Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 42

«Детский сад компенсирующего вида»

**Конспект организации познавательно – исследовательской деятельности в средней группе.**

**для слушателей РМО воспитателей младшей и средней групп ДОУ Центрального района.**

Лексическая тема «Одежда»

Тема: «Цветные лоскутки»

Дата: 09.11.2017г.

Воспитатель первой

квалификационной категории

Качаева Юлия Александровна

**Кемерово 2017**

**Конспект организации познавательно – исследовательской деятельности в средней группе.**

**Тема:** Познавательно –исследовательская деятельность «Цветные лоскутки» ( лексическая тема «Одежда»)

**Цель:** Создать условия для развития познавательных способностей детей с ОНР в процессе исследовательской деятельности на материале темы «Одежда»

**Задачи:**

Речевое развитие: Формирование элементарных представлений о свойствах ткани. Обогащение и систематизация представлений по теме «Одежда». Формировать навыки диалогической речи.

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать уверенность, инициативность в опытном освоении новых материалов и способов работы с ними.

**Познавательное развитие:** Развитие умения ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в лабораторных условиях как средствами познания окружающего мира. Стимулирование у детей процесс познания и вовлечение их в совместную исследовательскую деятельность. Развитие мышления, познавательных способности в играх с тканью.

**Художественно-эстетическое развитие:** способствовать получению эмоционального отклика на предлагаемые ситуации, упражнения, игры, беседы на тему.

**Физическое развитие:** развитие общей и мелкой ручной моторики, координации, удовлетворение потребности в двигательной активности.

**Оборудование:** Платок для игры 1 шт. Кукла, одетая в бумажную одежду. Коробка-Матрешка. Разные лоскутки ткани 20/20 по количеству детей. 1 лоскут прозрачной ткани. Теплый утюг, гладильная доска. Тазики по количеству детей. Сушилка 1 шт, прищепки по количеству детей.

**Предварительная работа:**

**-** расширение и конкретизация представлений об одежде, ее названии и назначении.

Формы работы: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

**Организация детских видов деятельности:**

**-** коммуникативная деятельность (общение ребенка с взрослым, с другими детьми);

**-** игровая деятельность;

**-** двигательная деятельность

**Активизация словаря:**

одежда, шорты, рубаха, платье, брюки, носки, футболка, юбка;

ткань на ощупь: шерстяная, шелковая, пушистая, мягкая, толстая, тонкая;

ткань прозрачная, непрозрачная

ткань по расцветки: в горох, клетку, в полоску …….

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Содержание** | **Действия детей** |
| **Ситуация 1.** Цель: мотивация детей на образовательную деятельность. Выполнение движений руками в соответствии с текстом. Речь с движениями. | | |
| 1.1 Обращает внимание на гостей. Предлагает поздороваться. Обращается к детям.  - Ребята, посмотрите, что же спрятано у меня в ладошках. Это моя улыбка. (дует) Я вам дарю свою улыбку и желаю хорошего настроения. А давайте подарим свои улыбки нашим гостям.  1.2.Предлагает поиграть и движения повторять | Картинки по запросу детские ладошки  **Речь с движениями**  Раз, два, три  Кто же спрятался внутри  Посмотрите не зевайте  Поскорее отвечайте  …….(Алеша)  Вы одежду назовите  И о ней нам расскажите.  **Одежда:** шорты, рубаха, платье, брюки, носки, футболка, юбка; | 1.1Дети стоят в кругу. В ладонях «спрятана улыбка». Дарят улыбку.  1.2.Выполняют действия в соответствии текста.  Показывают или отвечают на вопрос. |
| **Результат:** дети заинтересованы в выполнении игровых действий, выполняют движения, согласовывая их с текстом | | |
| **Ситуация 2.** Цель: Формирование навыка диалогической речи и формирование первичных представлений о ткани и одежде и с понятием ткань. | | |
| 2.1. Обращается к детям  -Ребята, а кого я спрятала сейчас? (кукла)  А что на ней надето? ( платье)  А из чего оно сделано? ( бумаги)  А у нас одежда из чего ? (из ткани)  А ткань разная бывает или одинаковая? Не знаете?  А нам, наверное, Матрешка поможет.  Интересно, что она сегодня для нас приготовила?  Предлагает достать из матрешки разные виды ткани.  Влад, какая у тебя ткань? (по цвету, плотности, мягкая, прозрачности и.т.д).  Карина, а у тебя какая ткань? | http://homemadeok.ru/img/detskie-igrushki/112942-kukla-ksyusha-plastmaster.jpg  http://allvia.ru/wp-content/uploads/2016/07/102.jpghttp://2.bp.blogspot.com/-NncXXc254f8/UvvEq4Po_kI/AAAAAAAACBg/ZC-BAVk7wLg/s1600/53721.jpghttp://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX3579702.jpg  кукла платье бумага ткань  В Матрешке спрятаны разные лоскутки ткани.  https://mama.pl.ua/uploads/photo/48/35510d2833444b839426ce8df6363c58.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-170464-1454249500.jpg    https://i.ytimg.com/vi/rDxSW4ptvLM/mqdefault.jpg  ткань на ощупь: шерстяная, шелковая, пушистая, мягкая, толстая, тонкая;  ткань прозрачная, непрозрачная  ткань по расцветки: в горох, клетку, в полоску ……. | 2.1. Отвечают на вопросы.  Дети по очереди вытаскивают по одному лоскутку ткани, называют отличительные особенности каждой ткани. Отвечают на вопросы. |
| **Результат:** Дети осваивают навыки диалогической речи. Имеют представления о видах ткани. | | |
| **Ситуация 3.** Цель: Развитие умения ребенка взаимодействовать с исследуемым объектом в лабораторных условиях как средствами познания окружающего мира. | | |
| 3.1.  Воспитатель достает прозрачный лоскуток ткани из матрешки.  Предлагает поиграть в прятки с лоскутками ткани. Дети прячутся за ткань.  Я вас не вижу через лоскуток ткани.  А вы меня видите? (Да)  3.2. -Ребята, а давайте теперь спрячем лоскуток ткани в ладошке и сожмем кулачек. А теперь достаньте лоскуток и посмотрите на него, что с ним произошло?  Ткань помялась. (Да)  Стала мятая.  3.3. Давайте попробуем разгладить ткань ладошками. Получилось разгладить?  А чем можно разгладить? (утюгом).  Ребята утюгом могут пользоваться только взрослые. (Внести в группу теплый утюг и разгладить мятую ткань).  -У меня есть утюг. Утюгом могут пользоваться только взрослые, потому что он горячий, и вы можете обжечься.  Гладит утюгом ткань.  Ткань разгладилась с помощью утюга  Какая стала ткань? (гладкая разглаженная)  3.4. -Ребята, а хотите посмотреть, что будет с тканью, если я отпущу ее в воду? Давайте подойдем к тазикам с водой.  Воспитатель вместе с детьми отпускает ткань в воду.  Что стало с тканью? Она стала мокрой. Давайте поднимем и посмотрим, как стекает вода с ткани.  Давайте отожмем воду. Вот так.  А если ткань повесить на веревку и закрепить ее прищепкой оставить на время, кто знает, что с ней произойдет? (она высохнет) | **Опыт №1** «Прозрачная и не прозрачная ткань»  http://graus.ru/upload/medialibrary/321/3210cf1a3705f573640ffa59475c2dff.jpghttp://g01.a.alicdn.com/kf/HTB1CG4mIVXXXXbFXVXXq6xXFXXXE/Pure-white-soft-font-b-mesh-b-font-net-tulle-font-b-fabric-b-font-font.jpg  **Вывод:** У меня прозрачная ткань, так как через нее все видно. А если через ткань ничего не видно, то она не прозрачная.  **Опыт №2** «Ткань мнется»  https://image.freepik.com/free-photo/no-translate-detected_2438295.jpghttp://mtdata.ru/u25/photoCF3E/20392679104-0/original.jpg  **Вывод:** Если ткань сжимать в руках она мнется.  **Опыт№3** «Ткань можно гладить»  **Вывод:** Если ткань мятая, ее можно разгладить утюгом.  http://lebedevalon.ru/wp-content/uploads/2015/12/bigstock-Ironing-780863-768x489.jpg  **Опыт№4** «Ткань намокает»  1) опускаем 2)поднимаем 3)отжимаем  в воду  http://ex3m.com.ua/files/2017/05/6-foto-otzhimaem-bel-e-vruchnuyu.jpghttp://podborshtor.ru/wp-content/uploads/2015/11/%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D1%8E%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.jpghttp://stirkauborka.ru/wp-content/uploads/2015/08/posle-stirki-bele-ploho-pahnet8.jpg  4) сушим  https://cdn5.imgbb.ru/community_comment/41/413915/201511/d34af359d5ef2031b38d11afc0927db3.jpg | Высказывают своё желание действовать, выполняют действия.  Дети самостоятельно экспериментируют с тканью прячут ее в кулачке. Пытаются разгладить без помощи утюга. Делают вывод.  (дети смотрят). |
| **Результат:** Дети выполняют действия опытов, делают вывод с помощью воспитателя | | |
| **Ситуация 4.**Цель: Подведение итогов выполнения работы, мотивация на смену деятельности. | | |
| 4.1Ребята, что на нас надето?  Из чего сделана наша одежда?  Какая бывает ткань? (шерстяная, шелковая, пушистая, мягкая, тонкая, толстая., прозрачная и не прозрачная)  А что мы с тканью делали? (мяли, мочили, гладили, сушили).  Теперь мы много знаем о ткани из которой сшита наша одежда.  Предлагает навести порядок в группе и собираться на прогулку. |  | 4.1.Отвечают на вопросы: |
| **Результат:** Дети освоили навыки диалогической речи. Дети анализируют свою деятельность, мотивированы на смену деятельности | | |