознакомление родителей с системой работы ДОУ;

- информационная деятельность:

- организованные тематические встречи;

- беседы с родителями.

- практическая деятельность:

- совместные праздники, развлечения;

- работа с детьми;

- итог проекта. Совместный праздник с детьми и родителями «День рождения группы».

3этап. Заключительный (результативность):

Модель комфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста:

- знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности):

- установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;

- ребенок с родителями постепенно входит в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов:

-приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;

- приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

- ребенок остается без родителей на 1-2 часа во время прогулки, либо во время свободной игровой деятельности;

- ребенок завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа (без родителей):

- ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;

- ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;

- ребенок остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучаем к режимным моментам детского сада. Этот этап – самый важный, для облегчения адаптации добиваемся, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.

- ребенок включается в непосредственно образовательную деятельность в группе.

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей 2-4 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Для самостоятельной активности детей были подготовлены центры развития:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• книжный уголок;

* уголок сенсомоторного развития;

• уголок настольно-печатных игр;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровая зона (с игрушками, строительным материалом).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

На дальнейшем этапе реализации проекта велась работа на установление доверительных отношений с детьми, создание благоприятной психологической атмосферы в группе, снятие эмоционального напряжения. Эта задача осуществлялась с помощью комплекса следующих мероприятий (табл.1):

Табл.1 **Организация мероприятий, направленных на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели  Дни недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | 1. «Вместе весело шагать…»- беседа о группе, знакомство с групповыми атрибутами  2.Игра «Полянка настроения»  3. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Бабочки на лугу»  2.Сказкотерапия  3. «Цветок» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» | 1.Игра «Полянка настроения»  2.Сказкотерапия  3. «Солнечный зайчик» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» релаксационное упражнение | 1.Игра «Салют»  2.Сказкотерапия  3. «Цветок» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия |
| Вторник | 1.Игра «Колючий ёжик»  2.Сказкотерапия  3.«Воздушные шарики» релаксационное упражнение  4.«Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Храбрые лягушата»  2.Сказкотерапия  3. «Тепло-холодно» релаксационное упражнение | 1.Игра «Что нам подскажут наши пальчики»  2.Сказкотерапия  3.«Пчелка» релаксационное упражнение  4. «Обнималки»  телесная терапия | 1.Игра «Бабочки  на лугу»  2.Сказкотерапия  3. «Воздушные  шарики» релакса-  ционное упражне-  ние  4. «Обнималки»  телесная терапия |
| Среда | 1.Игра «Что нам подскажут наши пальчики»  2.Сказкотерапия  3. «Облака» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия. | 1.Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»  2.Сказкотерапия  3. «Солнышко и тучка» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Дом счастливого ребенка»  2.Сказкотерапия  3. «Бабочка» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Упражнение  «Дышим животиком»  2.Сказкотерапия  3.«Облака»релак-  сационное  упражнение  4. «Обнималки»  телесная  терапия |
| Четверг | 1.Игра «Легкое перышко»  2.Сказкотерапия  3. «Лентяи» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Разговор с игрушкой»  2.Сказкотерапия  3. «Солнышко и тучка» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Храбрые лягушата»  2.Сказкотерапия  3. «Птички» релаксационное упражнение  4. «Обнималки»  телесная терапия | 1.Игра «Полянка настроения»  2.Сказкотерапия  3. «Лентяи» релак  сационное упраж  нение  4. «Обнималки» телесная терапия |
| Пятница | 1.Упражнение «Дышим животиком»  2.Сказкотерапия  3. «Водопад» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Дом счастливого ребенка»  2.Сказкотерапия  3. «Улыбка» релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Наливаем, выливаем,сравниваем»  2.Сказкотерапия  3. «Сосулька»  релаксационное упражнение  4. «Обнималки» телесная терапия | 1.Игра «Легкое перышко»  2.Сказкотерапия  3. «Водопад» ре  лаксационное  упражнение  4. «Обнималки»  телесная  терапияы |

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта «Я иду в детский сад» были получены следующие результаты:

* Успешное прохождение детьми адаптационного периода;
* Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей;
* Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс;
* Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.
* Создана картотека игр в адаптационный период для детей 2-4 лет.

Литература

1. ГризикТ. И., Глушкова Г. В., ДороноваТ. Н., Маслий С. Ю., Соловьева Е. В., ТарловскийН. Ф., Хайлова Е. Г., Якобсон С. Г. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет «Радуга»: методические рекомендации для воспитателей. -М. : Просвещение, 2010.

2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М. :Просвещение, 2007.

4. Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. – М. : Медицина, 2007.

5. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждения. – М. : Владас, 2007.

6. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – М. : Учитель, 2006.

7. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сал. – М. : Просвещение, 2003.

8. Гербова В. В., Казакова Р. Г., Кононова Н. М. и др. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М. : Просвещение, 1981.

9. Теплюк С. Как подготовить малыша к детскому саду. – Дошкольное воспитание №8, 2001.

10. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада. - Дошкольное воспитание №8, 2005., голосо